

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU MÚTNE 224
029 63 MÚTNE**

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ



Motto:

"Šanca pre všetkých, vždy a vo všetkom"



Identifikačné údaje

Stupeň vzdelania:	ISCED 1,	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	štyri roky,	päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Študijná forma:	denná	
Druh školy:	štátna	
Predkladateľ:	PaedDr. Jana Murínová	
Názov školy:	Základná škola s materskou školou Mútne	
Adresa:	029 63 Mútne 224	
IČO:	037810359	
Riaditeľ školy:	PaedDr. Jana Murínová	
Kontakty		
Telefón:	043/5597258	
E-mail:	zsmsmutne@gmail.com	
	www.zsmutne.edupage.org	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Jana Murínová	
Ďalšie kontakty:	Mgr. Katarína Jurčáková	
Zriaďovateľ:	Obec Mútne	
Adresa:	029 63 Mútne 194	
Kontakty		
Telefón:	043 5597320, 043 5597115	
E-mail:	obec@mutne.sk	

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Zmena počtu žiakov	15.09.2022	
Revidovanie	15.09.2019	Učebný plán, učebné osnovy 9.roč.
Revidovanie	04.09.2019	Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.
Revidovanie	04.09.2020	Učebný plán, učebné osnovy, materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.
Revidovanie	05.09.2022	Učebný plán, učebné osnovy 9. roč. – MAT; charakteristika pedagogického zboru

PaedDr. Jana Murínová
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Naša základná škola sa nachádza v strede obce Mútne, ktorá je v okrese Námestovo. Je umiestnená v peknom prírodnom prostredí, kde žiaci majú dostatok priestoru na svoju školskú i mimoškolskú činnosť, mimo znečisteného ovzdušia od výfukových plynov a mimo nebezpečenstva, ktoré na nich číha v cestnej premávke.

Základná škola Mútne je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou. K základnej škole je pričlenená materská škola a zariadenie školského stravovania.

Základná škola v školskom roku 2020/21 poskytuje základné vzdelávanie pre 378 žiakov (z toho si vykonávajú povinnú školskú dochádzku v zahraničí), ktorí sú rozdelení do 18 kmeňových tried. Na ročníkoch 1. - 4. je 8 tried a na ročníkoch 5.- 9. je 10 tried. Vyučovanie prebieha v jednej zmene. Kapacita školy podľa registra škôl je **450** žiakov.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania napredovala aj napriek spoločenským trendom.

Naša základná škola vychádza z regionálnych tradícií - obecných, ale aj celého regiónu Orava. Je zameraná na vyučovanie regionálnej výchovy, výučbu cudzích jazykov a stavia na úspechoch v biológii, geografii, dejepise a športovej príprave žiakov.

Počet žiakov a tried školy			
Školský rok	Počet tried	Počet žiakov	Počet pedagogických pracovníkov
2016/2017	18	377	27
2017/2018	19	381	27
2018/2019	18	371	27
2019/2020	18	371	30
2020/2021	18	376	34
2021/2022	19	398	38
2022/2023	20	415	41

1.2 Charakteristika žiakov

Okrem žiakov z našej obce navštevujú školu i žiaci z miestnej časti Dúľov. Skladba žiakov v triedach je z pohľadu sociálneho i intelektuálneho rozmanitá.

Máme dobré skúsenosti s integráciou žiakov so špecifickými potrebami učenia, problémy nám robia žiaci s poruchami správania. U všetkých žiakov sa snažíme rozvíjať ich schopnosti, zručnosti, talent, osobitnú pozornosť venujeme žiakom s priemernými edukačnými výsledkami.

Snažíme sa vytvoriť radostnú klímu, zameriavame sa na otvorené partnerstvo, žiakov vedieme ku zdravému životnému štýlu, ekologickému mysleniu, komunikácii, kooperácii a umeniu vyjadriť a prezentovať svoje názory. Našou snahou je, aby deti chodili do školy radi, cítili sa v škole dobre a zažili každý deň, čo najviac úspechov.

Škola vytvára priestor aj pre integrovaných žiakov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí: riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ, výchovná poradkyňa, špeciálna pedagogička a 27 kvalifikovaných pedagogických pracovníkov. Všetci majú vysokoškolské vzdelanie. Z uvedeného počtu 3 vyučujúci majú vzdelanie inžinier s pedagogickým minimom.

Na škole pôsobí: pán kaplán, katechéta a 4 asistentky učiteľa. Okrem toho sú 2 pedagogické zamestnankyne na MD. Všetci títo pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania. V základnej škole pracuje veľmi vyrovnaný, profesionálne zdatný tím pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a aprobáciu pre dané predmety.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy – vid'. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

Škola má výchovného poradcu a koordinátora prevencie protidrogovej činnosti. Školského psychológa ani špeciálneho pedagóga škola nemá. Požadované služby tohto zamerania nám poskytuje CPPPaP Námestovo aj ABC Námestovo.

Všetci učitelia prešli programom vzdelávania v IKT.

1.4 Prijímanie žiakov na školu

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v čase od 15. apríla do 15. mája. Je stanovený spôsob prezentácie detí, ktorou deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Pred zápisom sa uskutočňujú spoločné konzultačné stretnutia učiteliek MŠ a 1.ročníka ZŠ, ako aj návšteva detí z MŠ v ZŠ.

1.5 Projekty

Dlhodobé projekty:

- Zdravá škola
- Zelená škola

- EKO projekt (triedenie odpadu)
- Náučný chodník (environmentálna výchova)

Krátkodobé projekty:

- Deň narcisov
- UNICEF
- Biela pastelka
- Pôstna tehlička
- Boj proti AIDS

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa neustále prehľbuje. Lepšia a efektívnejšia je spolupráca na I. stupni. Rodičia môžu navštíviť školu kedykoľvek, po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, taktiež v čase konzultačných hodín a triednych schôdzok. Pre rodičov počas školského roka organizujeme niekoľko spoločných akcií – Pasovanie prvkov, Vianočná akadémia, Vianočné trhy, Deň matiek, Škola sa baví, výlety, exkurzie.

Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom internetovej stránky školy.

Jedenkrát do roka, v mesiaci október, sa uskutočňuje plenárne rodičovské združenie, ktoré je organizované Rodičovským združením. Triedne rodičovské združenia sa uskutočňujú dvakrát do roka a podľa potreby.

Rada školy sa pravidelne stretáva podľa svojho plánu zasadnutí. Rada školy je aktívna a nápomocná pri riešení rôznych problémov školy.

Spolupráca s CPPPaP Námestovo aj ABC Námestovo a Políciou sa uskutočňuje podľa potreby.

Úzka spolupráca je aj s OcÚ a miestnym zastupiteľstvom.

Škola spolupracuje s CVČ Maják – záujmová činnosť a organizovanie súťaží.

1.7 Priestorové a materiálne podmienky školy

Škola má 27 učební, z toho 18 je kmeňových. Z celkového počtu 18 tried je v prístavbe školy 5 a 13 v starom objekte školy. V prístavbe sa nachádzajú dve oddelenia ŠKD, knižnica a trieda pre výtvarný odbor. Do prístavby vedie bezbariérový vchod a nachádza sa tu tiež bezbariérové WC.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: odbornú učebňu pre vyučovanie prírodovedných predmetov, ktorá je komplexne zrekonštruovaná a vybavená dataprojektorom, keramickou tabuľou, softvérovým vybavením, dve učebne výpočtovej techniky (16 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 17 žiakov, interaktívnou keramickou tabuľou, dataprojektorom a učiteľským počítačom s multifunkčným zariadením a s knižničným fondom pre cudzie jazyky, školské dielne, špeciálnu učebňu výtvarného odboru ZUŠ, knižnicu vybavenú moderným knižničným nábytkom, počítačom, učebňu regionálnej výchovy. Učitelia majú k dispozícii 5 notebookov. Vyučujúci majú možnosť využívať 8 ks dataprojektorov

a interaktívne zariadenie „Interaktívna podlaha“. Škola má zriadený vysokorýchlostný internet s neobmedzeným prístupom pre žiakov, učiteľov a čiastočne aj pre verejnosť.

Škola má k dispozícii moderné multifunkčné kopírovacie zariadenie, ktoré slúži najmä pre prípravu učebných materiálov pre učiteľov a žiakov.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Výchovná poradkyňa a špeciálna pedagogička majú vlastný kabinet vybavený počítačom s prístupom na internet, tlačiarňou, bezpečnostnou skriňou a nábytkom. Súčasťou školy je aj moderná športová multifunkčná hala, ktorej súčasťou sú kabinety TV a zasadačka.

Kabinety má škola pre nasledovné predmety: telesná a športová výchova, kabinet roč. 1. - 4., biológia, dejepis, geografia, fyzika, matematika, chémia, výtvarná výchova, slovenský jazyk, cudzie jazyky a hudobná výchova. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvého vybavenia školy.

Škola disponuje jedným školským ihriskom s asfaltovým povrchom, ktoré slúži na loptové hry a atletiku. V zime je využívané ako klzisko. Pri prístavbe školy je multifunkčné ihrisko s umelou trávou, ktoré je využívané na mnohé športy – futbal, tenis, volejbal.

1.8 Škola ako životný priestor

Naším cieľom je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, takže kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Dbáme na:

- estetizáciu prostredia
- obmenu školského nábytku
- upravené prostredie, kabinety
- priestory pre prípravu učiteľov, oddychové zóny.

1.9 Podmienky pre zaistenie BOZP

Škola má vlastného akreditovaného bezpečnostného technika, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky. Organizuje pravidelné školenie pre zamestnancov školy, zabezpečuje, aby priestory pre žiakov a pedagógov boli čo najmenej rizikové. Žiaci sú pravidelne poučovaní o bezpečnom správaní sa v škole na začiatku školského roka a pri organizovaní každej akcie usporadúvanej školou, ako aj pri školských výletoch, exkurziách, plaveckých a lyžiarskych výcvikoch (individuálny informovaný súhlas rodiča pri každej akcii, poučenia o bezpečnosti podpísané žiakmi a učiteľmi).

Žiaci a zamestnanci školy sú hromadne poistení proti úrazom.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Hlavný výchovno-vzdelávací cieľ školy

Rozvíjať v žiakoch sebavedomie a hrdosť k svojmu regiónu. Snažiť sa o vytvorenie podmienok smerujúcich k tomu, aby každý žiak mal počas svojho vzdelávania maximálny úžitok pre rozvoj vlastnej osobnosti, aby optimálne profitoval z toho, čo škola ponúka.

Škola je orientovaná na regionálnu výchovu, ktorá umožňuje žiakovi spoznávať históriu regiónu, kultúru, prírodné krásy, rozvoj regiónu, školstvo, priemysel a pamätihodnosti.

Vzdelávací a výchovný program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky, smerujú k tomu, aby sa žiak cítil v škole bezpečne, aby nebol v škole diskriminovaný, napr. ani na základe prospechu, aby mal možnosť pracovať podľa svojich možností, aby vedel, ako sa má učiť, aby sa vedel rozhodovať, aby nedochádzalo k žiadnym psycho-sociálnym problémom. Kladieme dôraz na telesný a duševný rozvoj žiakov.

Tento aspekt vyžaduje, aby vyučovanie bolo čo najviac prispôsobené žiakovi a nie učiteľovi. Učiteľ má riadiť pedagogický proces tak, aby uspokojoval žiakové vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby.

I v budúcnosti sa budeme orientovať na tvorbu nových projektov – na skvalitnenie vyučovacieho procesu a záujmovú činnosť žiakov.

Treba zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

SWOT ANALÝZA

S - SILNÉ STRÁNKY	W - SLABÉ STRÁNKY
výhodná poloha školy (stred obce, vzdialenosť od miestnej komunikácie)	vzdialenosť od okresného mesta
príjemné prostredie okolia školy	veľké percento žiakov s rôznymi poruchami učenia, správania, veľký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
škola „rodinného typu“ učitelia poznajú žiakov po menách	nedostatočná priestorová vybavenosť školy
tradície regionálnej výchovy	
rešpektovanie osobnosti žiaka a možnosti jeho osobného rastu, humánny prístup učiteľa k žiakovi	problém čitateľskej a matematickej gramotnosti
otvorenosť učiteľov k zmenám, novým technológiám a metódam vo vyučovacom procese	
snaha učiteľov odborne rásť prostredníctvom ďalšieho vzdelávania	veľký počet vymeškaných hodín
vytváranie vhodných podmienok pre integráciu žiakov	
primeraná vybavenosť školy IKT technológiami	málo využívané diferencované vyučovanie
zapojenosť do projektov a ich úspešnosť	žiak je často objektom, nie subjektom výchovy a vzdelávania
veľmi úspešná prezentácia školy v súťažiach	
prezentácia na verejnosti prostredníctvom kultúrnych programov	
vysoká miera zapojenosti žiakov do športových a vedomostných súťaží	
široká ponuka záujmovej činnosti	
lyžiarsky výcvik, škola v prírode	

• široké možnosti športového vyžitia – športová hala, multifunkčné ihrisko, klzisko	
• dobrá spolupráca medzi ZŠ a MŠ	

POMOC, ŠANCE
O – ŠANCE, PRÍLEŽITOSTI
• pestovanie hrdosti na folklórne tradície rodnej obce
• oživovanie ľudových zvykov a tradícií v rámci regionálnej výchovy
• podpora vyučujúcich v odbornom raste
• zapojenosť do projektov rozvoja školy
• využívanie moderných metód a foriem práce
• podpora tvorivosti žiakov
• modernizácia kabinetných zbierok
• priebežná obnova IKT
• vytvorenie priestoru pre výučbu regionálnej výchovy v spolupráci s OcÚ
• postupné vytváranie oddychových zón pre žiakov a učiteľov
• prírodné prostredie – možnosť environmentálnej výchovy
• zapájanie rodičov do diania v škole

ODPORY, REAKCIE UČITEĽOV A RODIČOV NA ZMENY A RIZIKÁ
T – RIZIKÁ
• vzdialenosť od mesta (málo kultúrnych príležitostí)
• znižujúca sa populácia, počet žiakov
• motivácia žiakov zúčastňovať sa na okresných a postupových súťažiach z dôvodu nedostatočného finančného a materiálneho krytia týchto súťaží
• neodborné zasahovanie do kompetencií pedagógov

Každá zmena stereotypu je určitými ľuďmi prijímaná s nedôverou, nie je teda dobré ju chcieť zaviesť okamžite. Je oveľa vhodnejšie zmeny zavádzať postupne tak, aby všetci zúčastnení mali pocit, že to robia dobrovoľne, dokonca z vlastnej iniciatívy.

Zmena tak nebude príkazom, alebo nariadením, ale stane sa ich súčasťou. Učitelia vo všeobecnosti zmeny neodmietajú, často však neveria svojim schopnostiam, alebo sa vyhovávajú na množstvo učiva, na nedostatok času.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Náš ŠkVP je zameraný:

- na regionálnu výchovu - poznávanie rodnej obce, jej okolia a pestovanie hrdosti na jej folklórne tradície a zvyky, pestovanie pozitívneho vzťahu k obci.
- na podporu zdravého učenia, tvorivosti žiakov, k vytváraniu priestoru pre ich sebarealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania. Každý žiak by mal mať pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete.
- na demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť sa a aktívne sa zapojiť do činnosti školy prostredníctvom žiackeho parlamentu;
- na preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu;
- na podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a výpočtovej techniky ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti;
- na tvorivé myslenie žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami;
- na riešenie daných problémov – chceme, aby sa žiaci už od 1. ročníka naučili pracovať v tímoch, dokázali rešpektovať prácu druhých, prevzali zodpovednosť za seba a ostatných;
- hľadanie iného spôsobu spolupráce školy a rodiny;
- na podporu ŠVPP zameraného na prehĺbovanie odborných vedomostí v rámci svojej špecializácie, v oblasti špeciálnej pedagogiky, pedagogickej diagnostiky, v IKT a v oblasti CJ.

ISCED 1

Primárne vzdelanie – dĺžka štúdia 4 roky -1. stupeň základnej školy (1.- 4.ročník)

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie – dĺžka štúdia 5 rokov - 2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)

Dosiahnutý stupeň vzdelania a doklad o jeho získaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Rozhodujúce je, že žiak zvládol učivo predpísané ŠVP a ŠkVP pre 1.stupeň ISCED 1. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ISCED 2 základnej školy získa žiak nižšie sekundárne vzdelanie; dokladom o tomto vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED 2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni ISCED 3, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.

Žiaci so ŠVVP – integrovaní po dosiahnutí vzdelania získavajú vysvedčenie s doložkou.

2.3 Ciele školského vzdelávacieho programu

Nové výskumy z oblasti psychológie a pedagogiky už niekoľko rokov poukazujú na nutnosť zmeniť organizáciu vyučovania, metódy, formy a postupy práce smerom k žiakovi, s dôrazom na socializačnú funkciu školy. Predovšetkým ide o nutnosť vytvoriť podpornú a bezpečnú klímu pre proces učenia sa žiaka, vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity. Chceme pracovať s najnovšími poznatkami, aby sa deti v škole cítili dobre, aby radi do nej chodili a mali záujem vzdelávať sa.

Hlavným cieľom vzdelávacieho programu „Šanca pre všetkých, vždy a vo všetkom“ je vytvoriť miesto aktívneho a radostného poznávania, miesto, kde sa plne rešpektujú individuálne potreby každého dieťaťa, jeho danosti, pracovné tempo a jeho schopnosti.

Základnými východiskami úspešnosti našej pedagogickej práce, aby žiaci dosahovali nielen dobré výsledky, ale aby nemali problémy ani so správaním, sú:

- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte;
- vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem;
- každodenný a systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí;
- rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, možnosti výberu a možnosti aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa.

Vychádzajúc z cieľov ŠVP a školského zákona sme na úrovni základného vzdelávania pre náš program stanovili tieto *ciele*:

1)Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie s dôrazom na:

- vyhľadávanie, triedenie, hodnotenie a spracovávanie informácií;
- nácvik čítania s porozumením, prácu s textom - vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok textu...;
- aktívne a zmysluplné využívanie žiackej knižnice; Deň školských knižníc, Marec – mesiac knihy
- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu prostredníctvom vhodných metód a foriem práce, vhodnou motiváciou vrátane osobného príkladu, podnetného prostredia (vzdelávanie sa učiteľov);
- účasť vo vedomostných súťažiach;
- rozvoj kritického myslenia a správneho sebahodnotenia;
- možnosť zažiť v škole úspech.

2) Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov s dôrazom na:

- rešpektovanie ich individuálnych schopností;
- zavádzaním podnetných metód a foriem vyučovania (projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie);
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a hľadania vzájomných súvislostí medzi získanými poznatkami.

3)Viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii s dôrazom na:

- správny výber komunikačných prostriedkov;
- uplatňovanie aktívneho počúvania;
- primeranosť, otvorenosť a asertívnosť komunikácie;
- uplatňovanie pravidiel slušnosti;
- schopnosť komunikovať v cudzom jazyku;
- možnosť prezentovať výsledky svojej práce.

4) Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné a aj druhých s dôrazom na:

- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy;
- zavádzanie jasných noriem a pravidiel spolupráce;
- povzbudzujúci štýl učenia.

5) Vychovávať žiakov tak, aby sa stali samostatnými, slobodnými a zároveň zodpovednými osobnosťami s dobrým vzťahom k ľuďom, aby vedeli uplatňovať svoje práva a zároveň plnili svoje povinnosti s dôrazom na:

- vytváranie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom;
- priateľských vzťahov medzi žiakmi;
- podporu činnosti žiackej samosprávy.

6) Podnecovať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, pri komunikácii, v prežívaní životných situácií s dôrazom na:

- vzájomný empatický prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, vedieť ho pochváliť a oceniť a podporiť; nevysmievať sa....);
- uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizácia súťaží, charitatívne akcie, práca v prospech chorých a starých ľudí...);

- uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania.

7) Budovať u žiakov pozitívne vzťahy k životnému prostrediu s dôrazom na:

- vybudovanie kompetencií ekologicky zmýšľajúceho človeka – ENV ako samostatný predmet;
- estetickú úpravu svojho životného prostredia;
- veku primerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou environmentálnej a ekologickej výchovy.

8) Učiť žiakov rozvíjať a chrániť si svoje fyzické a duševné zdravie, naučiť sa zodpovednosti k sebe s dôrazom na:

- propagáciu zdravého životného štýlu;
- veľkú ponuku pohybových aktivít v škole;
- vhodnú skladbu jedálneho lístka v školskom stravovaní;
- zabezpečenie pitného režimu pre žiakov aj zamestnancov;
- obsah učiva o BOZP, dopravnej výchovy, zdravotníckej prípravy;
- zážitkové formy učenia - exkurzie a výchovno-vzdelávacie programy.

9) Viest žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť v spoločnosti s dôrazom na:

- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, rovnako tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva iných národov - predmet regionálna výchova;
- zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce – Čechy, Poľsko.

10) Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a vedieť ich využiť pri rozhodovaní o vlastnom živote a profesijnej orientácii s ohľadom na:

- poskytovanie kvalitného poradenstva rodičom aj žiakom o možnostiach štúdia a vhodnosti voľby strednej školy a povolania;
- na intenzívnu prípravu absolventov s prihliadnutím na voľbu strednej školy;
- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedomenie si jej dôležitosti pre život spoločnosti.

Dosahovaním týchto cieľov a uplatňovaním princípov chceme dosiahnuť, aby škola bola pre našich žiakov nielen miestom vzdelávania a získavania nových vedomostí, ale aby bola miestom, kde sa cítia bezpečne, zažívajú úspech a pocit uspokojenia z vlastnej tvorivej práce a prospešnosti pre druhých, pocit pochopenia a podpory.

2.4 Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vie sa súvisle a výstižne vyjadrovať písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- vie pracovať v jednoduchom grafickom prostredí.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené vedomosti, znalosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Získal spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky,
- vie používať získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má základné zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
- vie pracovať v grafickom prostredí,
- dokáže nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Sociálne a personálne kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch.

Pracovné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.5 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť *Jazyk a komunikácia*

Táto oblasť zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie, tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií:

Počúvanie

Komunikácia s porozumením

Čítanie

Písanie

Obsah vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch *slovenský jazyk a literatúra*, *anglický jazyk* a *ruský jazyk*.

Vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami*

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových vzťahoch, celoškolských programov a pri riadení školy.

Táto oblasť zahŕňa učebné predmety *matematika, informatika*.

Vzdelávacia oblasť *Človek a príroda*

Vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami a náčrtmi. Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Ciele vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* sa naplňajú prostredníctvom predmetov: *prvouka, prírodoveda, biológia, chémia a fyzika*.

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť*

Táto vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy, a celého sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta, utváranie pozitívnych občianskych postojov, ktoré sú predpokladom získania občianskych kompetencií a patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania sa doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Vzdelávaciu oblasť *Človek a spoločnosť* tvoria učebné predmety *vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka a regionálna výchova*.

Vzdelávacia oblasť *Človek a hodnoty*

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti *Človek a hodnoty* sa realizuje v predmetoch *etická výchova/náboženská výchova a občianska náuka*.

Vzdelávacia oblasť *Človek a svet práce*

Oblasť *Človek a svet práce* zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vedie žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich výsledkov,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmetoch *pracovné vyučovanie, technika a svet práce*.

Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra*

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí. Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom, ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram. Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetické činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy. Súčasťou je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúre, k móde, masovej kultúre, subkultúram, formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: *výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením*.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť *Zdravie a pohyb* vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakovi osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity a dbať o svoje zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite,

telesnej výchovy a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Vzdelávaciu oblasť zastrešuje predmet *telesná a športová výchova*.

2.6 Začlenenie prierezových tém

ISCED 1

Na úrovni primárneho vzdelávania budú prierezové témy začlenené nasledovne:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj:**

realizuje sa v predmete *občianska výchova, náboženská výchova, hudobná výchova a výtvarná výchova* (sebapoznávanie, sebahodnotenie).

Prierezová oblasť *osobnostný a sociálny rozvoj* rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

realizuje sa v predmetoch *náboženská/ etická výchova, prvouka, čítanie*.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti,

vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

- **Environmentálna výchova :**

prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä *prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním*.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

- **Mediálna výchova:**

realizuje sa v predmetoch *informatická výchova, čítanie, výtvarná výchova, slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, anglický jazyk*.

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

- **Multikultúrna výchova:**

predmet *regionálna výchova, vlastiveda, anglický jazyk, náboženská/etická výchova, slovenský jazyk, čítanie*.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho

etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch, či pri výučbe materinského a cudzieho jazykov.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:**

vyučuje sa ako samostatný predmet **regionálna výchova** (viď. učebné osnovy roč. 1. – 4.).

- **Dopravná výchova :**

realizuje sa v predmete *prírodoveda (ako rozširujúce vyučovanie)*, *telesná a výtvarná výchova*.

Učivo tematiky *dopravná výchova* je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

- **Ochrana života a zdravia:**

realizuje sa prostredníctvom ŠVP a samostatných organizačných foriem vyučovania - *didaktických hier*.

V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňuje obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 19.3.2009 pod číslom CD – 2009 – 22702/9699-1:913 Národný štandard finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť je rozpracovaná pre 1. a 2. stupeň ZŠ v dodatku č.4.

Ministerstvo školstva SR vyhlásilo rok 2016 za rok Čitateľskej gramotnosti. Pri tejto príležitosti bol vypracovaný Plán čitateľskej gramotnosti na školský rok 2016/2017 (viď. Zmeny a dodatky – Dodatok č.5).

ISCED 2

Na úrovni **nižšieho stredného vzdelávania** začleňujeme prierezové témy nasledovne:

• Osobnostný a sociálny rozvoj:

v predmete *náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova* (sebapoznávanie, sebahodnotenie).

Pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov - sebaidentitu, sebauvedomenie, zdravé sebahodnotenie a sebadôveru a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine.

Ciele:

- Osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.
- Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa.
- Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
- Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Na našej škole uskutočníme túto prierezovú tematiku v spolupráci s ABC- SCPPPaP Námestovo a triednymi učiteľmi.

• **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

Prierezová téma *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Spôsob realizácie:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

• **Environmentálna výchova:**

vyučuje sa ako *samostatný predmet* (viď. učebné osnovy roč. 5 a 9) a v rámci ostatných predmetov.

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka:

- žiak v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- žiak bude rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni (napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
- žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- žiak vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- žiak dokáže využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

• Mediálna výchova:

realizuje sa v predmetoch *informatika, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova*.

Problém, ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast.

Ciele:

Žiak má mať:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak má vedieť:

- dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite,

- aktívne sa zapája do komunikačného procesu pomocou médií,
- ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou (fotoaparát, televízia, kamera...),
- vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií,
- vystupovať na verejnosti.

- **Multikultúrna výchova:**

predmet *slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, geografia, dejepis, regionálna výchova*.

Počas celého školského roka budú prebiehať rôzne školské akcie, aktivity, besedy, ankety, súťaže, výchovné koncerty, pracovné dielne ...

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ciele:

žiak bude vedieť:

- a) porozprávať o tradíciách a zvykoch regiónu, v ktorom žije,
- b) spolu s kolektívom zaspievať ľudovú pieseň nášho regiónu,
- c) porozprávať o tradícii slovenského národa, bude poznať úlohy Konštantína a Metoda pri vzniku písomníctva,

- d) vymenovať rasy obyvateľstva na svete, bude vedieť opísať rozdiely medzi nimi,
- e) pojmy týkajúce sa migrácie obyvateľstva a začlenenie Slovenska do medzinárodných štruktúr (Európska únia...),
- f) všetky základné informácie o eure,
- g) slovom, písomne alebo graficky vyjadriť svoj názor o zbližovaní národov a spolupráci medzi jednotlivými regiónmi sveta
- h) vyjadriť svoj názor k otázke rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, utláčaniu... a zapojiť sa do besied k tejto problematike, prípadne do ankiet prostredníctvom vyučovania alebo internetovými stránkami.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:**

vyučuje sa ako samostatný predmet **regionálna výchova** (vid'. učebné osnovy roč. 5. – 7.).

Prierezová téma *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra* úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený *Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva*, ako aj *Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov*, odporúča sa táto prierezová téma vhodne začleniť do vyučovacích predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce: môj rodný kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra.

Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy, tvorba zbierok, výstav ...).

- **Ochrana života a zdravia:**

vyučuje sa prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania a vrámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Realizácia:

prierezová téma sa bude realizovať v dvoch samostatných blokoch:

- október: blok bude zameraný na ochranu zdravia jednotlivcov v mimoriadnych situáciách.

- máj-jún: blok bude realizovaný účelovým cvičením a zameraný na riešenie mimoriadnych situácií, pohyb a pobyt v prírode, ochranu pred zbraňami hromadného ničenia, evakuáciu.

Ciele učiva:

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

III. Vzdelávacie štandardy

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie sa na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne

sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť.

Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje obsah vzdelávania, tvorí ju učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané učivo ovládať a čo má vykonať.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

IV. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov.

Pri zostavovaní RUP ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy,
- delenie na skupiny budeme realizovať v zmysle platnej legislatívy v predmetoch náboženská výchova, telesná výchova, technika, svet práce, informatika a cudzie jazyky.

Rámcový učebný plán pre ISCED 1 a ISCED 2 za konkrétny školský rok – vid'. Zmeny a dodatky – Dodatok č. 2.

V. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

5.1 Školská integrácia

Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. V súčasnosti sa školskou integráciou chápe iba individuálne začlenenie žiakov so ŠVVP do tried základnej školy. Školská integrácia sa realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Do jednej triedy sa spolu s ostatnými žiakmi zaraďujú z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie najviac traja žiaci so zdravotným znevýhodnením. Za každého žiaka so zdravotným znevýhodnením sa počet žiakov v triede znižuje o dvoch (§ 13 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole).

Školská integrácia / školské začlenenie – pojem školské začlenenie používaný v niektorých paragrafoch školského zákona je synonymum pojmu školská integrácia. Oba pojmy označujú ten istý proces. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium).

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením :

- a) **Žiak so zdravotným postihnutím** – je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo s viacnásobným postihnutím.
Poznámka: Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím integrovanou formou v podmienkach štandardnej triedy základnej školy z odborného hľadiska sa neodporúča, ak nie je špeciálnym pedagógom zabezpečený odborný prístup. Zároveň pripomíname, že zákonný zástupca žiaka s mentálnym postihnutím má právo pre svoje dieťa zvoliť formu vzdelávania. Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy.
 - b) **Žiak chorý alebo zdravotne oslabený** – je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach.
 - c) **Žiak s vývinovými poruchami** – je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia.
 - d) **Žiak s poruchou správania** – je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej, okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.
2. **Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** – je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.
3. **Žiak s nadaním** – je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Za individuálne začleneného žiaka so ŠVVP sa považuje žiak výlučne na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiaka. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so ŠVVP do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania so ŠVVP.

Informovaný súhlas – písomný súhlas fyzickej osoby, na ktorom sa okrem jej vlastného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne poučená o dôsledkoch jej súhlasu (§ 2 písm. y zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov), tvorí dôležitú súčasť dokumentácie žiaka so zdravotným znevýhodnením.

5.2 Systém výchovného poradenstva a prevencie

Základnými zložkami systému výchovného poradenstva a prevencie sú:

- a) centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- b) centrá špeciálnopedagogického poradenstva.

Kompetencie v poskytovaní odbornej starostlivosti:

- a) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (§ 133 ods. 1,2 školského zákona) – poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálnopedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom **okrem detí so zdravotným postihnutím** najmä v oblasti optimalizácie ich osobného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosť o rozvoj nadania, eliminovania porúch psychického vývinu a porúch správania. V spolupráci s rodinou, školou a školským zariadením poskytuje preventívnu výchovnú a psychologickú starostlivosť deťom podľa odseku 1 a ich zákonným zástupcom, najmä v prípadoch výskytu porúch psychického vývinu a porúch správania a výskytu sociálno-patologických javov v populácii.
- b) Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (§ 133 ods. 1 školského zákona) – poskytuje komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

K ďalším zložkám systému patrí:

- výchovný poradca,
- školský psychológ,
- školský špeciálny pedagóg,
- liečebný pedagóg,
- sociálny pedagóg,
- koordinátor prevencie.

5.3 Personálne podmienky

Žiakom škôl, podľa § 94 ods. 1 školského zákona, bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pomáha prekonávať **asistent učiteľa**. V súčasnej dobe na škole pracujú tri asistentky učiteľa a špeciálny pedagóg. Bezbariérové úpravy zabezpečujú zriaďovatelia. Obec vytvára podmienky na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP v školách a v školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom (§ 6 ods. 3 písm. c. zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov). Výchovná poradkyňa spolupracuje pri integrácii s triednymi učiteľmi a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Námestove.

5.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka

a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať mu také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa odporúča dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. , zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011.

Pozor! Na hodnotenie a klasifikáciu majú právo aj žiaci, ktorým bola diagnostikovaná niektorá z vývinových porúch učenia, ale stupeň ich zdravotného znevýhodnenia nevyžaduje postup vo výchove a vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. V praxi to znamená, že uvedení žiaci nie sú individuálne začlenení a nebolo im potrebné vypracovať IVVP.

V školskom roku 2020/2021 školu navštevuje 19 integrovaných žiakov:

Diagnóza	Počet žiakov
• pervazívna vývinová porucha – bez mentálneho postihnutia	1 žiak
• mentálne postihnutie – ľahký stupeň	1 žiak
• porucha aktivity a pozornosti + zrakové postihnutie	1 žiak
• vývinové poruchy učenia	6 žiaci
• vývinové poruchy učenia a porucha pozornosti	1 žiak
• narušená komunikačná schopnosť – s poruchami reči	3 žiaci
• narušená komunikačná schopnosť – expresívna porucha reči F80.1	1 žiak
• vývinové poruchy učenia a poruchy pozornosti a aktivity	1 žiak
• vývinová porucha aktivity a pozornosti – ADHD	1 žiak
• ADHD – hyperkinetická porucha	1 žiak
• porucha pozornosti a aktivity, dysortografia	1 žiak
• porucha aktivity a pozornosti a vývinové poruchy učenia	1 žiak

VI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

6.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Termín ohodnotenie sa často stotožňuje s termínom známka. Ohodnotenie je širší pojem ako známka, je výrazom emocionálneho vzťahu, hodnotiaceho posudku a klasifikácie (známky). Znamka je meradlom vedomostí žiakov, nemá byť ani odmenou, ani nástrojom trestu. Ohodnotenie sa môže vyjadrovať slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, nesúhlas a pod. Kladné ohodnotenie posilňuje sebadôveru žiaka, záporné je prostriedkom, ktorý pomáha žiakovi odstrániť chyby a nedostatky. Hodnotiaci vzťah a jeho vyjadrenie má veľký vplyv na formovanie vlastného hodnotenia, sebahodnotenia, ktoré je istým prvkom sebavedomia. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Okrem sumárnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Zásady:

- ✓ hodnotenie má 3 roviny:
 1. učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na výstupy, očakávané kompetencie,
 2. porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie),
 3. rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy;

- ✓ pri hodnotení budú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známkou, značkou, bodmi);
- ✓ učiteľ pri hodnotení bude primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka z rôznych dôvodov – rodinné, indispozícia), na špeciálne vzdelávacie potreby;
- ✓ učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní;
- ✓ žiak musí byť z príslušného vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne 2x za štvrťrok, písomne 2x za polrok;
- ✓ učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov;
- ✓ pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa;
- ✓ učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov;
- ✓ ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje;
- ✓ hodnotenie prospechu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chválitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatočný
 - 5 - nedostatočný
- žiaci sú klasifikovaní známkou vo všetkých predmetoch;
- ✓ za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu;
- ✓ pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie;
- ✓ pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu;
- ✓ učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie;
- ✓ RŠ určí spôsob, akým budú triedni učitelia informovať vedenie školy o stave klasifikácie v triedach – formuláre výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov odovzdávané štvrťročne,
- ✓ prípadné problémy – sa prerokujú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní;
- ✓ na konci polroka v termíne, ktorý určí RŠ, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie;
- ✓ klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ.

Výchovné opatrenia: podľa kritérií vypracovaných školou, vid'. Školský poriadok.

Podklady ku hodnoteniu budeme získavať najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka, jeho pripravenosťou na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok – písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové a didaktickými testami, uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s PPP, lekárom,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP – vid'. kapitola V. - 5.4.

Hodnotenie jednotlivých predmetov – vid'. Učebné osnovy.

6.2 Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
- kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov),
- rozbor žiackych písomných prác,
- účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO,
- kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi,
- riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy,
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

6.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené;

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia) je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelné hodnotenie a monitorovanie:

- podmienok na vzdelávanie,
- spokojnosti s vedením školy a učiteľmi,
- prostredia – klímy školy,
- priebehu vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úrovne podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledkov vzdelávania,
- úrovne výsledkov práce školy,
- riadenia školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- inšpekčné správy,
- podnety a pripomienky orgánov štátnej správy a samosprávy v školstve,
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa,
- správy rodičovskej rady, rady školy.

Súhrnné závery z prevádzaných autoevalvácií sú prezentované na pedagogických radách a zároveň sa stávajú podkladmi na analýzu školského roka.

ZMENY A DODATKY

Dodatok č.1: Prehľad počtu žiakov a tried školy za jednotlivé školské roky

Počet žiakov a tried školy			
Školský rok	Počet tried	Počet žiakov	Počet pedagogických pracovníkov
2008/2009	18	449	27
2009/2010	19	438	27
2010/2011	19	436	27
2011/2012	19	421	27
2012/2013	19	414	27
2013/2014	18	406	27
2014/2015	18	400	27
2015/2016	18	384	27
2016/2017	18	377	27
2017/2018	19	381	27
2018/2019	18	371	27
2019/2020	18	371	30
2020/2021	18	378	34
2021/2022	19	398	38
2022/2023	20	415	41

Dodatok č.2: Rámcový učebný plán

ISCED 1, ISCED 2: RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ - 2022-2023														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Plán	Spolu 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Plán	Spolu 5.-9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	31	5	5	4	5	5	24	24
	SJL(RU)			1			1			1				1
	anglický jazyk			3	3	6	6	3	3	3	3	3	15	15
	Základy anglického jazyka		1				1							
	anglický jazyk (RU)							1	1			1		3
	2. cudzí jazyk													
Matematika a práca s informáciami	2. cudzí jazyk (RU)									2	2	2		6
	matematika	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	5	21	21
	matematika (RU)							1	1	1	1	1		5
Človek a príroda	informatika			1	1	2	2	1	1	1	1		4	4
	prvouka	1	2			3	3							
	prírodoveda			1	2	3	3							
	fyzika								2	1	2	1	6	6
	chémia									2	2	1	5	5
	biológia							2	1	2	1	1	7	7
	biológia (RU)								1			1		2
Človek a spoločnosť	environment. vých.													0
	vlastiveda			1	2	3	3							
	dejepis							1	1	1	1	2	6	6
	dejepis (RU)								1					1
	geografia							2	1	1	1	1	6	6
Človek a hodnoty	občianska náuka								1	1	1	1	4	4
	nábož. výchova/Etv	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	2							
	technika							1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1		4	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	1	1	1	1	1	5	5
	regionálna výchova	1	1	1	1		4	1						1
Zdravie a pohyb	telesná a šport. vých.	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	2	10	10
	telesná výchova (RU)	1	1				2							

Spolu povinná časť	20	20	23	25	88	88	24	25	26	27	25	127	127
Spolu nové uč.predmety	1	2	1	1		5	1	0	0	0	0		1
Voliteľné hodiny	1	1	1	0		3	2	4	4	3	5		18
Spolu : povinná časť + nové predmety + voliteľné hodiny	22	23	25	26		96	27	29	30	30	30		146
CELKOVÝ POČET VYUČ. HODÍN V ROČNÍKU-TABUĽKOVÝ	22	23	25	26		96	27	29	30	30	30		146

LEGENDA: **(RU)** – rozširujúce učivo - voliteľné hodiny Školského vzdelávacieho programu sa využijú na doplnenie obsahu a tém prehľbujúcich základné učivo vo vyššie uvedených vzdelávacích oblastiach a predmetoch

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
2. Cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov.
3. Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
4. Informatika a informatická výchova, sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov.
5. Telesná výchova v 5. – 9. ročníku sa vyučuje v skupinách chlapcov a dievčat vytvorených zo susedných ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
6. Na vyučovaní predmetu technika v 7. - 9. ročníku delíme triedu na skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
7. V predmetoch fyzika, chémia a biológia s 2-hodinovou dotáciou týždenne sa trieda na jednej hodine delí na skupiny s najvyšším počtom 15 žiakov.

Prerokované:

Pedagogickou radou a schválené riaditeľkou školy dňa 25.08.2022

Dodatok č.3 Voliteľné hodiny

Voliteľné hodiny
ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 21.6.2016

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	nový predmet – Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	2	Dramatická výchova – gramatická zložka
	Matematika	1	Rozšírené vyučovanie
	Výtvarná výchova	1	Rozšírené vyučovanie
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Slovenský jazyk a literatúra	2	Dramatická výchova – gramatická zložka
	Matematika	1	Rozšírené vyučovanie
	Prírodoveda	1	Rozšírené vyučovanie
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie k 21.6.2016

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Environmentálna výchova	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Informatika	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Geografia	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Náboženská výchova	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Environmentálna výchova	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prerokované na pedagogickej rade 21.6.2016 a vyplývajú zo ŠVP.

Voliteľné hodiny
ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 22.6.2017

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	predmet – Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	1	Dramatická výchova – gramatická zložka
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Slovenský jazyk a literatúra	2	Dramatická výchova - gramatická zložka
	Matematika	1	Rozšírené vyučovanie
	Prírodoveda	1	Rozšírené vyučovanie
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie k 22.6.2017

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Environmentálna výchova	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Geografia	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Náboženská výchova	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prerokované na pedagogickej rade 22.6.2017 a vyplývajú zo ŠVP.

Voliteľné hodiny
ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 22.6.2018

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	predmet – Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	1	Dramatická výchova - gramatická zložka
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie k 22.6.2018

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Environmentálna výchova	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prerokované na pedagogickej rade 22.6.2018 a vyplývajú zo ŠVP.

Voliteľné hodiny
ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 22.6.2019

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	predmet – Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	1	Dramatická výchova – gramatická zložka
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie k 22.6.2019

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Environmentálna výchova	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prerokované na pedagogickej rade 22.6.2019 a vyplývajú zo ŠVP.

Voliteľné hodiny
ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 25.6.2020

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	predmet – Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	1	Dramatická výchova – gramatická zložka
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie k 25.6.2020

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Slovenský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prerokované na pedagogickej rade 25.6.2020 a vyplývajú zo ŠVP.

Voliteľné hodiny
ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 25.6.2021

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	predmet – Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	1	Dramatická výchova – gramatická zložka
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie k 25.6.2021

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Slovenský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prerokované na pedagogickej rade 25.6.2021 a vyplývajú zo ŠVP.

ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 21.6.2022

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	predmet – Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	1	Dramatická výchova – gramatická zložka
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie k 21.6.2022

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	2	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prerokované na pedagogickej rade 21.6.2022 a vyplývajú zo ŠVP.

Dodatok č.4: Finančná gramotnosť

Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti ISCED 1

Téma		Finančná zodpovednosť spotrebiteľov		
1	Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách		
		Predmet	Ročník	Učivo
1/1	Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	SJL	1.	O zatúlanom liste
		MAT	2.	Sčítanie a odčítanie do 100
		MAT	2.	Počítanie s pomocou
		MAT	2.	Slovné úlohy
		SJL-Č	2.	Ga-ga-ga-ga-gaštany
		SJL-Č	2.	Najsladšia mandarínka
		RGV	2.	Zvyky a obyčaje Vianoc
		PVO	2.	Vianoce
		MAT	3.	Sčítanie a odčítanie do 1000
		MAT	3.	Násobenie a delenie
		MAT	3.	Slovné úlohy, riešenie aplikačných úloh
		SJL	3.	Vybrané slová
		VLA	3.	Doprava v obci
		VLA	3.	Vianočné sviatky, Nový rok a tradície
		VLA	3.	Jar a premeny Jurkovej a Katkinej obce
		PDA	3.	Objavujeme neživú prírodu a skúmame prírodné javy
		HUV	3.	Kúpil otec rybu
		PVC	3.	Ľudové tradície a remeslá
		MAT	4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000
		MAT	4.	Násobenie a delenie v obore násobilky

		PDA	4.	Zdroje elektrickej energie
		SJL	4.	Diskusia
		SJL-Č	4.	Ako vzniká kniha
		INF	4.	Informácie okolo nás
		ETV	4.	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
		ETV	4.	Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život
FG 1/2	Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	ETV	1.	Chrániť veci svoje a veci iných
		MAT	2.	Slovné úlohy
		SJL-Č	2.	Ako Jožko Pletko...
		MAT	3.	Riešenie aplikačných úloh
		SJL	3.	Slovné druhy
		MAT	4.	Slovné úlohy
		SJL	4.	Názor
		SJL-Č	4.	O autorských rozprávkach
FG 1/4	Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	INF	4.	Komunikácia prostredníctvom IKT
		VYV	1.	Podme do galérie
		HUV	1.	V kvetinovom bufete
		SJL	1.	Výhovorka býva horká
		MAT	2.	Riešenie slovných úloh
		MAT	3.	Delenie na rovnaké časti
		SJL	3.	Oznam
		PDA	4.	Význam elektrickej energie
Téma	Plánovanie, príjem a práca			
2	Celková kompetencia	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu, Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 2/1	Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov, opísať, čo sú osobné príjmy človeka	SJL	1.	Krajčírka
		SJL	1.	Čučoriedky
		SJL	1.	Bohatá úroda
		VYV	1.	Čo robia výtvarní umelci
		HUV	1.	Kováč kuje
		HUV	1.	Bola babka
		MAT	2.	Slovné úlohy
		RGV	2.	Remeslá v obci
		MAT	3.	Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie
		SJL	3.	Slovné druhy
		SJL-Č	3.	O bohatom palci

		PVC	3.	Človek a práca
		PVC	3.	Ľudové tradície a remeslá
		RGV	3.	História- vznik našej obce
		VYV	3.	Geometrické tvary – socha
		MAT	4.	Poradie počtových operácií, zátvorky
		SJL	4.	Vybrané slová
		INF	4.	Informácie okolo nás
		ETV	4.	Moje vzory
		ETV	4.	Čo chcem a čo potrebujem
FG 2/2	Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán	SJL	2.	Tvrdé spoluhlásky
		MAT	2.	Počítame s pomocou do 100, Slovné úlohy
		PVO	2.	Dopravné prostriedky
		MAT	3.	Porovnávanie čísel v obore do 1 000
		SJL- Č	3.	Rozprávka o pánovi starostovi
		PVC	3.	Stravovanie a príprava pokrmov
		PVC	3.	Doprava
		HUV	3.	Počítadlová
		PDA	3.	Cicavce
		SJL	4.	Číslovky
		MAT	4.	Prirodzené čísla
		PDA	4.	Elektrická energia
		VLA	4.	Premeny miest a dedín
Téma	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			
3	Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 3/1	Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	HUV	1.	Spi, dieťaťko, spí že
		VYV	1.	Fantastický dom/ nábytok
		RGV	1.	Zvyky a obyčaje Vianoc
		RGV	1.	Izba našich predkov
		RGV	1.	Modelovanie starých predmetov
		TSV	1.	Spôsoby otužovania
		TSV	1.	Základné hygienické zásady
		PVO	1.	Zdravie

		MAT	1.	Počítame spamäti v obore d 10
		SJL	1.	Nákupy
		SJL	1.	Komora
		SJL	1.	Moja starká a starký
		SJL	1.	Rozprávka z pekárne
		SJL	1.	Najlepší obchod na ulici
		SJL	1.	Kde bolo, tam nebolo
		MAT	2.	Dvojciferné čísla
		SJL	2.	Reklama
		RGV	2.	Ľudový odev
		PVO	2.	Povolania ľudí
		MAT	3.	Sčítanie a odčítanie do 10 000
		MAT	3.	Násobenie a delenie
		MAT	3.	Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 1 000
		SJL	3.	Inzerát
		SJL-Č	3.	Krásne a múdre sú ľudové rozprávky
		PVC	3.	Stravovanie a príprava pokrmov
		RGV	3.	Môj dom v mojej obci
		TSV	3.	Základné pohybové zručnosti
		VYV	3.	Reliéf
		VLA	4.	Priemysel
		VLA	4.	Poľnohospodárstvo
		VLA	4.	Lesníctvo
		VLA	4.	Rodinné zvyky a tradície
		VLA	4.	Život v dávnej minulosti
		VLA	4.	Vodné zdroje
		MAT	4.	Sčítanie a odčítanie spamäti
		VLA	4.	Baníctvo a hutníctvo
		ETV	4.	Môj kamarát – môj vzor
		ETV	4.	Riešime každodenné problémy
		NBV	4.	Príchod Mesiáša
FG 3/2	Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	SJL	2.	Mäkké spoluhlásky
		MAT	2.	Sčítanie a odčítanie do 100
		RGV	2.	Moja rodina
		PVO	2.	Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka
		MAT	3.	Porovnávanie čísiel
		RGV	3.	Exkurzia - Chránená krajinná oblasť Mútnanská Píla
		VLA	3.	Obec
		SJL	4.	Diskusia, názor
		INF	4.	Komunikácia prostredníctvom IKT
FG 3/3	Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	SJL	1.	Písmeno N
		MAT	1.	Sčítanie a odčítanie do 20-slovné úlohy
		MAT	2.	Riešenie slovných úloh
		PVO	2.	Vianoce
		SJL-Č	2.	Starý Bodrík a vlk
		MAT	3.	Slovné druhy

FG 3/4	Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia	VLA	3.	Vianočné sviatky, Nový rok a tradície
		MAT	4.	Aplikačné úlohy
		MAT	4.	Slovné úlohy, riešenie slovných úloh
		SJL	4.	Vybrané slová
		VLA	4.	Z Bratislavy do Košíc
		VLA	4.	Preprava osôb
		VLA	4.	Ako môžeme cestovať po Slovensku
		VYV	1.	Čary s voskom
		HUV	1.	Šijeme vrecia šijeme
		RGV	1.	Poďakovanie za úrodu-Dožinkové slávnosti
		RGV	1.	Poďakovanie pre mamičku
		MAT	2.	Slovné úlohy
		SJL-Č	2.	Ako sa mrkva dožila najväčšej krásy
4	Celková kompetencia	PVO	2.	Chov živočíchov a úžitok z nich
		SJL	3.	Rozprávanie
		VLA	4.	Život v meste
		MAT	4.	Násobenie a delenie v obchodoch
		SJL	4.	Slovné druhy
		SJL-Č	4.	O rímskom divadle
		Úver a dlh		
		Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládnutie dlhu		
		Predmet	Ročník	Učivo
		SJL	2.	Vieme poprosiť a poďakovať
		RGV	2.	Remeselná výroba v obci
		PVO	2.	Povolania ľudí
		MAT	3.	Úlohy s časom
		SJL	3.	Rozprávanie
		INF	3.	Práca s webom
		MAT	4.	Sčítanie a odčítanie v slovných úlohách
		ETV	4.	Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život
		ETV	4.	Riešime každodenné problémy
FG 4/2	Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	SJL-Č	2.	Martuška a somárik
		MAT	2.	Slovné úlohy
		SJL	3.	Inzerát
		SJL	3.	Reklama
		INF	3.	Práca s webom
		VYV	3.	Priestory a budovy
FG 4/2	Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom	SJL-Č	2.	Martuška a somárik
		MAT	2.	Slovné úlohy
		SJL	3.	Inzerát
		SJL	3.	Reklama
		INF	3.	Práca s webom
		VYV	3.	Priestory a budovy

FG 4/3	Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	MAT	4.	Násobenie a delenie v slovných úlohách
		SJL	4.	Diskusia, názor
		SJL	1.	Farebné ceruzky
		MAT	2.	Riešenie slovných úloh
		RGV	2.	História obce
		MAT	3.	Slovné úlohy
		MAT	3.	Sčítanie a odčítanie do 1000
		MAT	4.	Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času
Téma	Sporenie a investovanie			
5	Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 5/1	Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	RGV	1.	Handrová bábika
		RGV	1.	Zhotovenie masky
		RGV	1.	Zdobenie kraslíc
		RGV	1.	Zhotovenie vianočných ozdôb
		PVO	1.	Cesta do školy
		PVO	1.	Svetlo a tieň
		PVO	1.	Voda, vodné toky
		SJL	1.	Darček
		SJL	1.	Mamička má sviatok
		PVO	2.	Pôda a jej úrodnosť
		MAT	2.	Slovné úlohy
		SJL	2.	Ako si mačky kúpili televízor
		SJL	3.	Vizitka
		MAT	3.	Úlohy s časom
		MAT	3.	Násobenie a delenie
		VLA	3.	Vianočné sviatky, Nový rok a tradície
		PDA	3.	Objavujeme neživú prírodu a skúmame prírodné javy
		VYV	3.	Priestory a budovy
		MAT	4.	Riešenie aplikačných úloh
		SJL	4.	Interview
		PDA	4.	Zdroje elektrickej energie
		INF	4.	Informácie okolo nás

		PDA	4.	Šetrenie elektrickej energie
		HUV	4.	Keby mala rozum stonožka
		HUV	4.	Kalendárne a výročné zvyky
		ETV	4.	Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život
		ETV	4.	Slovensko – moja vlasť
		ETV	4.	Čo chcem a čo potrebujem
Téma		Riadenie rizika a poistenie		
6	Celková kompetencia	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 6/1	Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	SJL	1.	Blesk a hrom
		SJL	1.	Búrka
		SJL	1.	Smieško v divadle
		PVO	2.	Bezpečnosť na ceste
		PVO	2.	Záchrana ľudského života
		MAT	3.	Porovnávanie čísiel
		SJL	3.	Reklama
		INF	3.	Práca s webom
		SJL	4.	Rozhovor – riziko, poistenie
		INF	4.	Informácie okolo nás - projekt
		ETV	4.	Riešime každodenné problémy
		ETV	4.	Slovensko – moja vlasť
		ETV	4.	Čo chcem a čo potrebujem
FG 6/2	Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	SJL	1.	Výlet
		SJL	1.	V ZOO
		SJL	1.	Horská služba
		PVO	2.	Hasenie požiaru
		PVO	2.	Rast a vývin živočíchov
		MAT	3.	Porovnávanie čísiel v obore do 10 000
				Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísiel do 10 000
		INF	3.	Práca s webom
		MAT	4.	Projekt finančná matematika

Implementácia
Národného štandardu finančnej gramotnosti
ISCED 2

Téma		Finančná zodpovednosť spotrebiteľov		
1	Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 1/1	Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach (pojem finančná inštitúcia, klient, únik osobných údajov)	SJL	5.	Interview
		SJL	7.	Komunikačné situácie
		SJL	7.	F. Urbánek: Desatoro čitateľa
		RGV	5.	Historické pamätihodnosti
		MAT	5.,6.	Počtové výkony s prirodzenými číslami
		MAT	7.	Zlomky
		INF	8.	Legálnosť použitia obrázkov
		ANJ	8.	Charitatívne organizácie
		ANJ	9.	Svet na kolesách
		GEG	6.-9.	Hospodárstvo – Afriky, Ázie, Európy, Slovenska, Austrálie
		GEG	6.-9.	Cestovný ruch
		CHE	7.	Predmet skúmania a význam chémie
		BIO	5.	Les, význam lesných drevín
		BIO	5.	Voda a jej okolie
		BIO	5.	Pole, poľné plodiny, ochrana prírody a financie
		HUV	5.	Slovenská republika
		OBN	9.	Výroba
		OBN	8.	Funkcie štátu (vnútorné, vonkajšie)
		OBN	8.	Odvetvia práva (verejné, súkromné)
		OBN	7.	Ľudská osobnosť
		OBN	7.	Zdravý životný štýl
		ETV	8.	Ekonomické hodnoty a etika
		ETV	8.	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch
		ETV	8.	Asertívne správanie

		ETV	8.	Etické aspekty ochrany prírody
		TSV	5. – 9.	Zisťovanie úrovne pohybových schopností – vstupné testovanie
		THD	6.	Potraviny, jedálny lístok
		THD	7.	Finančné inštitúcie
FG 1/2	Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov (pojem spotrebiteľ, právo na reklamáciu, zavádzajúce obchodné praktiky, falšované tovary)	SJL	5.	Diskusia
		SJL	7.	Komunikačné situácie
		MAT	6.	Jednoduché slovné úlohy s desatinnými číslami
		FYZ	7.	Meranie teplôt
		INF	7.	Riziká informačných technológií
		ANJ	5.	Safari dobrodružstvo / Príprava jedla - nakupovanie
		ANJ	5.	Oslava / Festivaly – cestovanie, dovolenka
		ANJ	6.	Film a TV
		ANJ	6.	Nakupovanie, výber tovaru, platba, vreckové
		ANJ	7.	Prázdninové aktivity
		ANJ	7.	V obchode s hudobníkmi
		ANJ	8.	V obchode s IKT
		ANJ	8.	Slávni vynálezcovia a vynálezy
		ANJ	8.	Slávni spisovatelia a knihy
		ANJ	8.	Výlet
		ANJ	9.	IKT – nakupovanie cez internet
		ANJ	9.	Slávna hudba a hudobníci
		GEG	6.-9.	Hospodárstvo – Afriky, Ázie, Európy, Slovenska, Austrálie
		GEG	6.-9.	Cestovný ruch
		CHE	7.	Čistenie vôd, čistenie vzduchu
		BIO	6.	Rastliny pestované v záhradách, Živočíchy chovateľsky prospešné pre človeka
		HUV	5.	Hymna Európskej únie
		HUV	6.	Hudobná kultúra: Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Francúzsko, Veľká Británia, Rusko, Amerika
		OBN	8.	Právne normy (právo, morálne, náboženské, estetické, právne)
		OBN	8.	Občianske právo (ochrana spotrebiteľov, spotrebiteľ, cena a kvalita tovaru, reklamácia)
		OBN	6.	Moja vlasť, región, kraj
		NBV	7.	Otroctvo v minulosti a dnes
		THD	5.	Plánovanie a vedenie domácnosti
FG 1/3	Čiastková kompetencia 3:	SJL	5.	Súkromný list, SMS, E-mail

	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi (ochrana vkladov v SR, bankové a nebankové subjekty)	SJL	5.	Číslovky
		SJL	7.	Komunikačné situácie
		MAT	7.	Diagramy
		GEG	9.	Hospodárstvo Slovenska
		GEG	9.	Cestovný ruch
		OBN	8.	Zložky štátnej moci (zákonodarná, výkonná, súdna)
		OBN	8.	Zákonodarná moc
FG 1/4	Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (korupcia, podvod, zneužívanie verejných zdrojov)	SJL	5.	Správa
		SJL	7.	Cudzie slová
		SJL	7.	Číslovky
		MAT	9.	Mocniny, odmocniny, zápis veľkých čísel
		ANJ	9.	Akú hudbu počúvaš?
		GEG	6. – 9.	Hospodárstvo – Afrika, Ázia, Európa, Slovensko, Austrália
				Cestovný ruch
		OBN	8.	Formy vlády (monarchia, republika, diktatúra)
		HUV	7.	Spirituály, swing, ragtime
		NBV	7.	Autorita? A načo?

Téma	Plánovanie, príjem a práca
-------------	-----------------------------------

2	Celková kompetencia	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu, Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 2/1	Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov (pojem mzda, podnikanie)	DEJ	5.	Práca – trest alebo radosť
		RGV	5.	Prírodné bohatstvo regiónu
		RGV	5.	História obce
		RGV	5.	Cirkevné dejiny
		SJL	7.	NO NAME: Čím to je
		ANJ	8.	Zájmy a koničky hviezd
		ANJ	9.	Podporme charitu
		MAT	5.	Počtové výkony s prirodzenými číslami
		GEG	6. - 9.	Hospodárstvo – Afriky, Ázie, Európy, Slovenska, Austrálie
		GEG	6. - 9.	Cestovný ruch
		THD	8.	Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy
		OBN	8.	Vzťah štátu a práva (právny vzťah, právna istota, právne vedomie)
		VYV	5.	Prípravné práce na obchodnú hru – výroba rekvizít, bankoviek, tovaru
		VYV	5.	Podnety architektúry, Podnety tradičných remesiel
		NBV	9.	Rodina

		NBV	8.	Práca a jej zmysel
		ETV	8.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ
		ETV	8.	Tvorivosť v zamestnaní a povolani
		ETV	8.	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory
		HUV	6.	Vianočné zvyky
		HUV	7.	Spirituály, swing, ragtime
		HUV	7.	Slovenská populárna hudba
		HUV	8.	Hudobné nástroje
		THD	5.	Želania, potreby, peniaze, práca, rozpočet
		THD	6.	Funkcia peňazí ako prostriedok na zabezpečenie životných potrieb
		THD	8.	Mzda, hrubá a čistá mzda, daň z príjmu. Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky.
		THD	7.	Iné zdroje príjmu
		THD	9.	Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby
		THD	9.	Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby
FG 2/2	Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán (osobný rozpočet, príjmy, výdavky, úspory, rodinný rozpočet, podnikateľský rozpočet, výsledok – vyrovnaný, schodkový, prebytkový)	SJL	7.	Filmové umenie
		RGV	5.	Prírodné bohatstvo regiónu
		SJL	9.	Príslovkové určenie
		ANJ	9.	Charitatívny školský projekt
		ANJ	9.	Článok do časopisu
		ANJ	9.	Projektová práca – Cesta okolo Európy
		ANJ	9.	Projektová práca – Moja vlastná skupina
		MAT	5.,6.	Počtové výkony s prirodzenými a desatinnými číslami
		FYZ	8.	Spotreba energie
		INF	7.,8.	Skype
		INF	8.	Internetový obchod
		CHE	7.	Ovplyvňovanie rýchlostí chem. reakcií v praxi
		CHE	9.	Prírodné látky (sacharidy, tuky, bielkoviny)
		CHE	9.	Mydlá a pracie prostriedky
		CHE	9.	Kozmetické prípravky
		CHE	9.	Lieky a látky ohrozujúce človeka a životné prostredie

		OBN	6.	Moja rodina – rodina, poslanie a funkcie rodiny
		OBN	8.	Vzťah štátu a práva (právny vzťah, právna istota, právne vedomie)
		TSV	7.	Zjazdové lyžovanie - kurz
		HUV	5.	Opereta a muzikál
		HUV	7.	Opera
		HUV	8.	Muzikál na Slovensku
		VYV	8.	Grafický dizajn – reklama, vzťah textu a obrazu
		NBV	8.	Spoločné dobro
		NBV	9.	Zodpovednosť za seba
		THD	5.	Plánovanie a vedenie domácnosti
		THD	6.	Príjmy a výdavky domácnosti
		THD	9.	Spotreba elektrickej energie v domácnosti – jej výpočet
		GEG	6. – 9.	Hospodárstvo – Afriky, Ázie, Európy, Slovenska, Austrálie
FG 2/3	Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby, vysťahovalectvo, kríza. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v súvislosti s cestovným ruchom.	GEG	6. – 9.	Cestovný ruch
	Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém (príjmy z daní)	SJL	7.	Filmové umenie
		DEJ	8.	Francúzsko v 17. a 18. storočí
		DEJ	8.	Veľká francúzska revolúcia
		MAT	9.	Štatistika
		GEG	6. – 9.	Hospodárstvo – Afriky, Ázie, Európy, Slovenska, Austrálie
		GEG	6. – 9.	Cestovný ruch
		OBN	8.	Trestné právo, trestný zákon, trestný čin, trestná zodpovednosť
FG 2/4	Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania (význam podnikateľských subjektov, vlastný projekt, spolupráca)	HUV	5.	Hymna Európskej únie
		SJL	7.	Filmové umenie
		RGV	5.	Historické pamätihodnosti
		ANJ	5.	Vytvorme si film, Hollywood
		ANJ	5.	Z histórie hudobných prehrávačov
		MAT	9.	Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie a tvorba
		MAT	9.	Telesá, ich objem a povrch

		MAT	9.	Pytagorova veta
		FYZ	6.	Meranie objemu kvapalín, hmotnosti telies, hustoty látok
		BIO	6.	Rastliny pestované v záhradách, živočíchy chovateľsky prospešné pre človeka
		OBN	8.	Právny poriadok SR (Právny systém, právne predpisy a odvetvia práva)
		VYV	9.	Telový dizajn – úprava tváre a účesu
		HUV	7.	Country a western
		HUV	7.	Slovenská populárna hudba
		HUV	8.	Moderná slovenská hudba
		NBV	7.	Svätiť sviatočné dni
		NBV	8.	Hodnota práce a dôstojnosť človeka
		THD	8.,9.	Podnikanie – druhy a štruktúra, Formy podnikania

Téma Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov				
3	Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny		
FG 3/1	Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby (úspory a pôžička, funkcia peňazí)	Predmet	Ročník	Učivo
		SJL	6.	P.O. Hviezdoslav – Zuzanka Hraškovie
		DEJ	6.	Staroveký Egypt
		DEJ	6.	Staroveké Grécko
		SJL	7.	Piesne, Desatoro čitateľa
		DEJ	5.	Určovanie storočí
		DEJ	5.	Sviatočné a pamätné dni
		DEJ	7.	Hospodárske zmeny, Život v meste
		SJL	9.	Prídavné mená: Akí ľudia sú dnes
		ANJ	6.	Život v rodine
		ANJ	7.	Ambície, plány
		ANJ	7.	Životné udalosti
		ANJ	7.	Plánovanie prázdnin
		ANJ	8.	Ťažký život tínedžerov
		ANJ	8.	High-tech vybavenie izby
		ANJ	8.	Tipy na výlet
		MAT	7.	Percentá
		FYZ	9.	Elektrické spotrebiče v domácnosti
		INF	7.,8.	Riešenie úloh z finančníctva, Tabuľkový kalkulator
		GEG	7. – 9.	Hospodárstvo – Afriky, Ázie, Európy, Slovenska, Austrálie
		GEG	7. – 9.	Cestovný ruch
		OBN	7.	Ľudská osobnosť
		OBN	7.	Zdravý životný štýl

		OBN	8.	Základné pojmy – ľudské potreby, uspokojovanie potrieb, statky)
		HUV	7.	Slovenská populárna hudba
		HUV	8.	Moderná slovenská hudba
		HUV	8.	Hudobné nástroje
		ETV	8.	Poctivosť, ochrana spotrebiteľa
		ETV	8.	Tvorivosť v zamestnaní a povolani
FG 3/2	Čiastková kompetencia 2: Priímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov (osobné finančné ciele, bankové produkty)	SJL	5.	Povesti
		SJL	6.	Príslovia, porekadlá
		SJL	7.	Umelecká literatúra v próze
		DEJ	7.	Veľké sťahovanie národov
		DEJ	7.	Život Slovanov
		DEJ	7.	Tatári idú...
		DEJ	7.	Osídľovanie Slovenska
		DEJ	7.	Rozvoj baníctva na Slovensku
		DEJ	7.	Hospodárske zmeny
		DEJ	7.	Život v meste
		ANJ	6.	Život na dedine
		ANJ	8.	Pohľadnica z NY
		ANJ	9.	Svet na kolesách
		ANJ	9.	Na stanici
		ANJ	9.	V kine
		ANJ	9.	Podme na koncert
		MAT	7.	Priama a nepriama úmernosť
		GEG	8.,9.	Hospodárstvo – Európy, Slovenska
		GEG	8.,9.	Cestovný ruch
		OBN	8.	Základné pojmy – výrobný proces, zdroje, vzácnosť výrobných zdrojov)
		TSV	8.,9.	Organizácia turnaja (futbal, florbal, stolný tenis, volejbal, basketbal...)
FG 3/3	Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe (vplyv reklamy na spotrebiteľa, sporenie a investovanie)	SJL	5.	Plagát
		SJL	6.,7.	Interview, Reklama, Oznámenie, Správa
		SJL	7.	Umelecká literatúra v próze
		ANJ	5.	Safari dobrodružstvo / Príprava jedla - nakupovanie
		ANJ	5.	Oslava / Festivaly – cestovanie, dovolenka
		MAT	5.	Jednoduché slovné úlohy – obchodnícke počty
		MAT	8.	Pravdepodobnosť
		GEG	6. – 9.	Hospodárstvo – Afriky, Ázie, Európy, Slovenska, Austrálie
		GEG	6. – 9.	Cestovný ruch
		OBN	8.	Základné pojmy – rozhodovanie, rozhodovací proces
		VYV	6.	Podnety tradičných remesiel
		VYV	6.	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta
		THD	6.	Vzťah ľudská práca a peniaze
		SJL	6.	Práca so slovníkom (debetná, kreditná karta)
FG 3/4	Čiastková kompetencia 4:			

Popísať používanie rôznych metód platenia (metódy platby, druhy kariet – debetná, kreditná, prepočet meny)	SJL	7.	Práca so slovníkom (debetná, kreditná karta)
	DEJ	5.	Spoznávame hmotné pamiatky
	DEJ	7.	Veľká Morava – Solúnski bratia
	RGV	5.	Prírodné bohatstvo – ochrana regiónu
	ANJ	5.	Safari dobrodružstvo / Príprava jedla - nakupovanie
	ANJ	5.	Oslava / Festivaly – cestovanie, dovolenka
	ANJ	6.	Dobrodružstvo – dovolenka, cestovanie, platba za služby
	ANJ	6.	Nakupovanie – výber tovaru, platba
	ANJ	7.	V obchode s hudobninami
	ANJ	8.	IKT – Nakupovanie cez internet
	ANJ	9.	Plánovanie prázdnin
	ANJ	9.	Vysnívaná dovolenka
	ANJ	9.	Cestovanie
	MAT	7.	Priama úmernosť
	MAT	9.	Matematické operácie
	GEG	9.	Hospodárstvo - Slovenska
	GEG	9.	Cestovný ruch
	OBN	6.	Moja vlasť – občan
	OBN	6.	Moja rodina – rodina, poslanie a funkcie rodiny
	HUV	5.	Opereta a muzikál
	HUV	8.	Muzikál na Slovensku

Téma		Úver a dlh		
4	Celková kompetencia	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládnutie dlhu		
FG 4/1	Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	Predmet	Ročník	Učivo
		SJL	7.	Opakovanie VČ
		SJL	8.	Čo ovplyvňuje našu budúcnosť
		SJL	8.	Frazeologizmy
		SJL	9.	Frazeologizmy
		SJL	9.	Akí ľudia sú dnes žiadaní?
		ANJ	6.	Dobrodružstvo – dovolenka, cestovanie
		ANJ	6.	Nakupovanie – výber tovaru, platba
		ANJ	7.	V obchode s hudobninami
		ANJ	7.	Plánovanie prázdnin
		ANJ	9.	Vyjadrovanie množstva
		ANJ	9.	IKT – nakupovanie cez internet
		MAT	7.	Úrok, úroková miera
		GEG	6. – 9.	Regionálna geografia – Afrika, Ázia, Európa, Slovensko, Austrália
		GEG	6. – 9.	Pamiatky UNESCO
		BIO	5.	Les, význam lesných drevín
		BIO	5.	Voda a jej okolie
		BIO	5.	Pole, poľné plodiny
		OBN	8.	Právne inštitúcie SR (súdy a prokuratúra)

		OBN	8.	Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike (peniaze, funkcie peňazí, banky, sporiteľne, poisťovne, nebankové subjekty)
		HUV	5.	Slovenská republika
		ETV	8.	Poctivosť, ochrana spotrebiteľa
		ETV	8.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ
FG 4/2	Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom	SJL	7.	Podstatné mená
		SJL	8.	Antoine de Saint Exupéry – Malý princ
		SJL	9.	Literatúra faktu
		SJL	9.	František Hečko – Červené víno
		SJL	9.	Agáta Christie – Diomedove kone
		MAT	7.	Kladné a záporné čísla
		GEG	6. – 9.	Hospodárstvo – Afrika, Ázia, Európa, Slovensko, Austrália
		OBN	8.	Právne inštitúcie SR (advokácia a notárstvo)
		OBN	8.	Spotrebiteľ, spotreba (spotrebiteľ, spotreba, súkromná spotreba, verejná spotreba)
FG 4/3	Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	SJL	7.	Podstatné mená
		SJL	9.	Tlačienica v svete tlačív
		SJL	9.	Jozef Gregor Tajovský – Ženský zákon
		SJL	9.	Victor Hugo – Bedári
		DEJ	8.	Francúzsko v 17. – 18. storočí
		DEJ	8.	Veľká francúzska revolúcia
		DEJ	8.	Do sveta
		DEJ	9.	Zlaté dvadsiate roky?
		DEJ	9.	Zápas o každodenný chlieb
		DEJ	9.	Aká bola Slovenská republika?
		DEJ	9.	Samostatná SR
		ANJ	9.	Vytvorme si film, Hollywood
		MAT	9.	Mocniny, odmocniny, zápis veľkých čísel
		GEG	6.	Hospodárstvo Afriky – jeho vývoj
		OBN	8.	Právne inštitúcie SR (Polícia)

		VYV	7.	Literárna príprava filmu, videa
		VYV	7.	Návrh úžitkového predmetu
		HUV	8.	Hudobné nástroje
		HUV	8.	Komorný a symfonický orchester
Téma		Sporenie a investovanie		
5	Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 5/1	Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	RGV	5.	Prírodné bohatstvo – fauna, flóra
		ANJ	5.	Safari dobrodružstvo
		ANJ	5.	Oslava / Festivaly – dovolenka, cestovanie
		ANJ	6.	Život v rodine
		ANJ	9.	Kultúra – slávni hrdinovia Selena Gomez – ambasádorka Dobrej vôle
		MAT	6.	Obsah a obvod rovinných útvarov – štvorec, obdĺžnik
		GEG	6.	Hospodárstvo Afriky – jeho vývoj
		GEG	6.	Ázia – hospodárska charakteristika
		CHE	7.,9.	Roztoky – hmotnostný zlomok
		BIO	6.	Rastliny pestované v záhradách
		BIO	6.	Živočíchy chovateľsky prospešné pre človeka
		BIO	7.	Biológia človeka – starostlivosť o zdravie, zdravý životný štýl
		BIO	8. – 9.	Znečisťovanie životného prostredia
		BIO	8. – 9.	Svetové environmentálne problémy a ich riešenie
		OBN	6.	Moja rodina -rodina, poslanie a funkcie rodiny
		OBN	6.	Moja trieda
		OBN	7.	L'udská osobnosť
		OBN	7.	Zdravý životný štýl
		OBN	8.	Ekonomika a ekonómia (ekonomika, ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia)
		OBN	8.	Spotrebiteľ, spotreba (spotrebiteľ, spotreba, súkromná spotreba, verejná spotreba)

FG 5/2	Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy	ETV	8.	Ekonomické cnosti – sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť
		HUV	6.	Okolo Stredozemného mora
		HUV	7.	Hudobné nástroje rôznych dôb
		SJL	8.	Opakovanie VČ
		MAT	8.	Obsah a obvod rovinných útvarov – rovnobežník, lichobežník
		GEG	6. – 9.	Hospodárstvo – Afrika, Európa, Slovensko, Austrália
		GEG	6. – 9.	Cestovný ruch
		CHE	8.	Chemické zlučovanie a chemický rozklad
		CHE	8.	Kovy, polokovy, nekovy
		CHE	9.	Železo
		CHE	9.	Uhlie, ropa, zemný plyn
		HUV	6.	Amerika
		HUV	6.	Latinská Amerika
		OBN	8.	Základné ekonomické otázky (Čo vyrábať? Ako vyrábať? Pre koho vyrábať?)
		OBN	8.	Typy ekonomík (príkazová, trhovú, zmiešanú)

Téma	Riadenie rizika a poistenie
-------------	------------------------------------

6	Celková kompetencia	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík		
		Predmet	Ročník	Učivo
FG 6/1	Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	SJL	8.	Opakovanie VČ
		ANJ	5.	Spolu doma / Voľný čas
		ANJ	5.	Safari dobrodružstvo – cestovanie, dovolenka
		ANJ	5.	Šport pre všetkých
		ANJ	5.	Oslava / Festivaly – dovolenka, cestovanie
		ANJ	6.	Dobrodružstvo – dovolenka, cestovanie, platba za služby
		ANJ	7.	Horská záchranná služba
		ANJ	7.	Prázdninové aktivity – na pláži
		ANJ	9.	Vysnívaná dovolenka
		ANJ	9.	Slávny sólo moreplavec
		MAT	8.	Kruh, kružnica
		GEG	5.	Stavby 3. tisícročia
		CHE	7.	Požiar
		BIO	7.	Civilizačné ochorenia
		ETV	8.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ
		OBN	6.	Moja vlasť - občan
		OBN	6.	Moja rodina – rodina, poslanie a funkcie rodiny

FG 6/2	Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	OBN	8.	Občianske právo
		OBN	8.	Rodinné právo
		OBN	8.	Trestné právo
		THD	7.	Poistenie
		SJL	7.	Filmové umenie
		ANJ	6.	Dobrodružstvo – dovolenka, cestovanie, platba za služby
		ANJ	7.	Horská záchranná služba
		ANJ	7.	Prázdninové aktivity – na pláži
		ANJ	8.	Výlet
		ANJ	9.	Vysnívaná dovolenka
		ANJ	9.	Slávny sólo moreplavec
		MAT	9.	Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici
		GEG	5.	Pamiatky UNESCO – Európa, Afrika, Amerika, Ázia, Austrália, Slovensko
		GEG	6. – 9.	Hospodárstvo – Afrika, Ázia, Európa, Slovensko, Austrália
		GEG	6. – 9.	Cestovný ruch
		BIO	7.	Škodlivé vplyvy a starostlivosť o dýchaciu sústavu, význam
				Schopnosti a osobitosti človeka, životný štýl
				Vplyv človeka na zdravie človeka
		CHE	8.	Kyseliny
FG 6/3	Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie	OBN	8.	Základné formy podnikania (podnik, formy podniku, podnikanie, fyzická osoba, zisk, strata, výroba, výrobca)
		OBN	8.	Rodinné právo (Zákon o rodine, manželstvo, rozvod, práva a povinnosti rodičov)
		HUV	5.	Slovenská republika
		SJL	7.	Filmové umenie
		ANJ	5.	Spolu doma / Voľný čas
		ANJ	5.	Safari dobrodružstvo – cestovanie, dovolenka
		ANJ	5.	Šport pre všetkých
		ANJ	5.	Oslava / Festivaly – dovolenka, cestovanie
		MAT	8.	Pravdepodobnosť udalosti
		MAT	8.	Tepelné spaľovacie motory
		FYZ	7.	Priemerná rýchlosť nerovnomerného pohybu
		FYZ	8.	
		GEG	6. – 9.	Cestovný ruch
		BIO	9.	Katastrofické geologické procesy
		CHE	7.	Požiar a jeho hasenie
		OBN	8.	Výroba, výrobca (výroba, výrobca, produktivita práce, konkurencieschopnosť)

PLÁN ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI 2022/2023

Jednorazovo realizované aktivity:

September:

Európsky deň jazykov – aktivita zameraná na propagáciu svetových jazykov, najmä na tie, ktoré sa vyučujú v našej ZŠ

Naj škola – súťaž RTVS, do ktorej sú pozvaní žiaci 7.-9. ročníka, s využívaním indícií; využitie čitateľskej gramotnosti, pohybovej i zrakovej šikovnosti

Október:

Záložka do knihy – projekt školskej knižnice, spolupráca s partnerskou školou v zahraničí

Medzinárodný deň školských knižníc – aktivity zamerané na rozvoj čitateľských zručností

Po stopách oravských dejateľov – spoznávanie autorov a literárnych diel nášho regiónu (7.roč.): Dolný Kubín, Vyšný Kubín, Jasenová

List starým rodičom: **Mesiac úcty k starším**

Talentárium – projektová časť – príprava prác na zadanú tému

Zdravá strava, Deň jablka – propagácia zdravej výživy, prevencia v boji proti obezite

Exkurzie – Čistička odpadových vôd, priehradný múr – spoznávanie Oravy

November:

Pyramída slov – hry so slovami, textom; skladba slov; slabika, písmeno/hlásoka

Olympiáda SJL – práca s textom, čitateľské zručnosti, čitateľská gramotnosť

Mesiac boja proti drogám – diskusné krúžky, beseda

Talentárium – literárna časť – vlastná tvorba na zadanú tému

Brána jazykov do sveta – cudzí jazyk odomyká žiakom svet, diskusia s bývalým žiakom školy

December:

Nedokončená rozprávka – didaktická aktivita zameraná na rozvoj myslenia a fantázie; analýza a syntéza informácií; vyhodnocovanie možností otvoreného deja príbehu; diskusia

Pytagoriáda – matematicko-logická súťaž, 3. – 8. roč.

i – Bobor – informaticko – logická súťaž, 3. – 9. roč.

Šaliarsky Mat'ko – súťaž v prednese povesti (2. – 7. roč.) – školské kolo

Hodina v minulosti – školský režim v minulosti, systém výučby

Sv. Mikuláš

Vianočná gul'a – príprava na Vianoce

Vianočné zvykoslovie – zdramatizované regionálne zvyky a tradície v triedach

Posedenie pri jedličke – slávnostný program pri príležitosti blížiacich sa vianočných sviatkov

Január:

Chytráček – logická súťaž, školské kolo, okresné kolo, 5. – 9. roč.

Rozprávkové vretienko - súťaž v prednese rozprávky (1. – 9. roč.) – školské kolo

Európa v škole – literárna a výtvarná súťaž s cieľom výchovy k aktívnemu občianstvu v EU – školské kolo

Dejepisná olympiáda – školské kolo, úlohy zamerané na prácu s textom

Február:

Valentínska pošta – pozdrav

Fašiangy – aktivity RGV

Talentárium – hudobná časť – príprava na zadanú tému

Čo vieš o hviezdach – astronomická súťaž, 4. – 9. roč.

Marec:

Marec – mesiac knihy: aktivity určené na rozvíjanie detskej tvorivosti, kooperácie, fantázie

Talentárium – dramatická časť – príprava krátkych scénok na zadanú tému

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo

Čitateľský maratón – Odlož všetko a čítaj

Farebný týždeň – deň boja proti rasovej diskriminácii – práca s textom Chalúpka strýčka Toma

Malí ilustrátori – aktivita venovaná rôznorodému ponímaniu obsahu textu; rozvíjaniu predstavivosti a fantázie; dotváraníu príbehu podľa individuálneho vnímania; tvorbe **leporela**

Noc s knihou – tematicky zameraný večer na prácu s textami známeho detského autora prostredníctvom tvorivých úloh

T9 – Testovanie 9, príprava

Apríl:

Štúrov Zvolen – školské kolo (Moderátor/redaktor) - aktivita zameraná na precvičenie presného a správneho čítania a výslovnosti, dôslednej artikulácii; prednesu textu; artikulačným cvičeniam; navodeniu diskusie; prezentácia, príprava na Štúrov Zvolen

Deň lesov – prezentácia

Máj:

Euráčik – úlohy zamerané na finančnú gramotnosť, školské kolo, 3. – 9. roč.

ABC súťaž – projektová súťaž – cudzí jazyk

Deň matiek – slávnostná akadémia pre matky, staré mamy

T5 - príprava

Jún:

Talentárium – športová časť

Knihomol' – vyhodnotenie celoročnej aktivity

Škola sa baví – slávnostná koncoročná akadémia – prezentácia najlepších výsledkov žiakov a prác z celého školského roka

Poznámka: Plán čitateľskej gramotnosti je otvorený dokument, ktorý je možné kedykoľvek v priebehu školského roka doplniť/zmeniť (podľa aktuálnej situácie/aktuálnych okolností).

Dodatok 6:

Priestorové a materiálne podmienky školy

Škola má 27 učební, z toho 20 je kmeňových. Z celkového počtu 7 tried je v prístavbe školy a 20 v starom objekte školy. V školskom roku 2017/2018 pribudla učebňa regionálnej výchovy v suteréne školy a bola renovovaná časť šatní.

Počas letných prázdnin (pred začiatkom šk. roka 2019/2020) bol zrekonštruovaný priestor riaditeľne a vstupnej chodby do zborovne.

V závere šk. roka 2019/2020 (máj – jún) bol zrekonštruovaný priestor zborovne a kancelárie účtovníčky. Zároveň bol zrekonštruovaný a novo zariadený priestor dielni a novo vybavené chemicko-biologické laboratórium a počítačová učebňa.

Počas letných prázdnin 2021/2022 bol zrekonštruovaný a novo zariadený priestor pre asistentky.

V školskom roku 2021/2022 pribudli do materiálneho vybavenia školy 3 interaktívne tabule s projektormi, ktoré zakúpilo Rodičovské združenie. Na chodbách boli zriadené oddychové zóny.

V letných mesiacoch v roku 2022, bola novo zariadená trieda pre 1. ročník v prístavbe, pretože v šk. roku 2022/2023 pribudla trieda 1.C.

V školskom roku 2022/2023 pribudla do materiálneho vybavenia školy jedna interaktívna tabuľa s projektorom a počítačom, ktorý zakúpilo Rodičovské združenie.

Organizácia základnej školy – Vyhláška č. 223/2022 o základnej škole – na pedagogickej rade konanej dňa 25.8.2022 riaditeľka schválila – učebný plán na nový školský rok 2022/2023; začiatok vyučovania o 7:45 hod.; prestávky v pôvodných časoch; dĺžku trvania vyučovacej hodiny 45 min.; zriadenie PK a MZ podľa pôvodných rozdelení; rozvrh hodín; delenie tried podľa platnej legislatívy.

Na pedagogickej rade dňa 23.09.2022 sa schválilo, že komunikácia zákonných zástupcov žiakov s vyučujúcimi je možná v pracovných dňoch v čase 14:00 – 16:00.