Temat: *Zakochany w syrenie*

Oglądanie widokówek, książek o Warszawie; dzielenie się swoimi spostrzeżeniami

z wycieczek po tym mieście; swobodne opisywanie charakterystycznych

miejsc Warszawy.

Ozdabianie napisu Polska. Podawanie nazwy kraju, w którym mieszkamy;

kończenie zdania Polska…

II.1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Zakochany w syrenie-

rozwijanie mowy; poznawanie historii powstania Warszawy.

Zabawa ruchowa Statki płyną po rzece.

2. Piękny jest nasz kraj – twórcza zabawa plastyczna-rozwijanie

sprawności manualnej; rozwijanie aktywności twórczej.

Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola, wskazywanie

godła na budynkach państwowych, nazywanie tego co się w nich

znajduje (przedszkole, szkoła, poczta); zabawy swobodne na urządzeniach

w ogrodzie przedszkolnym

**III.** Słuchanie piosenki *Syrenka*. Rozmowa na temat tekstu piosenki.

Zabawa *Polska, flaga, godło* – rozwijanie poczucia rytmu.

Rebus fonetyczny – *Skąd pochodzą dzieci*?

Zabawa *Rozwijamy zdania*

Czytanie tekstu w książce.

Przebieg dnia

•• Oglądanie widokówek, książek, albumów o Warszawie.

Widokówki, albumy, książki o Warszawie.

Dzieci oglądają przygotowany przez R. materiał, dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Swobodnie

opisują charakterystyczne miejsca Warszawy.

•• Ozdabianie napisu Polska.

Napis Polska, szablon literowy, kontur mapy Polski, kredki.

Dzieci podają nazwę kraju, w którym mieszkają, kończą zdanie Polska to… N. zapisuje propozycje

dzieci na konturze mapy Polski.

Dzieci dostają napis Polska (obrysowany przez R lub dzieci od szablonu literowego)

i ozdabiają go według własnego pomysłu.

Bębenek.

• Zabawa orientacyjno-porządkowa Hop – bęc.

Dzieci maszerują w różnych kierunkach po sali. Na hasło: Hop wyskakują w górę, a na hasło:

Bęc – przykucają. Po wykonaniu tych czynności ponownie przechodzą do marszu.

• Ćwiczenia dużych grup mięśniowych Sięgnij jak najwyżej.

Dzieci wspinają się na palce, wyciągają ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej;

następnie wykonują siad klęczny, przyciskają głowę do kolan – starają się zwinąć w jak

najmniejszą kulkę.

• Ćwiczenia nóg Jak sprężynka.

Dzieci wykonują rytmiczne przysiady i wspięcia w tempie uderzeń N. w bębenek.

• Ćwiczenie równowagi Kto potrafi?

Dzieci dotykają prawym łokciem lewego kolana i odwrotnie; wytrzymują chwilę w tej pozycji.

• Podskoki Haczyki.

Dzieci spacerują w różnych kierunkach. Na hasło: Haczyki dobierają się parami, podają sobie

prawe ręce zgięte w łokciach i podskakują – najpierw w prawą stronę a potem, po

zmianie rąk, w lewą stronę.

• Ćwiczenie uspokajające Dwa koła.

Dzieci tworzą dwa koła współśrodkowe; jedno porusza się w prawa stronę, a drugie –

w lewą stronę. Dzieci idą jedno za drugim, powtarzając rymowankę: Jesteśmy Polakami

i w Polsce mieszkamy (po słowach Polakami, mieszkamy zatrzymują się).

**Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Zakochany w syrenie.**

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia.

− Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała.

− Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach

samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa.

− Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu

córeczki.

− Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek.

− Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą − zawołał Olek. − Znam ten pomnik,

bo byliśmy tam z klasą.

− Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy − zaproponowała

Ada.

− Chcę.

Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała

ogon ryby. Zaczęła opowiadać:

− W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast

nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy…

− Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała

swoim głosem rybaków.

Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała:

− To będzie rybak. Ma na imię Wars.

− Ja mam go udawać?

− Tak.

− I co mam robić? – zapytał Olek.

− Masz być zakochany – wyjaśniła Ada.

− Ja?

– Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na

nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie

słyszeć jej śpiewu.

− A co by się stało, gdyby usłyszeli?

− Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć

pod wodą.

− Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja

syrena też.

Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej

swoją lalkę.

− Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała.

− Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkałem sobie uszy – powiedział Olek.

− Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda,

a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę!

− Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły.

− Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisnęła Ada.

Olek wyplątał syrenę z cebulowej sieci i powiedział:

− Jesteś wolna. Możesz wracać do domu.

− Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię?

− Olek.

− Przecież się bawimy! – przypomniała Ada.

− No dobrze… mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno?

− Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki.

− Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna.

− Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba,

że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie!

− Żegnaj! – powiedział Olek.

− Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada.

− Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek.

Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę.

Ada opowiadała dalej:

− Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto

Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła.

− Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą?

Sprawdzimy, czy ma skrzela.

− Mówiłeś, że byłeś tam z klasą.

− Ale chcę iść jeszcze raz.

− Hm… ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada

•• Rozmowa na temat opowiadania.

R pyta:

−*− O czym dowiedziała się Ada w przedszkolu?*

−*− Kto pomógł jej przedstawić legendę?*

•• Wspólne opowiadanie legendy o powstaniu Warszawy.

Dzieci sztafetowo opowiadają legendę – kiedy jedno dziecko kończy, a drugie w tym miejscu

zaczyna.

•• Karta pracy, cz. 4, s. 29.

Rysowanie po śladach rysunku Syreny i fal.

Zabawy na świeżym powietrzu

•• Spacer w pobliżu domu, wskazywanie godła na budynkach państwowych; nazywanie,

co się w nich znajduje (przedszkole, szkoła, poczta…).

•• Zabawy swobodne na urządzeniach w ogrodzie przedszkolnym.

III

•• Słuchanie piosenki Syrenka (sł. i muz. Krystyna Gowik). Rozmowa na temat tekstu piosenki( tekst piosenki można odtworzyć na TouTobe)

I. Stoi Syrenka nad Wisłą

i patrzy na rzeki fale.

Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,

no i nie boją się wcale.

Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,

no i nie boją się wcale.

To nie jest żywa Syrenka,

to pomnik Warszawę chroni.

Bo, jak mówi stara legenda:

Syrenka miasta broni.

Bo, jak mówi stara legenda:

Syrenka miasta broni.

Ref.: Nasza Warszawa, nasza stolica

ciągle Syrenkę zachwyca.

A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp

swoją piosenkę: Chlup, chlup, chlup, chlup.

A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp:

Chlup! Chlup! Chlup!

II. Kiedyś prawdziwa Syrenka

w falach tej rzeki mieszkała.

Siadała czasem na brzegu Wisły

i cudne pieśni śpiewała.

Siadała czasem na brzegu Wisły

i cudne pieśni śpiewała.

Złapali ją w sieć rybacy,

spać poszli, bo nocka była,

lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,

bo bardzo go prosiła.

Lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,

bo bardzo go prosiła.

Ref.: Nasza Warszawa…

R. pyta:

−− Co to jest stolica?

−− Jak nazywa się stolica Polski?

−− Jak nazywa się najdłuższa z polskich rzek?

−− O kim opowiada piosenka?

−− Czy znacie legendę o Syrence?

−− Gdzie w Warszawie można spotkać Syrenkę?

−− Co to jest herb?

• Nauka refrenu na zasadzie echa muzycznego. Próby śpiewu (mormorando) razem z N. melodii

pierwszej zwrotki.

•• Zabawa Polska, flaga, godło – rozwijanie poczucia rytmu.

Kartoniki przedstawiające: flagę, godło, kontur mapy Polski, warszawską Syrenkę (po dwa

kartoniki każdego rodzaju).

Wtorek

Temat: *Stolica ,Wisła ,syrenka*

Określanie, co zwiedzała w Warszawie rodzina Olka i Ady. Wspólna i indywidualna

recytacja wiersza Ewy Stadtmüller Kim jesteś?

Układanie zdań z podanymi słowami (stolica, Wisła, syrena).

.1. Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów -porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary; poznawanie miary płynów.

Zabawa ruchowa z plastikowymi butelkami.

2. Ćwiczenia gimnastyczne – rozwijanie sprawności fizycznej.

Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie

zmian zachodzących w przyrodzie; zabawa ruchowa Bieg

z przeszkodami, zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym.

III. Nauka tańca Miotlarz.

Zabawa ruchowa Statki płynące po rzece.

Wykonanie pracy plastycznej Nasze godło.

Kolorowanie klocków – klocki tego samego kształtu powinny być w takim samym kolorze.

Zabawa dydaktyczna Dodaj lub odejmij.

Utrwalanie refrenu piosenki Syrenka. Nauka pierwszej zwrotki

Zabawa Kolorowe puzzle.

**Przebieg dnia**

•• Karta pracy, cz. 4, s. 30−31.

Określanie, co zwiedzali w Warszawie Olek, Ada, mama i tata z rodzicami mamy. Oglądanie

zdjęć warszawskich syrenek. Rysowanie po śladach rysunków bez odrywania kredki od kartki.

•• Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmüller Kim jesteś

Czy wiesz, kim jesteś?

− To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

− Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy

− biało – czerwone.

Ojczyste godło

− orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie

− mazurka dźwięki,

no i stolica

− miasto syrenki.

•• Rozmowa na temat wiersza.

R. pyta:

−− Co jest bliskie osobie z wiersza?

−− Jakie znaki ojczyste?

−− Co jest jeszcze bliskie?

−− Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?

•• Wskazywanie wśród obrazków różnych flag – flagi Polski.

Obrazki flag różnych państw.

R. umieszcza na tablicy obrazki flag różnych państw, w tym flagę Polski. Dzieci wskazują ją,

omawiają jej wygląd

•• Układanie zdań z podanymi słowami.

Wyrazy: stolica, Wisła, syrena.

Dzieci losują wyrazy. Odczytują je 6-latki. Pozostałe osoby układają zdania z odczytanymi

słowami.

Zajęcia 1. Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotowane przez N. kilka butelek z plastiku, np. o pojemności 1l z różną zawartością

wody zabarwionej farbą. Butelki są dobrze zakręcone.

•• Określanie, ile wody jest w butelce.

N. stawia przed dziećmi zakręconą butelkę z wodą. Pyta dzieci: Ile jest wody w butelce –

dużo, mało? Potem przewraca butelkę i pyta, czy jest w niej tyle samo wody.

•• Ustawianie butelek według wzrastającej w nich ilości wody.

Butelki z różną ilością barwionej wody.

N. ustawia butelki na stoliku przed dziećmi.

−− Dzieci określają, w której butelce jest najwięcej barwionej wody, a w której najmniej.

−− Ustawiają butelki według ilości zawartego w nich płynu – od tej z najmniejszą ilością, do

tej z największą.

−− Dmuchają w kolejne odkręcone butelki. Porównują dźwięki wydawane przez nie.

•• Zapoznanie z miarą płynów.

N. pokazuje butelki – 0,5l, 1l, 1,5l. Mówi dzieciom, że miarą pojemności płynów jest 1l – 0,5l

to jest połowa 1l, a 1,5l – to litr i jeszcze połowa litra.

•• Sprawdzanie ilości napojów w dwóch różnych butelkach (jedna niska i szeroka, a druga –

wąska i wysoka) za pomocą wspólnej miary.

Butelki z wodą, kubek.

Dzieci przelewają do kubka wodę z jednej butelki, a potem z drugiej butelki i liczą, ile kubków

wody było w jednej, a ile w drugiej butelce, Określają, gdzie wody było więcej (było

tyle samo).

•• Karta pracy, 4, s. 32–33.

Oglądanie zdjęcia, zwracanie uwagi na poziom soku w szklankach.

Sok jabłkowy, szklanki, kubek plastikowy.

R. wlewa tyle samo soku jabłkowego do przygotowanych różnych szklanek – miarką jest

plastikowy kubek.

• Dzieci oglądają szklanki i dochodzą do wniosku, że o ilości soku nie mówi jego poziom

w szklankach, tylko miarka jaką ten płyn rozlewano. Dzieci wypijają sok ze szklanek. Wskazywanie

butelki, w której zmieści się najwięcej płynu i tej, w której zmieści się go najmniej.

Czytanie z R. lub samodzielnie pojemności butelek.

• Dzieci rysują szlaczki po śladzie, a potem samodzielnie. Następnie kolorują butelki, rysują

je po śladzie a potem samodzielnie według wzoru.

•• Zabawa ruchowa z butelkami plastikowymi.

Dla każdego dziecka butelka plastikowa.

Każde dziecko dostaje butelkę, Ustawia ją względem siebie według poleceń N.:

−− połóżcie butelkę przed sobą, za sobą,

−− połóżcie ją po waszej prawej stronie, po waszej lewej stronie,

−− turlajcie butelkę po podłodze.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

•• Spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

Dzieci obserwują mijane drzewa i krzewy – oglądają ich kwiaty. N. wyjaśnia im ich budowę

(płatki, słupek, pręcik). Dzieci podziwiają kwitnące drzewa i krzewy.

•• Zabawa ruchowa Bieg z przeszkodami.

Krzesełka, skakanki, szarfy.

**Środa**

**Temat:** *Warszawska Syrenka*

**I. Słuchanie hymnu Polski – Mazurka Dąbrowskiego.**

**Wykonanie Warszawskiej Syrenki**

**II.1. Zabawy przy piosence Syrenka.-rozwijanie umiejętności wokalnych; kształtowanie poczucia rytmu.**

**Zabawa ruchowa Warszawskie gołębie.**

**2. Wykonanie małej mapy Polski- rozwijanie sprawności manualnej; zapoznanie**

**z wyglądem mapy Polski.**

**Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa Waga, zabawa ruchowa**

**z elementem skoku Skaczące piłki; zabawy swobodne na urządzeniach**

**w ogrodzie przedszkolnym.**

**III. Zabawa dydaktyczna Tworzymy kolekcje.**

**Podawanie nazw nadrzędnych do towarów w poszczególnych sklepach.**

**Zabawa ruchowa Warszawskie gołębie.**

**Przebieg dnia**

**•• Słuchanie hymnu Polski – Mazurka Dąbrowskiego.**

**Nagranie hymnu, odtwarzacz CD.**

**−− Wyjaśnianie, w jakich okolicznościach można go usłyszeć.**

**−− Omówienie zasad zachowania się podczas słuchania i śpiewania hymnu; ponowne wysłuchanie**

**hymnu w postawie na baczność i w ciszy.**

**• Wyjaśnienie pojęcia Warszawa – stolica Polski.**

**Ilustracje przedstawiające najważniejsze urzędy państwowe znajdujące się w stolicy.**

**Zwrócenie uwagi na najważniejsze urzędy państwowe znajdujące się w stolicy i ich rolę**

**dla całego kraju. Pokazanie ich na zdjęciach, np.: budynek Sejmu, Pałac Prezydencki, Urząd**

**Rady Ministrów, Ministerstwo Edukacji Narodowej.**

**•• Wykonanie warszawskiej Syrenki.**

**Dla każdego dziecka kartka z bloku, kartki papieru kolorowego z narysowanymi konturami**

**poszczególnych elementów Syrenki, nożyczki, klej, rozsypanka literowa.**

**Wycinanie po liniach konturowych, narysowanych przez N. na papierze kolorowym, poszczególnych**

**elementów Syrenki i naklejanie ich na kartkach.**

**Układanie z rozsypanki literowej i przyklejanie podpisu Syrenka**

**Zabawa ruchowa Warszawskie gołębie.**

**Dzieci poruszają się po sali, naśladując lot ptaków. Na dźwięk tamburynu zatrzymują się**

**i klaszczą w ręce rytmizując tekst: Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry**

**podziwiają.**

**Zajęcia 2. Wykonanie małej mapy Polski.**

**•• Poznawanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.**

**Mapa Polski.**

**Wskazywanie granic, zwracanie uwagi na kolorystykę poszczególnych regionów naszego**

**kraju: góry, wyżyny, niziny, wody, pokazywanie i nazywanie najdłuższych rzek (Wisła, Odra),**

**największych miast leżących nad Wisłą (Kraków, Gdańsk), odczytywanie na mapie niektórych**

**nazw: Tatry, Bałtyk, odczytywanie nazw państw sąsiadujących z Polską (6-latki).**

**•• Oglądanie mapy Polski.**

**Napisy, mapa Polski, litery.**

**Czwartek**

**Temat : *Mieszkamy w Europie***

**Oglądanie obrazków flag. Nazywanie samodzielnie lub z pomocą państw UE, do których te flagi należą. Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski.**

**Oglądanie globusa, wyjaśnianie czym jest i do czego służy.**

**II.1. Rozmowa o mapie Europy oraz krajach należących do U E-rozwijanie mowy; zapoznanie z nazwami państw należących do UE.**

**Zabawa ruchowa Podróżujemy po Europie.**

**2. Wykonanie pizzy-zachęcanie do przygotowywania prostych posiłków;**

**określanie, jakie produkty potrzebne są do wykonania pizzy.**

**Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna Kto szybciej dookoła?**

**zabawa ruchowa Skakany berek; zabawy swobodne na urządzeniach**

**w ogrodzie przedszkolnym.**

**III. Oglądanie obrazka Syriusza – maskotki UE. Kolorowanie sylwety Syriusza.**

**Ćwiczenia umiejętności wypowiedzi.**

**Opowieść ruchowa przy muzyce.**

**Wysłuchanie hymnu narodowego przez dzieci.**

**Ilustrowanie odczytanych wyrazów**

**Przebieg dnia**

**•• Karta pracy, cz. 4, s. 34–35.**

**Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski. (Szarym**

**kolorem zaznaczone zostały kontynenty Azji i Afryki) Kolorowanie flagi Polski. Określanie,**

**w którą stronę są zwrócone. Oglądanie obrazków flag. Nazywanie samodzielnie lub z pomocą**

**N. państw UE, do których one należą. Kolorowanie rysunków flag według wzoru.**

**Oglądanie obrazków innych flag.**

**•• Oglądanie globusa; wyjaśnienie czym jest i do czego służy; odczytywanie wspólnie**

**z R. nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują.**

**•• Oglądanie mapy Europy. Zwrócenie uwagi na jej wielkość i kształt.**

**Mapa Europy.**

**•• Samodzielne lub z pomocą R. odczytywanie nazw państw europejskich.**

**•• Poznawanie ciekawostek o wybranych krajach europejskich. Oglądanie charakterystycznych**

**dla nich budowli, symboli, np.: wieża Eiffla – Francja; krzywa Wieża – Piza, Koloseum**

**– Włochy; Akropol – Grecja; wiatraki, tulipany – Holandia; zegar Big Ben, królowa Elżbieta –**

**Anglia; torreador, corrida – Hiszpania.**

**•• Układanie z rozsypanki nazw wybranych państw europejskich oraz nazwy kontynentu Europa**

**(6-latki).**

**Kartoniki z literami oraz z nazwami państw UE.**

**Wyjaśnienie skrótu UE; zapoznanie z nazwami państw należących do Unii Europejskiej.**

**Omówienie flagi UE (symbol wszystkich państw należących do Unii Europejskiej, ma 12**

**gwiazdek, bo na początku należało do niej 12 państw).**

**•• Zabawa ruchowa Podróżujemy po Europie.**

**Tamburyn, grzechotka, kołatka.**

**R. dzieli dzieci na trzy grupy, każda z nich będzie zwiedzać Europę innym środkiem lokomocji.**

**Dźwięki tamburynu są sygnałem dla samochodów. Osoby z tej grupy biegają po**

**sali, naśladując rękami kręcenie kierownicą i wydając odgłosy samochodów (brum, brum,**

**brum). Dźwięki grzechotki to sygnał do poruszania się pociągu. Dzieci z tej grupy ustawiają**

**się w pociąg za wyznaczonym dzieckiem i przemieszczają się po sali, naśladując odgłosy**

**poruszającego się pociągu (puf, puf, puf). Dźwięk kołatki jest sygnałem dla samolotów.**

**Osoby z trzeciej grupy z rozłożonymi w bok ramionami naśladują lot samolotem, wydając**

**odpowiednie odgłosy (wrrrr, wrrrr, wrrrr). Przy powtórzeniu zabawy dzieci poruszają się,**

**naśladując inny przydzielony ich grupie środek lokomocji.**

**Zajęcia 2. Wykonanie pizzy.**

**•• Zabawa Powitanie po włosku.**

**Dzieci siedzą w kole. R. wita wszystkich w języku włoskim, mówiąc: Buongiorno (czyt. bondżorno)**

**– dzień dobry. Wyjaśnia, co to znaczy i w jakim języku tak brzmi powitanie. Następnie**

**dzieci witają swoich sąsiadów, podając im prawą dłoń i mówiąc: Buongiorno.**

**•• Rozmowa na temat Włoch.**

**R. pokazuje Włochy na mapie Europy. Opowiada kilka ciekawostek o tym państwie.**

**Włochy to państwo położone na Półwyspie Apenińskim. Swoim kształtem przypomina buta.**

**Stolicą Włoch jest Rzym na terenie, którego znajduje się państwo kościelne – Watykan, w którym**

**mieszka papież. Tradycyjne włoskie potrawy to spaghetti i pizza. Tradycyjny włoski taniec to**

**tarantella neapolitańska. Na należącej do Włoch wyspie Sycylii znajduje się wulkan Etna.**

**•• Oglądanie folderów, ulotek, katalogów, albumów o Włoszech.**

**•• Zapoznanie dzieci z wyglądem flagi Włoch, umieszczenie jej w wazonie obok flag Polski i UE.**

**Flaga Włoch.**

**•• Uczenie się wybranych słów (zwrotów) z języka włoskiego.**

**R. uczy dzieci kilku podstawowych zwrotów w języku włoskim:**

**buongiorno (czyt. bondżorno) – dzień dobry,**

**arrivederci (czyt. airwederczi) – do widzenia,**

**mi chiamo (czyt. mi kjamo) – nazywam się,**

**si (czyt. sij) – tak,**

**grazie (czyt. gracje) – dziękuję.**

**Wykonanie pizzy.**

**Dla każdego dziecka: składniki na pizzę, gotowy spód.**

**Każde dziecko dostaje na talerzu upieczony przez mamę spód do pizzy. Smaruje go**

**przygotowanym (przez kucharki) sosem pomidorowym, kładzie wybrane przez siebie dodatki.**

**R. zaznacza pizze patyczkami (lub w inny sposób) i odnosi do kuchni.**

**Degustacja pizzy odbędzie się na podwieczorek. Porządkowanie miejsca prac**

**PIĄTEK**

**Temat:** *Dania też leży w Europie*

**Zabawa Bawimy się słowami.**

**Zabawa Polska – mój dom.**

**Zabawa Kto tak potrafi?.**

**II.1. Słuchanie opowiadania N. na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena**

**Księżniczka na ziarnku grochu-rozwijanie mowy; zapoznanie z Hansem Christianem Andersenem – duńskim pisarzem.**

**Zabawa ruchowa Podróż po Polsce i po Danii.**

**2. Ćwiczenia gimnastyczne – rozwijanie sprawności fizycznej.**

**Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym –**

**oglądanie rosnących tam roślin, nazywanie ich; zabawa ruchowa Księżniczki i królewicze; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym.**

**III. Zabawa dydaktyczna Jedziemy windą w zaczarowanym domu.**

**Zabawa ruchowa Europa.**

**Indywidualne rozmowy z dziećmi na temat ich pobytu za granicą.**

**Śpiewanie zbiorowo i indywidualnie piosenki Syrenka**

**Przebieg dnia**

**•• Zabawa Bawimy się słowami (metafora wizualna).**

**Obrazki przedstawiające zwierzęta (psa, kota, słonia, tygrysa, koguta…) oraz zjawiska atmosferyczne,**

**elementy pogody (wiatr, deszcz, śnieg, tęczę, słońce, chmury…), dwa koszyki.**

**R. przygotował obrazki przedstawiające zwierzęta (psa, kota, słonia, tygrysa, koguta…)**

**oraz elementy pogody (wiatr, deszcz, śnieg, tęczę, słońce, chmury…). Układa je w dwóch**

**koszykach. Dzieci nazywają obrazki. Następnie N. pokazuje, jak wykonuje się ćwiczenie.**

**Losuje po jednym kartoniku z obrazkiem z każdego koszyka. Jeżeli wylosowane obrazki**

**przedstawiają, np. deszcz i koguta, to otrzymamy następujące możliwości połączenia nazw**

**obrazków: deszczowy kogut, koguci deszcz, deszczokogut. Następnie obrazki losują dzieci.**

**•• Zabawa Polska – mój dom.**

**Gazety.**

**Dzieci z R. układają z gazet kształt mapy Polski. Na hasło: Podróżujemy, naśladują**

**poruszanie się dowolnym środkiem lokomocji poza Polską. Na hasło: Wracamy do domu,**

**wszystkie dzieci wchodzą na ułożoną z gazet mapę Polski. Potem każde dziecko zabiera**

**jedną gazetę.**

**•• Zabawa Kto tak potrafi?**

**Gazety.**

**Dzieci przeskakują przez rozłożoną gazetę obunóż, skaczą dookoła gazety na jednej nodze.**

**Zwijają gazety w kulki, dmuchają na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzucają**

**papierowe kule do pojemnika.**

**Słuchanie opowiadania N. na podstawie baśni Hansa Christiana Andersen Księżniczka na ziarnku grochu.**

**•• Pokazanie na mapie Europy – Danii.**

**Mapa Europy, flaga Danii.**

**R. wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy**

**do UE). Pokazuje flagę Danii. Umieszcza ją w wazonie innych flag.**

**•• Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.**

**•• Słuchanie opowiadania R. na podstawie utworu.**

*Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa*

*księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy*

*tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy*

*nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie*

*w porządku*

*Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą*

*księżniczkę.*

*Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było*

*strasznie*. *Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć*.

*Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i słota!*

*Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykiem do trzewiczków i wylewała się piętami,*

*ale dziewczynka powiedziała, ze jest prawdziwą księżniczką.*

*„Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła*

*do sypialni, zdjęła cał*ą *pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na*

*drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn.*

*I na tym posłaniu miała spać księżniczka.*

*Rano królowa zapytała j*ą*, jak spędziła noc.*

*− O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – cał*ą *noc oka nie mogłam zmrużyć! Nie wiadomo,*

*co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie*

*od sińców. To straszne!*

*Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców,*

*dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarnko grochu. Taką delikatną skórę mogła*

*mieć tylko prawdziwa księżniczka.*

*Książę wziął ja za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu oddano*

*do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał.*

*Widzicie, to była prawdziwa historia.*

•• Rozmowa na temat utworu.

R. pyta:

−*− Z kim chciał ożenić się książę?*

−*− Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?*

−*− Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka*

**Zabawy na świeżym powietrzu**

**•• Spacer po ogrodzie**

**Dzieci oglądają w ogrodzie rośliny (kwiaty, krzewy, drzewa); nazywają je samodzielnie lub**

**z pomocą R.**

**•• Zabawa ruchowa Księżniczki i królewicze.**

**Tamburyn, bębenek.**

**Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach tamburynu,**

**spacerują po wyznaczonym miejscu ogrodu przedszkolnego. Idą wyprostowane, małymi**

**kroczkami, co chwilę kłaniają się innym. Przy dźwiękach bębenka maszerują energicznie**

**królewicze. Na hasło: Pary – dobierają się dwójkami – królewicz z księżniczką; królewicz wyciąga**

**rękę, na której księżniczka kładzie swoją i tak spacerują.**

**Powodzenia kochani, miłej pracy☺**