



UČEBNÉ OSNOVY

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 2 – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
NÁZOV PREDMETU	GEOGRAFIA

Ročník	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
ŠkVP - týždenná dotácia hodín	2	1	1,5	2	1,5

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.



CIELE PREDMETU GEOGRAFIA

Geografia rozvíja súbor cieľov, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Výchova a vzdelávanie v predmete geografia smeruje k vytváraniu cieľov tým, že žiakov vedie k:

- orientácii v čase a priestore
- používaniu a interpretácii máp rôznych druhov (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.)
- porozumeniu informáciám o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku), ich praktickému využitiu v bežnom živote a schopnosti vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe). Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín
- poznaniu vplyvov a účinkov vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme a umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach 3. sveta. V oblasti humánnej geografie sa vyučovanie zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov)
- zhodnoteniu perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.)
- porozumenie a rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako základných vyjadrovacích prostriedkov geografie
- rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.
- poznaniu rôznych kultúr na celom svete pri zachovaní vlastnej identity, prejavovaní záujmu o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta
- poznaniu ľudovej kultúry a kultúrnych tradícií. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie
- rozvíjaniu schopnosti objavovať a snažiť vysvetľovať
- všímaniu si priestoru, v ktorom žijeme a jeho zmeny
- využitiu schopností a zručností pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.)



OBSAH VZDELÁVANIA

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

Zem ako planéta vo vesmíre

Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielnym množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy) Vedieť sa orientovať na mapách – získať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získať informácie z dát.

Vzťah medzi zložkami krajiny

Vedieť vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, pochopiť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, porozumieť odlišnostiam krajiny a tomu prispôbiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

Vzťah medzi krajinou a človekom

Posúdiť život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Zároveň uvedomenie si človeka, do akej miery môže využívať prírodu, aby prežil. Vznik chránených území, národných parkov. Využívanie prírodných zdrojov človekom.

Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Vzbudiť snahu zaujímať sa o kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, porozumieť jej a akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

Regióny Zeme

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a i. charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

V V. ročníku sú obsahom štúdia geografie základné zákonitosti, ktoré sú interpretované v praktickej rovine a poskytované motivačným spôsobom.

Obsah učiva v ročníkoch VI. – IX. sa opiera o spoznávanie jednotlivých regiónov Zeme systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie (nadväzuje na základy geografických poznatkov z vlastivedy). V úvode každého ročníka sú vstupné praktické témy, ktoré napomáhajú porozumieť vybranej problematike. Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:

- a) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- b) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)
- c) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne

Metódy a formy

- výklad
- praktická demonštrácia
- rozhovor, diskusia
- riešenie problémových úloh
- vyhľadávanie informácií na internete, v tlači, literatúre
- práca s mapou
- práca s IKT - obrázková prezentácia, riešenie testov a interaktívnych úloh, práca internetovými mapami, využívanie výučbových CD a videofilmov
- samostatná a skupinová práca
- vychádzka do okolia školy
- tvorba projektu a jeho prezentácia

UČEBNÉ ZDROJE

RNDr. Ružek, I. a kol.: Geografia pre 5. ročník ZŠ, 2009, VKÚ a.s. Harmanec
pracovný zošit pre 5. ročník – Hravá Geografia, vydavateľstvo Taktik

RNDr. Likavský P. a kol.: Geografia pre 6. ročník ZŠ, 2009, VKÚ a.s. Harmanec
pracovný zošit pre 6. ročník – Hravá Geografia, vydavateľstvo Taktik

doc. RNDr. Tolmáči L. a kol.: Geografia pre 7. ročník ZŠ, 2010, VKÚ a.s. Harmanec
pracovný zošit pre 7. ročník – Hravá Geografia, vydavateľstvo Taktik

RNDr. Ružek, I. - RNDr. Peter Likavský: Geografia pre 8. ročník ZŠ, 2011, VKÚ a.s. Harmanec
pracovný zošit pre 8. ročník – Hravá Geografia, vydavateľstvo Taktik

doc. RNDr. Tolmáči L. a kol.: Geografia pre 9. ročník ZŠ, 2012, Orbis Pictus Istropolitana
pracovný zošit pre 9. ročník – Hravá Geografia, vydavateľstvo Taktik



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

učebné pomôcky: atlasy – Zemepisný atlas sveta, nástenné mapy

materiálne učebné prostriedky: počítač, interaktívna tabuľa

ďalšie zdroje : propagačné materiály cestovných kancelárií, ročenky, sprievodcovia, interaktívne DVD, encyklopédie, internet

HODNOTENIE PREDMETU GEOGRAFIA

1. **Ústne odpovede** – min. 1 za školský polrok, skúša sa nové učivo + 5 učív ako opakovanie, nielen teoretické vedomosti, ale aj aktívna práca s mapou
2. **Písomné previerky** po tematickom celku (v časovom rozsahu do 25 minút), hodnotené podľa stupnice:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30 %	4
29% a menej	5
3. **Projekt** – v rámci vybraných tematických celkov budeme hodnotiť úroveň vypracovania projektu, podiel vlastnej tvorby a tiež jeho prezentáciu známku
4. **Motivačné_hodnotenie** - pri opakovaní učiva (rozcvička, opakovanie formou tajničiek, mapových cvičení, počas ústneho skúšania...) budeme hodnotiť aktivitu žiakov a úroveň ich vedomostí. Účasť na olympiáde či projektoch organizovaných školou bude taktiež ohodnotená známku.

Pre rozlíšenie dôležitosti jednotlivých známok sa bude používať váha známky, pričom známka z ústneho skúšania a známka z projektu bude mať váhu 100% , previerky po tematickom celku budú mať váhu 150% a motivačné známky budú mať váhu 50%.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: V.

Počet hodín ročne: 66

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Objavovanie Zeme a vesmíru (14 hodín)	1	Slnčná sústava, Slnko, planéty	Definovať pojem vesmír, poznať našu galaxiu, poznať rozdiel medzi hviezdou a planétou, vymenovať planéty.	Fyzika, ENV1
	1	Zem ako planéta vo vesmíre	Poznať miesto Zeme v Slnčnej sústave, vysvetliť prečo je na nej možný život.	ENV1
	1	Tvar Zeme	Popísať tvar Zeme, poznať názory na jej tvar v minulosti, vymenovať dôkazy guľatosti, poznať polomer Zeme.	
	1	Mesiace – prirodzená družica Zeme	Vysvetliť obieh Mesiaca okolo Zeme, vedieť prečo vidíme iba jednu stranu Mesiaca, popísať mesačné fázy, príliv a odliv, vysvetliť zatmenie Slnka a zatmenie Mesiaca.	Fyzika, TBZ1
	1	Cesty do vesmíru a na Mesiace	Poznať prvých kozmonautov, popísať cestovanie do vesmíru, poznať prvých ľudí na Mesiaci (Gagarin, Armstrong).	Dejepis, TBZ1
	2	Pohyby Zeme a ich dôsledky	Predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo osi a obieh Zeme okolo Slnka. Vysvetliť príčiny striedania dňa a noci a ako to súvisí s otáčaním Zeme okolo osi. Poznať čas otočenia Zeme okolo osi a obehu okolo Slnka.	TBZ3
	1	Povrch Zeme – svetadiely a oceány	Poznať prakontinent Pangea, rozlíšiť kontinent a svetadiel, oceány a vymenovať ich. Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbusu oceány a svetadiely. Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplavy. Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom. Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prieplavom.	ENV2
	3	Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta	Poznať významných cestovateľov, objaviteľov nových krajín, moreplavcov a vytvoriť projekt na danú tému. (Kolumbus, Magalhaes, Amundsen, Cook, Piccard, Hillary...). Diskutovať	TBZ1, MUV3, dejepis



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			o ich cestách a prínose pre človeka v danej dobe.	
	1	Využitie kozmonautiky v súčasnosti	Popísať význam skúmania vesmíru, poznať rôzne druhy satelitov na obežnej dráhe, popísať fungovanie GPS.	MDV2
	2	Opakovanie tematického celku	Pomocou interaktívnych cvičení a testov na stránke školy si zopakovať učivo tematického celku.	OSR1
Glóbus a mapa (16 hodín)	1	Určovanie svetových strán	Poznať názvy svetových strán v slovenčine aj angličtine, určiť svetové strany na mape a v teréne.	Anglický jazyk, OSR2
	1	Mapa a glóbus	Poznať pojmy mapa a glóbus, popísať ich rozdiely a ich využitie. Na glóbuse určiť zemskú os, severný pól, južný pól. Na nákrese pomenovať časti Zeme: severná, južná, západná a východná pologuľa. Schematicky zakresliť zemeguľu, vyznačiť na nej severný pól, južný pól a zemskú os. Znázorniť obeh Zeme okolo Slnka pomocou glóbusu a podľa nákresu.	OSR2
	1	Geografická sieť	Zdôvodniť vytvorenie geografickej siete a opísať ju. Vysvetliť pojmy rovník, poludník a používať ich pri práci s mapou a glóbusom. Na glóbuse opísať priebeh rovnobežiek, poludníkov, rovníka, polárnych kruhov, obratníkov, nultého poludníka. Opísať geografickú sieť.	OSR2
	2	Určovanie geografickej polohy	Pomocou siete geografických súradníc (rovnobežiek a poludníkov) sa naučiť určovať polohu bodov na Zemi a dokázať ich vyhľadať na mape. Vedieť určiť na mape polohu regiónov vzhľadom na poludníky a rovnobežky.	OSR2
	2	Čas na Zemi, časové pásma	Pomocou mapy časových pásiem vypočítať časový posun medzi rôznymi miestami na Zemi, poznať letný čas.	TBZ1
	1	Rôzne druhy máp, legenda mapy	Poznať rôzne druhy máp, ich význam a použitie, poznať súčasti mapy a naučiť sa čítať legendu mapy.	OSR2



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Grafická a číselná mierka mapy	Dokázať na mape nájsť číselnú aj grafickú mierku, vysvetliť prečo je na mape dôležitá. Pochopiť systém zobrazovania zemského povrchu na mapu (zmenšenie oproti skutočnosti).	Matematika
	2	Meranie vzdialeností na mape	Naučiť sa odmerať vzdialenosť na mape a pomocou grafickej alebo číselnej mierky vypočítať a tiež odhadnúť skutočnú vzdialenosť dvoch miest na Zemi.	Matematika, TBZ4
	2	Čítanie a získavanie údajov z mapy	Naučiť sa čítať legendu mapy a pomocou nej vyhľadať rôzne údaje na mapách, pracovať s registrom a obsahom, naučiť sa používať aj internetové mapy.	OSR2, TBZ4
	1	Orientácia s mapou v našom okolí	Pomocou plánu mesta sa orientovať vo svojom okolí, hľadať názvy ulíc a dôležité inštitúcie, napláňovať cestu.	TBZ1, RGV2
	2	Opakovanie tematického celku	Pomocou interaktívnych cvičení a testov na stránke školy si zopakovať učivo tematického celku.	OSR2
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda (21 hodín)	1	Krajina	Charakterizovať krajinu a jej zložky, uviesť príklady pozitívnych aj negatívnych zásahov človeka do krajiny.	ENV2
	1	Stavba Zeme – jadro, plášť, kôra	Popísať základnú stavbu Zeme – charakterizovať a porovnať zemské jadro, zemský plášť a zemskú kôru.	TBZ1
	1	Zemské platne, vznik pohorí	Popísať rozloženie zemských platin na Zemi. Vysvetliť, ako vzniká pohorie (sopečné, vrásové, kryhové). Rozlíšiť nížiny a vysočiny. Pomenovať a určiť na mape najvyššie pohoria Zeme, najvyššie položenú náhornú plošinu. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.	ENV1
	1	Zemetrasenia a sopečná činnosť	Ukázať na mape miesta častých zemetrasení a sopečnej aktivity. Určiť na mape sopečné oblasti, oblasti zemetrasení. Opísať ich výnimočnosť. Vysvetliť, ako vzniká sopečná činnosť, zemetrasenie na základe pohybu zemských krýh. Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sveta sú najviac ohrozené.	OZO6



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Obeh vody v prírode	Popísať veľký a malý obeh vody v prírode.	ENV10
	1	Voda na pevnine	Popísať činnosť vody na pevnine, popísať činnosť rieky od prameňa po ústie na príkladoch (doliny riek, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, delta). Poznať najväčšie rieky a jazerá, uviesť príklady kaňonov, tiesňav, vodopádov. Poznať tvar doliny vymodelovanej riekou – V.	ENV10
	1	Činnosť ľadovcov	Popísať vznik a činnosť ľadovcov, poznať rozdelenie ľadovcov (pevninský, horský), uviesť miesta ich výskytu. Poznať tvar doliny vymodelovanej ľadovcom – U. Porovnať nadmorskú výšku snežnej čiary na rôznych miestach na svete. Zdôvodniť, prečo sa na vrchole vysokých pohorí nachádza sneh, hoci ležia v blízkosti rovníka, porovnať s oblasťou v Škandinávskych vrchoch. Popísať vznik ľadovcových jazier.	ENV2
	1	Činnosť vetra	Poznať vplyv vetra na modelovanie krajiny – tvorivá činnosť ale aj rušivá činnosť, uviesť príklady. Poznať názvy najväčších púští na Zemi.	ENV2
	1	Atmosféra – vzdušný obal Zeme	Poznať zloženie atmosféry Zeme, charakterizovať jej vrstvy, spoznať rôzne druhy oblakov. Poznať význam atmosféry pre život človeka na Zemi.	ENV2
	1	Počasie	Vysvetliť pojem počasie, popísať ako sa meria a udáva teplota vzduchu, zrážky, rýchlosť a smer vetra, oblačnosť.	ENV1
	2	Podnebie, typy krajín na Zemi	Vysvetliť pojem podnebie. Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem v jednotlivých oblastiach sveta podľa geografickej šírky. Zdôvodniť pásmovitost podnebia v súvislosti s množstvom slnečného žiarenia dopadajúceho na rôzne miesta na Zemi. Poznať, ako na podnebie pôsobí	Biológia, ENV9



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			geografická šírka, vzdialenosť od oceánu, nadmorská výška a morské prúdy. Určiť na mape monzúnové oblasti a opísať význam monzúnových dažďov pre spoločnosť aj hrozby povodní. Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín na Zemi v rôznych oblastiach sveta. Vysvetliť ako súvisí rozloženie rastlinných a živočíšnych pásiem s podnebnými pásmami.	
	1	Dažďové lesy	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a možnosťou využitia tropických dažďových lesov. Poznať ich význam pre život ľudí na Zemi.	ENV9, biológia
	1	Savany	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a využitím saván človekom.	ENV10, biológia
	1	Púšte a polopúšte	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a spôsobom života ľudí na púšti a polopúšti. Poznať najväčšie púšte sveta, vysvetliť pojem oáza.	ENV5, biológia
	1	Subtropické krajiny	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a možnosťou využitia subtropických krajín. Poznať známe dovolenkové destinácie v subtropickom pásme.	ENV9, biológia
	1	Stepi	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a možnosťou využitia stepí človekom.	ENV5, biológia
	1	Listnaté a ihličnaté lesy	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a využitím listnatých a ihličnatých lesov človekom. Popísať význam lesa pre človeka.	ENV7, ENV9, biológia
	1	Tundry a polárne krajiny	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a možnosťou využitia tundry a polárnych krajín.	ENV10, biológia
	1	Vysoké pohoria	Oboznámiť sa s podnebím, rastlinami, živočíchmi, typom pôdy a možnosťou využitia oblasti vysokých pohorí. Popísať život človeka vo vysokých pohoriach. Poznať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí.	ENV3, biológia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Opakovanie tematického celku	Pomocou interaktívnych cvičení a testov na stránke školy si zopakovať učivo tematického celku.	OSR1
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek (15 hodín)	2	Obyvateľstvo – rasa, jazyk, náboženstvo	Charakterizovať obyvateľov Zeme na základe rasovej, jazykovej a náboženskej štruktúry. Uviesť miesta výskytu.	MUV6
	1	Pohyb obyvateľstva	Popísať mechanický pohyb obyvateľov a jeho príčiny, vysvetliť prirodzený pohyb v jednotlivých častiach sveta.	MUV5
	1	Poľnohospodárstvo, priemysel, služby	Poznať rozdelenie hospodárstva štátu na jednotlivé odvetvia a stručne ich charakterizovať. Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Zeme.	občianska náuka, TBZ1
	2	Dediny, mestá, veľkomestá	Popísať rozdiely života v meste a na dedine, hľadať pozitíva ale aj negatíva, poznať najväčšie mestá sveta. Vysvetliť pojem urbanizácia.	ENV4
	1	Pamiatky UNESCO na Slovensku	Poznať názvy a miesta výskytu dôležitých oblastí Slovenska zaradených do zoznamu UNESCO (Spišský hrad, Vlkolínec, Bardejov, Banská Štiavnica...)	RGV18
	1	Pamiatky UNESCO v Európe	Poznať názvy a miesta výskytu dôležitých oblastí Európy zaradených do zoznamu UNESCO (Dóm sv. Štefana, chrám Vasilija Blaženého, Eiffelova veža...)	MUV11
	1	Pamiatky UNESCO v Afrike a Amerike	Poznať názvy a miesta výskytu dôležitých oblastí Afriky a Ameriky zaradených do zoznamu UNESCO (Kilimandžáro, pyramídy v Gíze, Viktóriine vodopády, Machu Picchu, Grand Kaňon, Socha Slobody...)	MUV11
	1	Pamiatky UNESCO v Ázii a Austrálii	Poznať názvy a miesta výskytu dôležitých oblastí Ázie a Austrálie zaradených do zoznamu UNESCO (Tadž Mahal, Veľký čínsky múr, Opera v Sydney, Veľká koralová bariéra...)	MUV11
	3	Tvorba projektu – Charakteristika regiónu	Vytvoriť projekt na vybranú tému, charakterizovať určitý región sveta, popísať jeho rozdielnosť a výnimočnosť.	TBZ4, TBZ1



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	2	Opakovanie tematického celku	Pomocou interaktívnych cvičení a testov na stránke školy si zopakovať učivo tematického celku.	OSR1

Ročník: VI. Počet hodín ročne: 33

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Planéta Zem (5 hodín)	1	Orientácia na mape, svetadiely a oceány	Rozlíšiť kontinent a svetadiel, určiť geografickú polohu svetadielov a oceánov, charakterizovať ich.	MUV6
	1	Určovanie geografickej polohy	Čítať mapy podľa legendy, určovať geografickú polohu, pracovať s mierkou mapy, vyhľadať údaje na mapách.	OSR2
	1	Vznik pohorí, sopečná činnosť, zemetrasenie	Popísať vznik pohorí a uviesť príklady, charakterizovať oblasti sopečnej aktivity a zemetrasení.	Biológia, OZO5
	1	Podnebné a rastlinné pásma	Vysvetliť vznik podnebných pásiem. Rozlišovať šírkové pásma a výškové stupne, charakterizovať ich, vysvetliť príčiny ich vzniku.	ENV5
	1	Typy krajín na Zemi	Porovnať rôzne typy krajín na Zemi a miesta ich výskytu.	ENV5, biológia
Austrália, Oceánia, polárne oblasti (11 hodín)	1	Poloha, členitosť pobrežia Austrálie, povrch Austrálie	Určiť polohu Austrálie vzhľadom na rovník a nultý poludník, okolité oceány a svetadiely, popísať členitosť pobrežia (vymenovať okrajové moria, zálivy, prielivy, ostrovy, polostrovy). Popísať povrch Austrálie (pohoria, plošiny, panvy, púšte).	
	2	Prírodné pomery Austrálie – podnebie, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo	Popísať podnebie Austrálie, vplyv morských prúdov a orientácie pohorí na podnebie. Charakterizovať rastlinstvo, živočíšstvo a vodstvo Austrálie. Vedieť popísať,	ENV3, biológia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			ako vznikajú artézske panvy. Poznať austrálske endemity. Popísať možnosti využitia jednotlivých oblastí Austrálie človekom.	
	1	Obyvateľstvo Austrálie	Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a ich spolužitie s domorodcami (aborigénmi), popísať štruktúru obyvateľstva. Poznať počet obyvateľov.	MUV6/dejepis
	1	Sídla a mestá Austrálie	Vyhľadať oblasti hustého osídlenia, vyhľadať najväčšie sídla Austrálie a identifikovať ich na mape. Poznať štátne zariadenia Austrálie, vlajku a administratívne usporiadanie štátu.	TBZ1
	1	Hospodárstvo Austrálie	Popísať zameranie hospodárstva Austrálie (poľnohospodárstvo, priemysel, ťažba nerastných surovín, doprava, školstvo, služby, cestovný ruch)	
	1	Zaujímavosti a rekordy, problémy Austrálie	Opísať problémy obyvateľov Austrálie (ozónová diera, časté požiare, nedostatok pitnej vody, nepôvodné organizmy), vyhľadať zaujímavosti z prírody, sveta športu, známe osobnosti, pamiatky UNESCO.	TBZ1
	1	Tichý oceán	Porovnať Tichý oceán a ostatné oceány, vyzdvihnúť jeho zaujímavosti a špecifiká, význam pre človeka.	ENV2
	1	Oceánie a jej oblasti	Pomenovať a identifikovať na mape oblasti Oceánie, porovnať ich, charakterizovať ich osobitosti.	MUV5
	1	Polárne oblasti Zeme	Charakterizovať a porovnať oblasti Antarktídy a Arktídy, ich význam pre človeka, problémy topenia ľadovcov.	ENV2
	1	Opakovanie tematického celku	Zopakovať učivo prebraného tematického celku, vedieť charakterizovať oblasti Austrálie, Oceánie a polárne oblasti, poznať ich osobitosti a význam pre človeka.	OSR1
Amerika (17 hodín)	1	Poloha na Zemi, objavovanie svetadielu	Charakterizovať polohu Ameriky vzhľadom na rovník, nultý poludník, okolité svetadiely a oceány, popísať objavovanie	Dejepis, MUV3



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			svetadielu. Popísať členitosť pobrežia, vymenovať a ukázať na mape okrajové moria, zálivy, prielivy, Panamský prieplav, polostrovy a ostrovy. Poznať kultúru Indiánov a Eskimákov a dôsledky príchodu Európanov (Kolumbus)	
	2	Príroda Ameriky – povrch, rieky a jazerá	Poznať a identifikovať na mape povrchové celky, rieky, jazerá a vodopády, spoznať národné parky Ameriky.	ENV10
	1	Príroda Ameriky – podnebie a typy krajín	Charakterizovať podnebné oblasti a typy krajín Ameriky. Popísať činnosť človeka v nich, porovnať ich medzi sebou. Porovnať vplyv Labradorského, Golského a Peruánskeho prúdu. Odlíšiť teplé a studené morské prúdy.	ENV10
	1	Zaujímavosti prírody Ameriky	Poznať najzaujímavejšie prírodné útvary v Amerike, popísať ich a identifikovať na mape (Grand kaňon, Amazonka, Niagarské vodopády, Yellowstonský NP, Galapágy, Patagónia, Údolie smrti, Atacama, Angelov vodopád...). Poznať ničivé vetry – hurikán a tornádo.	biológia
	1	Obyvateľstvo Ameriky	Opísať zloženie obyvateľstva, význam starých civilizácií pre vývoj Ameriky, spolužitie rôznych kultúr a národov. Poznať počet obyvateľov Ameriky, náboženskú, jazykovú aj rasovú štruktúru obyvateľstva a plošné rozloženie. Problémy života vo veľkomestách.	MKV6
	1	Sídla Ameriky	Porovnať život na vidieku a v mestách, vyhľadať oblasti hustého zaľudnenia, poznať najväčšie sídla Ameriky a vyhľadať ich na mape.	TBZ1
	1	Hospodárstvo Ameriky	Charakterizovať zameranie hospodárstva Ameriky, porovnať jednotlivé hospodárske oblasti. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.	
	1	Kanada	Charakterizovať krajinu z hľadiska prírodných, hospodárskych pomerov, spôsobu života a zdôrazniť jej	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			osobitosti. (hokej, sekvoje, Celine Dione...)	
	1	USA	Charakterizovať krajinu z hľadiska prírodných, hospodárskych pomerov, spôsobu života a zdôrazniť jej osobitosti (New York, Grand kaňon, Yellowstonský NP, Las Vegas...)	MKV5
	1	Mexiko, Stredná Amerika	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych pomerov, spôsobu života a zdôrazniť jej osobitosti (Panamský prieplav, Mayovia, tequilla...)	
	1	Karibská oblasť	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych pomerov, spôsobu života a zdôrazniť jej osobitosti (reggae, kubánske cigary, Usain Bolt...)	
	1	Brazília	Charakterizovať krajinu z hľadiska prírodných, hospodárskych pomerov, spôsobu života a zdôrazniť jej osobitosti (futbal, samba, Rio de Janeiro...)	
	1	Argentína a Laplatská oblasť	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych pomerov, spôsobu života a zdôrazniť jej osobitosti (futbal, tango, Natalia Oreiro...)	
	1	Andská oblasť	Charakterizovať krajinu z hľadiska prírodných, hospodárskych pomerov, spôsobu života a zdôrazniť jej osobitosti (lamy, liadok, drogy, Titicaca...)	
	1	Hlavné problémy Ameriky	Popísať hlavné problémy Ameriky, hľadať možnosti ich riešenia (prírodné katastrofy, odlesňovanie, rýchly rast miest, nelegálne sťahovanie).	ENV9, OZO5
	1	Opakovanie	Zopakovať učivo prebraného tematického celku, charakterizovať oblasti Ameriky, poznať ich osobitosti.	OSR1



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: VII. Počet hodín ročne: 49

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Premeny Zeme (4 hodiny)	1	Podnebné oblasti Zeme	Porovnať podnebné oblasti na Zemi, poznať monzúnové oblasti a vysvetliť ich význam, popísať prúdenie vetrov. Vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie priľahlých pevnín.	ENV10
	1	Osídlenie Zeme	Popísať začiatky osídlenia Zeme, poznať históriu osídľovania Ameriky, Afriky, Austrálie, Ázie. Opísať civilizácie, ktoré žili na pôvodnom území – Mayovia, Inkovia, Aztékovia, Eskimáci, austrálski domorodci. Opísať život pôvodných obyvateľov a ich vzťah k prisťahovalcom. Vysvetliť, ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľstva, napríklad v oázach, vo vysoko položených oblastiach Ánd, tropickom pralese v Brazílii. Porovnať život v mestách a na vidieku.	Dejepis, MUV6
	2	Obyvateľstvo	Charakterizovať obyvateľov na základe rasy, jazykov a náboženstva. Vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva vybraných regiónov Zeme. Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva na jednotlivých svetadieloch. Určiť oblasti husto osídlené a riedko osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia (na príkladoch Amazonská nížina, východné pobrežie USA, oblasť Mexického zálivu, východné pobrežie Austrálie, severné pobrežie Afriky).	MUV5
Afrika (19 hodín)	1	Poloha Afriky a členitosť pobrežia	Vedieť popísať a ukázať polohu Afriky na mape, ukázať oceány a svetadiely, zálivy, prielivy, ostrovy, polostrovy (Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Suezský prielav...).	
	1	Objavovanie Afriky	Popísať cesty významných objaviteľov v oblasti Afriky (Vasco da Gama, Livingston, Stanley...), následnú	Dejepis, MUV6



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			kolonizáciu Afriky a jej dôsledky.	
	1	Povrch Afriky	Poznať a charakterizovať povrch - pohoria, nížiny, panvy, púšte a identifikovať ich na mape (Sahara, Kilimandžáro, Dračie vrchy, Čadská panva, Namíb, Kalahari...)	
	1	Podnebie Afriky	Porovnať podnebné oblasti Afriky, vysvetliť vplyv morských prúdov, nadmorskej výšky a pasátov.	ENV10
	1	Vodstvo Afriky	Spoznať veľtoky Afriky a ich úmorie, jazerá, vodopády a ich polohu na mape. (Níl, Niger, Kongo, Zambezi, Viktóriine vodopády, Násirovo jazero...)	ENV10
	1	Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky	Porovnať typy krajín v Afrike, ich rastlinstvo a živočíšstvo a pochopiť vplyv podnebia na ich výskyt. Poznať typických predstaviteľov ríše zvierat a rastlín (baobab, akácia, antilopa, lemur, slon africký...)	ENV5, biológia
	2	Obyvateľstvo Afriky a sídla	Poznať rôzne štruktúry obyvateľstva, porovnať život v rôznych častiach Afriky, ukázať na mape najväčšie sídla. Poznať husto zaľudnené oblasti Afriky. Vysvetliť problémy obyvateľov (hlad, choroby, nepokoje, sucho...).	
	2	Hospodárstvo Afriky	Opísať hospodárstvo a zameranie jednotlivých štátov, najvyspelejšie krajiny a centrá turistického ruchu.	
	2	Severná Afrika	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá (Egypt, Alžírsko, islam, Arabi, Níl...)	
	2	Stredná Afrika	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá (Nigéria, Keňa, Tanzánia, safari...)	
	2	Južná Afrika	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			(JAR, Namíbia, Angola, diamanty...)	
	2	Zaujímavosti Afriky - projekt	Vytvoriť projekt o zaujímavých prírodných úkazoch alebo výnimočných miestach Afriky a prezentovať ho. Spoznať a ukázať na mape národné parky Afriky (Serengeti, Tsavo, Kruger)	TBZ1, TBZ4
	1	Opakovanie tematického celku	Zopakovať učivo z fyzickej, humánnej aj regionálnej geografie Afriky.	OSR1
Ázia (24 hodín)	1	Poloha a členitosť pobrežia	Vedieť popísať a ukázať polohu Ázie na mape, ukázať oceány a moria, zálivy, prielivy, ostrovy, polostrovy (Arabský polostrov, Predná a Zadná India, Japonské ostrovy, Filipíny, Veľké Sundy, Bengálsky záliv, Beringov prieliv...)	
	1	Objavovanie Ázie	Popísať cesty významných objaviteľov v oblasti Ázie (Magalhaes, Marco Polo, Vasco da Gama), kolonizáciu Ázie a jej dôsledky.	dejepis
	2	Povrch Ázie	Poznať a charakterizovať povrch - pohoria, nížiny, plošiny, púšte a identifikovať ich na mape (Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Veľká čínska nížina, Indogangská nížina...)	
	1	Podnebie Ázie	Vedieť vysvetliť vznik monzúnov, poznať, ktoré podnebné pásma sa vyskytujú v Ázii a porovnať ich.	ENV10
	1	Vodstvo Ázie	Spoznať veľtoky Ázie a ich úmorie, jazerá, vodné diela a ich polohu na mape (Indus, Ganga, Mekong, Dlhá rieka, Žltá rieka, Mŕtve more, Bajkal...)	ENV10
	1	Rastlinstvo a živočíšstvo Ázie	Charakterizovať typické druhy rastlín a živočíchov Ázii a vyhľadať miesta ich výskytu (panda, bambus, tiger bengálsky...)	ENV3, biológia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	2	Obyvateľstvo a sídla Ázie	Poznať štruktúru obyvateľstva, ich problémy, porovnať život v rôznych častiach Ázie, vyhľadať na mape najväčšie sídla. Ukázať husto zaľudnené oblasti Ázie, poznať nadmerne zaľudnené oblasti (Čína, India).	MUV5
	2	Hospodárstvo Ázie	Opísať hospodárstvo a zameranie jednotlivých štátov, najvyspelejšie krajiny a centrá turistického ruchu (Čína, India, Rusko, Japonsko, Izrael, Turecko, Thajsko...). Poznať ázijské tigre a uviesť dôvody ich prudkého rozvoja.	TBZ1
	1	Oblasti Ázie	Poznať oblasti, na ktoré sa delí Ázia, vedieť ich charakterizovať a vzájomne porovnať (juhovýchodná, južná, juhozápadná, východná, severná, stredná).	
	2	Juhozápadná Ázia	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá (Turecko, Irak, Izrael, Perzský záliv, ropa, Kaukaz, nepokoje...)	
	1	Južná Ázia	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá (India, Bangladéš, Himaláje, Indogangská nížina, hinduizmus...)	
	1	Juhovýchodná Ázia	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá (Zadná India, Indonézia, Singapur, ropa, Mekong, Angkor...)	
	2	Východná Ázia	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá (Čína, Japonsko, Kórejský polostrov, budhizmus, Tibet...)	
	1	Severná Ázia	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			(Rusko, tajga, nerastné suroviny, Transsibírska magistrála...)	
	1	Stredná Ázia	Osvojiť si poznatky z fyzickej a humánno-geografickej charakteristiky oblasti, významné štáty, hlavné mestá (Kazachstan, Bajkonur, Aralské jazero, bavlník, Amudarja, Syrdarja...)	
	3	Cestujeme po Ázii - projekt	Vytvoriť a prezentovať projekt zo zameraním na najkrajšie miesta v Ázii, poznať pamiatky UNESCO v Ázii.	TBZ1, TBZ4
	1	Opakovanie tematického celku	Zopakovať učivo z fyzickej, humánnej aj regionálnej geografie Ázie.	OSR1
Zhrnutie učiva 7. ročníka (2 hod)	2	Záverečné opakovanie	Využiť rôzne zdroje informácií a didaktickej techniky pri utvrdzovaní vedomostí z učiva 7. ročníka.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: VIII. Počet hodín ročne: 66

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva minulých ročníkov (2 hodiny)	1	Orientácia na mape, svetadiely, oceány	Vedieť čítať mapy podľa legendy, určovať geografickú polohu svetadielov, charakterizovať oceány.	MUV6
	1	Obyvateľstvo – rasa, jazyk, náboženstvo	Charakterizovať obyvateľov na základe rasy, jazykov a náboženstva a poznať ich rozmiestnenie.	MUV6, občianska náuka
Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy (19 hodín)	2	Poloha a členitosť pobrežia Európy	Vedieť popísať a ukázať polohu Európy na mape, ukázať ostrovy, polostrovy, zálivy, prielivy, moria (Škandinávsky, Jutský, Pyrenejský, Apeninský, Balkánsky polostrov, Baleáry, Dalmácke ostrovy, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Bospor, Dardanely...)	
	2	Povrch Európy – nížiny a pohoria	Poznať povrchové celky a vedieť ich ukázať na mape, vysvetliť vznik pohorí (Alpy, Apeniny, Pyreneje, Škandinávské vrchy, Karpaty, Ural, Východoeurópska nížina, Severonemecká, Pádska, Veľká francúzska nížina...)	
	1	Podnebie Európy	Charakterizovať a porovnať podnebné oblasti Európy, opísať vplyv nadmorskej výšky, oceánskych prúdov a vzduchových hmôt.	ENV10
	2	Vodstvo Európy	Spoznať vodné toky Európy, určiť ich úmorie, poznať vybrané jazerá a nájsť ich na mape (Volga, Dunaj, Rýn, Pád, Odra, Tiber, Temža, Seina, Ženevské, Ladožské jazero, Balaton...)	ENV10
	1	Typy krajín v Európe	Porovnať typy krajín v Európe, ich rastlinstvo a živočíšstvo a pochopiť vplyv podnebia na ich výskyt.	ENV5, Biológia
	1	Vplyv človeka na krajinu	Opísať vplyv človeka na krajinu v minulosti aj v súčasnosti v negatívnom ale aj pozitívnom zmysle a diskutovať o možnostiach nápravy.	ENV9



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Korene Európskej civilizácie a kultúry	Poznať staroveké civilizácie a ich prínos pre súčasnú Európu. Opísať historický vývoj Európy. (staroveké Grécko, Rímska ríša...)	Dejepis, MUV8
	2	Obyvateľstvo a sídla Európy	Poznať štruktúru obyvateľstva, ich problémy a porovnať oblasti Európy. Poznať najväčšie európske sídla, porovnať republiky a monarchie. Na politickej mape určiť polohu vybraných štátov a ich hlavných miest.	TBZ1
	1	Hospodárstvo Európy – poľnohospodárstvo a priemysel	Opísať hospodárstvo štátov Európy, hľadať rozdiely medzi jednotlivými štátmi, poznať najvyspelejšie krajiny. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, horské oblasti Álp, kultúrnohistorické strediská...). Vymenovať, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby a pamiatky.	
	1	Hospodárstvo Európy - služby	Porovnať kvalitu služieb v jednotlivých štátoch Európy, charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, horské oblasti Álp, kultúrnohistorické strediská...). Vymenovať, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby a pamiatky.	
	3	Tvorba a prezentácia projektu – Európska únia	Charakterizovať vývoj EÚ, určiť členské štáty a hlavné orgány EÚ, vytvoriť projekt na danú tému.	TBZ1, TBZ4
	1	Problémy Európy	Poznať hlavné problémy Európy – ekonomické, politické, demografické, prírodné katastrofy.	OZO5
	1	Opakovanie tematického celku	Upevnenie vedomostí z fyzicko-geografickej geografie Európy ale aj humánnej geografie.	OSR1



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stredná Európa (9 hodín)	2	Slovensko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Tatry, Dunaj, Váh, plesá, Bratislava, Košice, výroba automobilov, kúpele...).	RGV18, RGV20
	1	Česko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Čechy, Mora, Sliezske, Praha, Brno, Labe, Vltava, Krkonoše, Šumava, kaolín, kúpele, uhlie, ŠKODA...)	MUV9
	1	Poľsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Tatry, Odra, Visla, uhlie, Varšava, Krakov, Osvienčim, Baltské more...)	
	1	Maďarsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (černozeme, pusta, Dunaj, Balaton, nížiny, ovocie, zelenina, bauxit, Budapešť...)	
	1	Rakúsko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Alpy, šport, turistika, Viedeň, Salzburg, hodinky, syry, čokoláda, banky, Bern, Ženeva, cestovný ruch, Vaduz...)	
	2	Nemecko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Rýn, Labe, Dunaj, námorné lode, automobily, lietadlá, elektronika, optické prístroje,	MUV6



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Západná Európa (7 hodín)			Berlín, Hamburg, Brémy, Mníchov, Kolín nad Rýnom, Frankfurt nad Mohanom, Drážďany...)	
	1	Stredná Európa - opakovanie	Upevnenie získaných vedomostí z fyzickej aj humánnej geografie regiónu Stredná Európa.	OSR1
	2	Francúzsko a Monako	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti. (Alpy, Pyreneje, Korzika, Loire, Rhône, Seina, vinič, jadrové elektrárne, Paríž, Marseille, Lyon, Strasbourg, Eiffelova veža, Lurdy, knížatstvo Monako – kasína, bankovníctvo, Monte Carlo, F1)	
	1	Benelux	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Flámi, Valóni, Brusel, Antwerpy, brúsenie diamantov, železnice, Luxemburg, banky, európsky súdny dvor, Amsterdam, Haag, poldre, tulipány, veterné mlyny, námorná doprava – Rotterdam...)	MUV6
	2	Spojené kráľovstvo	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Anglicko, Wales, Škótsko, Severné Írsko, temža, Lamanšský prieliv, rybolov, ropa, textil, Londýn, Manchester, Liverpool, Stonehenge, Oxford, Cambridge...)	
	1	Írsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (zelený ostrov – lúky,	MUV9



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			pasienky, veľké vystáhovalstvo; boj za zjednotenie – IRA, rybolov, ovce, Dublin)	
	1	Západná Európa - opakovanie	Upevnenie získaných vedomostí z fyzickej aj humánnej geografie regiónu Západná Európa.	OSR1
Severná Európa (6 hodín)	1	Dánsko a Island	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Jutský polostrov, Grónsko, Faerské ostrovy, rybolov, poľnohospodárstvo, pivo, Kodaň, Aalborg, Andersen...)	OZO5
	1	Nórsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (fjordy, drevo, papier, ropa, vodné elektrárne, rybolov, Oslo, Bergen...)	
	1	Švédsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (drevo, železná ruda, oceľ, Elektrolux, Volvo, IKEA, Štokholm, Malmo...)	
	1	Fínsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (krajina tisícich jazier, močiare, lesy, drevo, papier, rašelina, Helsinky, Tampere, NOKIA...)	
	1	Pobaltské republiky	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Litva, Lotyšsko, Estónsko, jazerá, močiare, rašelina, jantár, rybolov, Tallin, Vilniu, Riga...)	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Severná Európa - opakovanie	Upevnenie získaných vedomostí z fyzickej aj humánnej geografie regiónu Severná Európa.	OSR1
Južná Európa (6 hodín)	1	Španielsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Meseta, Kanárske ostrovy, Baleáry, Madrid, Barcelona, Malaga, Sevilla, býčie zápasy, flamenco, citrusy, olivy, korkový dub, Baskovia, Katalánci...)	ENV3
	1	Portugalsko a Andorra	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Azorské ostrovy, Madeira, Lisabon, Porto, víno, korkový dub, olivy, rybolov...)	
	2	Taliansko, Vatikán, San Maríno, Malta	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Sicília, Sardínia, Apeniny, Alpy, Pád, Vezuv, Etna, mramor, FIAT, Olivetti, pizza, textil, Rím, Janov, Miláno, Benátky, mestské štáty – San Maríno, Vatikán...)	
	1	Grécko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Peloponéz, Rhodos, Kréta, Olymp, ovce, kozy, olivy, figy, citrusy, rybolov, Atény, Solún, Pireus, kríza...)	
	1	Južná Európa - opakovanie	Upevnenie získaných vedomostí z fyzickej aj humánnej geografie regiónu Severná Európa.	OSR1
Juhovýchodná Európa	1	Slovinsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
(7 hodín)			cestovného ruchu, zaujímavosti (Alpy, Karavanky, Triglav, Ľubľana, Koper, Maribor, drevo, vodné elektrárne, Gorenje...)	
	1	Chorvátsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Dalmácia, Dináre, Záhreb, vinič, ovocie, hliník, cestovný ruch – Zadar, Split, Pula, Dubrovnik, Plitvičské jazerá...)	
	1	Srbsko, Čierna Hora	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Belehrad, Kosovo, Vojvodina, Priština, Novi Sad, Podgorica, cestovný ruch...)	MUV6, MUV9
	1	Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Sarajevo, moslimovia, Srbi, Chorváti, občianska vojna, Skopje, hutníctvo, lesy, asfalt, Tirana...)	MUV6, MUV9
	1	Rumunsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Karpaty, Valašská nížina, Dunaj, chov oviec, ropa, Bukurešť, Brašov, Konstanca...)	
	1	Bulharsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Čierne more, Dunaj, Stará planina, vinič, ruže, ovocie, Sofia, Varna, Burgas...)	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Juhovýchodná Európa - opakovanie	Upevnenie získaných vedomostí z fyzickej aj humánnej geografie regiónu Juhovýchodná Európa .	OSR1
Východná Európa (5 hodín)	1	Ukrajina	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Krym, Čierne more, Azovské more, Dneper, železná rudy, uhlie, Kyjev, Charkov, Odesa, Doneck...)	OZO5
	1	Bielorusko, Moldavsko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Minsk, lesy, rašelina, Bielovežský prales, Kišiňov, ovocie, vinič...)	
	2	Rusko	Charakterizovať prírodné pomery, históriu, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, kultúru, oblasti cestovného ruchu, zaujímavosti (Ural, Altaj, Ob, Jenisej, Lena, Sibír, Bajkal, tajga, Východoeurópska a Západosibírska nížina, ropa, zemný plyn, železná ruda, zlato, diamanty, Moskva, Sankt Peterburg, Vladivostok, Omsk...)	MUV6
	1	Východná Európa - opakovanie	Upevnenie získaných vedomostí z fyzickej aj humánnej geografie regiónu Východná Európa.	OSR1
Záverečné opakovanie (5 hodín)	3	Tvorba a prezentácia projektu – Zaujímavosti Európy	Získať informácie z rôznych zdrojov, na ich základe vytvoriť a odprezentovať projekt, v ktorom poukážeme na osobitosti vybraných štátov alebo regiónov.	TBZ1, TBZ4
	2	Zhrnutie učiva 8. ročníka	Upevniť vedomosti o prírodných a človekom vytvorených osobitostiach regiónov, porovnať jednotlivé časti Európy. Na obrysovej mape pomenovať všetky štáty Európy a ich hlavné mestá. Využiť rôzne zdroje informácií a IKT.	OSR1



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník: IX. Počet hodín ročne: 49

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva 8. ročníka (3 hod)	1	Európa – fyzicko-geografické pomery	Charakterizovať vybraný svetadiel z hľadiska fyzicko-geografických pomerov. Poznať a ukázať na mape okrajové moria, zálivy, prielivy, ostrovy, polostrovy, nížiny, pohoria, rieky a jazerá.	
	1	Zjednocovanie Európy – Európska únia	Charakterizovať vývoj EÚ, určiť členské štáty a najdôležitejšie orgány EÚ.	MUV1, dejepis
	1	Problémy Európy	Popísať najvypuklejšie problémy štátov v Európe (regionálne rozdiely, hospodárska kríza, národnostné konflikty, nelegálne prisťahovalectvo...)	MUV5
Geografia v bežnom živote (3 hod)	1	Tematické mapy	Vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus. Poznať legendu mapy a vedieť sa orientovať v mapových značkách.	
	1	Geografické súradnice, mierka mapy	Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi podľa mapy – geografickými súradnicami. Pracovať s číselnou a grafickou mierkou mapy.	Matematika
	1	GPS v praxi	Pomocou GPS alebo Global Earth určiť súradnice rôznych miest na svete, poznať význam systému GPS a pripícn na akom funguje.	MDV1
Slovensko – fyzicko – geografická charakteristika (18 hod)	1	Poloha Slovenska	Určiť na mape polohu Slovenska v rámci Európy zemepisnými súradnicami. Poznať krajné body SR (Patince, Oravská Polhora, Nová Sedlica, Záhorská Ves). Vymenovať a ukázať susedné štáty SR.	
	1	Historický vývoj na území Slovenska	Poznať a charakterizovať historický vývoj Slovenska, vznik SR, vstup do EÚ.	TBZ1, dejepis



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	2	Geologická stavba Slovenska	Pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia (sopečné, flyšové a jadrové). Stručne opísať vznik slovenských pohorí.	Biológia
	1	Premeny povrchu SR	Opísať pôsobenie vonkajších činiteľov na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť príklady. Uviesť na príkladoch, ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady. Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska.	Biológia, ENV2
	3	Povrchové celky Slovenska	Vymenovať, ukázať a zaradiť jednotlivé povrchové celky na území Slovenska, Karpaty, Panónska panva. Podľa mapy porovnať nadmorskú výšku povrchových celkov SR. Charakterizovať rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo. Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu a uviesť konkrétne príklady.	RGV22
	2	Podnebie a podnebné oblasti Slovenska	Opísať podnebie na Slovensku a zmeny počasia v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu.	ENV10
	1	Vodstvo Slovenska – rieky, jazerá a umelé vodné nádrže	Pomocou mapy identifikovať vybrané toky riek (Dunaj, Morava, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec...), jazerá a vodné nádrže (Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo). Charakterizovať a na príkladoch uviesť rôzne typy jazier (sopečné, ľadovcové, tektonické, hradené). Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.	ENV10



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Vodstvo Slovenska – podzemné vody, minerálne a termálne pramene	Poznať význam podzemných vôd (Žitný ostrov), možnosti ich využitia, vymenovať kúpele (Piešťany, Bardejovské kúpele, Trenčianske Teplice...), termálne a minerálne vody na Slovensku.	ENV10
	2	Pôdy na Slovensku	Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska. (hlinité, piesočnaté, ílovité pôdne druhy, pôdne typy – kambizem, černoziem, podzol, rendzina, fluvizem...)	ENV6
	1	Rastlinstvo a živočíšstvo Slovenska	Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku, uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti.	RGV19, biológia
	2	Národné parky a pamiatky UNESCO v SR	Identifikovať na mape NP a pamiatky UNESCO na Slovensku a vedieť, čím sú charakteristické. Zdôvodniť význam ochrany vybraných objektov na Slovensku a vo svete. Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.	RGV20
	1	Opakovanie tematického celku	Zopakovať učivo o fyzickogeografickej charakteristike Slovenska.	OSR1
Slovensko – humánno – geografická charakteristika (13 hod)	2	Obyvateľstvo Slovenska	Charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva a pohyb obyvateľstva. Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.	MUV3, občianska náuka
	1	Sídla Slovenska	Uviesť podmienky pre vznik sídla, popísať vývoj osídlenia SR, rozdelenie sídiel, roztratené sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia. Vybrané sídla (B.Bystrica, B.Štiavnica, Bardejov, Bratislav, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce, Piešťany,	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Oblasti Slovenska (12 hod)			Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina) určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).	
	1	Nerastné suroviny SR	Pomocou mapy vymenovať nerastné suroviny na Slovensku a nájsť ich náleziská (ropa, magnezit, cement, stavebné piesky, kamenná soľ, uhlie...)	
	2	Priemyselná výroba SR	Charakterizovať štruktúru priemyslu a pomocou mapy identifikovať centrá priemyslu na Slovensku. Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska.	ENV4
	1	Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo SR	Popísať význam poľnohospodárstva, lesov a vodných plôch, vhodné oblasti na danú hospodársku činnosť.	ENV5
	1	Doprava SR	Vymenovať a popísať druhy dopravy a ich význam, nájsť na mape najdôležitejšie dopravné uzly. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska.	DPV1
	1	Služby SR	Charakterizovať druhy služieb na Slovensku, porovnať ich úroveň s inými krajinami sveta.	MUV1
	2	Cestovný ruch SR	Poznať predpoklady rozvoja cestovného ruchu, vymenovať oblasti a strediská CR na Slovensku a ukázať ich na mape, opísať ich zaujímavé miesta pre CR a zhodnotiť možnosti rozvoja.	RGV9
	1	Zahraničný obchod SR	Poznať špecifiká zahraničného obchodu SR, porozumieť pojmom HDP, HNP, export, import, platobná bilancia. Poznať najdôležitejších obchodných partnerov SR.	MUV8
	1	Opakovanie tematického celku	Zopakovať učivo o humánno-geografickej charakteristike Slovenska. Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich.	
Oblasti Slovenska (12 hod)	1	Administratívne členenie Slovenska – kraje a okresy	Popísať administratívne členenie SR na kraje a okresy, historické delenie – komitáty, stolice, župy.	RGV3, dejepis



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Bratislavský kraj	Charakterizovať Bratislavský kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	1	Trnavský kraj	Charakterizovať Trnavský kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	1	Nitriansky kraj	Charakterizovať Nitriansky kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	1	Trenčiansky kraj	Charakterizovať Trenčiansky kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	1	Žilinský kraj	Charakterizovať Žilinský kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	1	Banskobystrický kraj	Charakterizovať Banskobystrický kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	1	Košický kraj	Charakterizovať Košický kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	1	Prešovský kraj	Charakterizovať Prešovský kraj, význam a osobitosti regiónu, porovnanie s ostatnými oblasťami SR.	RGV16
	2	Miestna krajina	Opísať možnosti rozvoja cestovného ruchu v miestnej krajine. Pripraviť prezentáciu svojho sídla, regiónu alebo Slovenskej republiky.	RGV3
	1	Opakovanie tematického celku	Zopakovať učivo o jednotlivých regiónoch SR, zamerať sa na ich porovnávanie a osobitosti.	OSR1

Prierezové témy(skratky):

MUV – Multikultúrna výchova

MUV1 - kultúrne sebauvedomenie, vnímanie vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

MUV2 – podpora sebavedomia a uplatnenia v skupine

MUV3 - motivácia k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými

MUV4 - podnecovanie záujmu o okolie.

MUV5 - pochopenie a rešpektovanie faktu kultúrnej rozmanitosti

MUV6 - rozvíjanie tolerantných postojov k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.

MUV7 - rozvíjanie sebareflexie, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.

MUV8 - rozvíjanie poznania kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.

MUV9 - rozvíjanie schopnosti riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosti komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

MUV10 - Krása ľudového umenia

MUV11 - Vzťah k národným tradíciám

MUV12 - Zachovanie tradícií predkov

DPV – Dopravná výchova

DPV1 - pochopenie funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

DPV2 - formovanie mravného vedomia a správania sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,

DPV3 - osvojenie si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),

DPV4 - naučiť sa pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

DPV5 - aplikácia návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote

DPV6 - technika chôdze a jazdy na bicykli

DPV7 - základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

DPV8 - význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke

DPV9 - základné úlohy údržby bicykla,

DPV10 – uvedomenie si významu technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,

DPV11 - pochopenie významu komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky

DPV12 - predvídanie potenciálnych rizík vyplývajúcich z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky

DPV13 - predvídanie a reagovanie na chyby druhých

DPV14 - význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách

DPV15 - zásady, zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode

DPV16 - základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

ENV – Environmentálna výchova

- ENV1 – rozvíjanie schopnosti chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí
- ENV2 - chápanie potreby ochrany životného prostredia na celom svete
- ENV3 – potreba chrániť rastliny, zvieratá, pestovanie kladného vzťahu k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode
- ENV4 – potreba starostlivosti o svoje okolie
- ENV5 - závislosť života na zemi od pôdy, živočíchov, živočíchov od rastlín
- ENV6 - pôda –obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu
- ENV7 - vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa
- ENV8 - utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine
- ENV9 - negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie
- ENV10 - základné zložky životného prostredia – ovzdušie, voda, pôda

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

- OSR1 - rozvíjanie sebareflexie (rozmyšľanie o sebe), spoznávanie samého seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok,
- OSR2 - rozvíjanie sebaúcty, sebadôvery a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie.
- OSR3 - uplatňovanie svojich práv, ale aj rešpektovanie názorov, potrieb a práv ostatných
- OSR4 - rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
- OSR5 - získavanie a udržiavanie si osobnostnej integrity
- OSR6 - pestoval kvalitných medziľudských vzťahov,
- OSR7 - rozvíjanie sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu.
- OSR8 - komunikačné bariéry v medziľudských vzťahoch
- OSR9 - spoločenské správanie
- OSR10 - rozvíjanie efektívnej komunikácie
- OSR11 - prejavovanie pozitívnych citov k iným ľuďom
- OSR12 - spolupatričnosť, znášanlivosť, tolerancia medzi ľuďmi, národmi
- OSR13 - víťazstvo dobra nad zlom v rozprávkach

OZO – Ochrana života a zdravia

- OZO1 - pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

OZO2 - konzumácia lesných plodov a liečivých rastlín

OZO3 - starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo

OZO4 - kultivované dospievanie, zdravý vývoj

OZO5 - zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami

OZO6 - formovanie vzťahu k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí

OZO7 - osvojenie si vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

OZO8 - rozvíjanie morálnych vlastností žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia

OZO9 – formovanie predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

TBZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

TBZ1 - používanie informácií a práca s nimi

TBZ2 - poznanie seba samého a svojich schopností

TBZ3 – schopnosť spolupracovať v skupine, prezentovať seba samého, ale aj prácu v skupine, vytvoriť

TBZ4 – rozvíjanie schopnosti prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií

MDV – Mediálna výchova

MDV1 - porozumenie pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať

MDV2 - posudzovanie mediálne šírených posolstiev, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast

MDV3 - uvedomenie si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

MDV4 - filmová realita a skutočnosť

RGV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

RGV1 – moja rodina

RGV2 – škola, okolie školy

RGV3 – obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- RGV4 – rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta
- RGV5 – tradičné regionálne zvyky, obyčaje
- RGV6 – kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta
- RGV7 – regionálne múzeá, prírodovedné múzea, galérie, skanzeny
- RGV8 – významné osobnosti regiónu
- RGV9 – prírodné krásy regiónu
- RGV10 – náučné chodníky v regióne
- RGV11 – chránené rastliny a živočíchy na území regiónu
- RGV12 – minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu
- RGV13 – tradičné produkty a zamestnania v regióne
- RGV14 – umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu
- RGV15 – miestne a regionálne jazyky
- RGV16 – spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií
- RGV17 – spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku
- RGV18 – výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)
- RGV19 – flóra a fauna na Slovensku
- RGV20 – chránené územia na Slovensku
- RGV21 – ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska
- RGV22 – geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.
- RGV23 – významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska
- RGV24 – ľudové staviteľstvo
- RGV25 – domáce a tradičné remeselné výrobky
- RGV26 – tradičné remeslá (ich história)
- RGV27 – produkcia potravín a strava
- RGV28 – odev (kroje na dedine)
- RGV29 – výtvarné umenie a i.
- RGV30 – ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia)
- RGV31 – interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry)



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

RGV32 – spoločenské praktiky, zvyky

RGV33 – rituály a slávnostné udalosti

RGV34 – tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.)

RGV35 – zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom

RGV36 – folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)

Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova
RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť