**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk/) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk/) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje:**  Cesta lásky, Učebnica katolíckeho náboženstva pre 1. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. SSV, Trnava 2015. Cesta lásky – pracovný zošit katolíckeho náboženstva pre 1. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015 |
| **2. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk/) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk/) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje:** Cesta dôvery, Učebnica katolíckeho náboženstva pre 2. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. SSV, Trnava 2015. Cesta dôvery – pracovný zošit katolíckeho náboženstva pre 2. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015 |
| **3. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk/) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk/) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje:** Cesta viery, Učebnica katolíckeho náboženstva pre 3. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. SSV, Trnava 2015. Cesta viery – pracovný zošit katolíckeho náboženstva pre 3. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015 |
| **4. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk/) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk/) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje:** Cesta lásky, Učebnica katolíckeho náboženstva pre 4. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. SSV, Trnava 2015. Cesta lásky – pracovný zošit katolíckeho náboženstva pre 4. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015 |

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO**

**KATOLÍCKA CIRKEV**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok.

K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Požadované vedomosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

# CIELE PREDMETU

Žiaci

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
* nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
* získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

## Som na svete z lásky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov,
* vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie,
* formulovať spontánnu modlitbu poďakovania,
* vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro,
* rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných,
 |  meno a jedinečnosť čo dokážem patrím do rodiny svet, v ktorom žijem  |  |

## Rodina – ohnisko lásky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| * vymenovať tri pozitíva v rodine,
* z reprodukovať modlitbu Otče náš,
* naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny,
 | komunikácia v rodine modlitba v rodine modlitba Otče náš  |  |

## Dar lásky

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * opísať dobrotu sv. Mikuláša,
* prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša,
* z reprodukovať modlitbu Zdravas Mária,
* nakresliť dva symboly Vianoc,
* reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Ježiša,
 | sv. Mikuláš zvestovanie, návšteva Alžbety zmysel a hodnota daru narodenie Ježiša Krista  |

## Moc života a lásky

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry,
* vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov,
* znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol,
* vysvetliť jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania,
 | život a smrť vzkriesenie Jairovej dcéry Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania  |

## Spoločenstvo lásky

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého,
* zreprodukovať modlitbu Sláva Otcu,
* vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra,
* vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci,
* naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka.
 | zoslanie Ducha Svätého Cirkev – Božia rodina sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo  |

## Boh mi dôveruje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov,
* rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy –stvoriť a vytvoriť,
* reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade,
* vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu,
* rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla,
 |  stvorenie človek ako Boží obraz obraz rajskej záhrady Boh nám zveril zem a my ju chránime  |

## Dôverujem Bohu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  |  | **Obsahový štandard**  |
| * opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku,
* reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi,
* vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť,
* formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami,
* zdôvodniť potrebu odpočinku,
* opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu,
 | Abrahám Boh a jeho meno modlitba nedeľa  |  |  |

## Dôvera v rodine

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vysvetliť potrebu dôvery v rodine,
* prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi,
* charakterizovať jednoduchým spôsobom krst,
* nakresliť jednotlivé krstné symboly,
* formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov,
 | advent rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery Cirkev - Božie rodina pozvanie do Božej rodiny  |

## Dôverujeme si navzájom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| * zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre medziľudských vzťahov a slušného správania,
* prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi,
* uviesť príklady osobného a spoločného majetku,
* zdôvodniť potrebu pomoci núdznym,
 | budovanie | schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka boháč a Lazár osobný majetok, bohatstvo  |

## Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov,
* opísať situáciu prijatia Desatora,
* priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti,
 | uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj Desatoro ako pravidlá pre život  |

## Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * prerozprávať biblický príbeh o márnotratnom synovi,
* vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom,
* opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov,  navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie.
 | milosrdný otec / márnotratný syn umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom sviatosť zmierenia  |

## Veriť Bohu

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže**  * vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať,
* vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku,
* vymenovať krstné sľuby,
* vysvetliť krstné symboly,
* reprodukovať Apoštolské vyznanie viery,
 |  viera v Boha biblické obrazy Boha podobenstvo o horčičnom semienku krst  |

## Ježiš uzdravuje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,
* vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak,
* identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie,
 | Ježišove uzdravenia rozvoj mravného cítenia  |

## Ježiš nám odpúšťa

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vymenovať možné reakcie človeka na vinu,
* vysvetliť dôležitosť uznania si viny,
* prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi,
* opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia,
* opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania,
* ovládať priebeh sviatosti zmierenia,
 | vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (Zachej) na ceste zmierenia - márnotratný syn, ľútosť sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia  |

## Ježiš nás oslobodzuje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva,
* opísať na základe podobenstva o márnotratnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky,
* rozlíšiť ťažký a ľahký hriech,
* reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní,
* porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista,
* vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia,
 |  Veľká noc (Pascha) Desatoro – pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie    |

## Ježiš nás pozýva na hostinu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
|       | vymenovať základné časti sv. omše, odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie, objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi.  | nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) Posledná večera (Eucharistia) svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev  |

## Cesta nádeje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže** * identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným,
* vysvetliť hodnotu priateľstva,
* prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche,
* opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša,
 |  cesta k sebe – som jedinečný cesta k druhým – budovanie vzťahov cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti  |

## Biblia – slovo o nádeji

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom,
* identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv,
* reprodukovať biblický príbeh o povolaní Gedeona,
* interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty proroctiev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje,
* interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa,
* vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve,
* u v i e s ť tri Ježišove zázraky,
 | Biblia – Kniha kníh zasľúbená zem odkrývanie nádeje v živote biblických postáv  očakávanie Mesiáša príchod Mesiáša  Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)  |

## Nádej presahujúca smrť

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,
* zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,
* vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,
* charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,
* vysvetliť pojem súcit,
* naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,
* opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,
* zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,
* vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,
* charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,
* vysvetliť pojem súcit,
* naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,
 | skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých  |

## Svedectvo nádeje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám,
* vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní,
* porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby,

v ktorej vznikli, * vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku,
* pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje,
 | rôzne veže rôznorodosť vierovyznaní  kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne) kresťania – nádej pre svet   |

## Prameň nádeje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby,
* vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe,
* zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole,
* sformulovať osobnú modlitbu.
 | modlitba – život v Božej prítomnosti  Boh – stred kresťanského spoločenstva   |