**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII**

**KLASA IV**

****

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 17 W TORUNIU**

***1. Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano w oparciu o:***

* Program nauczania:

„Wczoraj i dziś”. Program nauczania ogólnego historii w klasach 4 – 8 szkoły podstawowej.

* + Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

1. ***Cele przedmiotowych zasad oceniania.***
   * Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
   * Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
   * Stymulowanie rozwoju ucznia.
   * Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
   * Diagnozowanie poziomu nauczania.
2. ***Cele edukacyjne.***
3. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
4. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
5. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
6. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
7. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw;

kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

1. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***4. Obszary aktywności podlegające ocenie.***

Na lekcjach historii oceniane będą:

* + czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
  + czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
  + analiza prostego tekstu źródłowego,
  + posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
  + umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
  + wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
  + umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
  + wypowiedzi ustne,
  + wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
  + sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
  + zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
  + udział w konkursach historycznych,
  + konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów),
  + praca w grupie rówieśniczej,
  + prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

1. ***Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

1. Formy aktywności:

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* zeszyt przedmiotowy
* prace klasowe (testy)
* zeszyt ćwiczeń
* sprawdziany
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* drzewo genealogiczne
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych

2. Formy wypowiedzi:

* wypowiedzi pisemne:
  + praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
  + kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
  + prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.
* wypowiedzi ustne:
  + odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
  + aktywność na lekcji.

1. Sposoby oceniania:
   * stopniem
   * pochwałą
   * oceną opisową
   * plusami/minusami
   * wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

1. Skala ocen:
   * + ocena celująca – 6
     + ocena bardzo dobra – 5
     + ocena dobra – 4
     + ocena dostateczna – 3
     + ocena dopuszczająca – 2
     + ocena niedostateczna – 1
2. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.
   * 0% - 29% - niedostateczny
   * 30% - 49% - dopuszczający
   * 50% - 69% - dostateczny
   * 70% - 89% - dobry
   * 90% - 99% - bardzo dobry
   * 100% - celujący
3. ***Kryteria ocen:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ocena** | **opanowane umiejętności i aktywność** | **posiadana wiedza** |
|  |  |  |
| celująca | 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na | 1. Posiada wiedzę wykraczająca |
|  | ocenę bardzo dobrą. | znacznie poza zakres materiału |
|  | 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł | programowego np. w |
|  | informacji wskazanych przez nauczyciela, ale | odniesieniu do określonej |
|  | również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. | epoki, kraju lub zagadnienia. |
|  | 3.Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę | Dodatkowa wiedza jest |
|  | poprzez czytanie książek, artykułów o treści | owocem samodzielnych |
|  | historycznej (odpowiednich do wieku). | poszukiwań i przemyśleń. |
|  | 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami | 2. Zna dzieje własnego regionu |
|  |  |  |
|  |  |  |

rozwiązywania konkretnych problemów zarówno

w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.

5. Spełnia jeden z warunków pkt. A lub b:

a). Bierze aktywny udział w konkursach, w

których jest wymagana wiedza historyczna.

Odnosi w nich sukcesy.

b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną

techniką o dużych wartościach poznawczych i

dydaktycznych.

w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

1. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w

czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje

własnego regionu z dziejami Polski lub

powszechnymi.

1. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje

zdanie używając odpowiedniej argumentacji

będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| bardzo dobra | 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i | | 1. Opanował w minimum 90% |
|  | wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. | | materiał przewidziany |
|  | Potrafi również korzystając ze wskazówek | | programem. |
|  | nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. | | 2. Posiada wiedzę z dziejów |
|  | 2. | Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania | własnego regionu w stopniu |
|  | postawione przez nauczyciela posługując się | | zadawalającym. |
|  | nabytymi umiejętnościami. | |  |
|  | 3. | Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. |  |
|  | 4. | Bierze udział w konkursach historycznych lub |  |
|  | wymagających wiedzy i umiejętności | |  |
|  | historycznych. | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim |  |
|  | stopniu trudności. | |  |
|  | 6. | Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach |  |
|  | przyczynowo – skutkowych wykorzystując | |  |
|  | wiedzę przewidzianą programem nie tylko z | |  |
|  | zakresu historii, ale również pokrewnych | |  |
|  | przedmiotów. | |  |
|  |  | |  |
| dobra | 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w | | 1. W minimum 70% |
|  | czasie lekcji źródeł informacji. | | opanował materiał |
|  | 2. | Umie samodzielnie rozwiązywać typowe | programowy. |
|  | zadania, natomiast zadania o stopniu | | 2. Zna najważniejsze |
|  | trudniejszym wykonuje pod kierunkiem | | wydarzenia z dziejów |
|  | nauczyciela. | | własnego regionu. |
|  | 3. | Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o |  |
|  | stosunkowo niewielkiej skali trudności. | |  |
|  | 4. | Poprawnie rozumuje w kategoriach |  |
|  | przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie | |  |
|  | odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń | |  |
|  | historycznych. | |  |
|  | 5. | Jest aktywny w czasie lekcji. |  |
|  |  | |  |
| dostateczna | 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać | | 1. Opanował podstawowe |
|  | z podstawowych źródeł informacji. | | elementy wiadomości |
|  | 2. | Potrafi wykonać proste zadania. | programowych pozwalających |
|  | 3. | W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w | mu na zrozumienie |
|  | stopniu zadawalającym. | | najważniejszych zagadnień. |
|  |  |  | 2. Zna niektóre wydarzenia i |
|  |  |  | postacie z historii regionu |
|  |  |  | .(minimum 50% wiedzy |
|  |  |  | przewidzianej programem) |
|  |  | |  |
| dopuszczająca | Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste | | Jego wiedza posiada poważne |
|  | polecenia wymagające zastosowania | | braki, które jednak można |
|  | podstawowych umiejętności. | | usunąć w dłuższym okresie |
|  |  |  | czasu. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (minimum 30% wiedzy |
|  |  | przewidzianej programem) |
|  |  |  |
| niedostateczna | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi | Braki w wiedzy są na tyle duże, |
|  | wykonać prostych poleceń wymagających | że nie rokują nadziei na ich |
|  | zastosowania podstawowych umiejętności. | usunięcie nawet przy pomocy |
|  |  | nauczyciela. |
|  |  |  |

***7. Zasady PZO.***

1. Ocenianie jest:
   * + systematyczne
     + rzetelne
     + sprawiedliwe
2. Uczeń ma prawo jednokrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.
   * + brak pracy domowej
     + brak zeszytu
     + brak pomocy potrzebnych do lekcji
     + niegotowość do odpowiedzi
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych
   1. sprawdzianów.
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn , potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczająca ze sprawdzianu w terminie

uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek.

1. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
2. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
3. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni ( w zależności od długości absencji).

***8. Informowanie o ocenach.***

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.
2. Wszystkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/prawnego opiekuna podpisane.
3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji,

lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.

1. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
2. O przewidywanej ocenie półrocznej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
3. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za

pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.

7. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach półrocznych/rocznych.

1. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
2. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być

zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w WZO.

WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr Tomasza Maćkowskiego (dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorami są: Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, dr Grzegorz Wojciechowski).

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | historia jako nauka o przeszłości  – historia a baśnie i legendy  – efekty pracy historyków i archeologów  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*  – rozróżnia przeszłość od współczesności  – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy | | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | | – porównuje pracę history­ków i archeologów  – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych  – wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów  – wskazuje pozapodręczniko­we przykłady różnych kate­gorii źródeł historycznych  – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmują­cych się przeszłością | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie  – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny  – „wielka” i „mała” ojczyzna  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny  – sposoby wyrażania patriotyzmu  – „małe ojczyzny” i ich tradycje  – znaczenie terminów: *tradycja*, *drze­wo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*  – podaje przykłady świąt rodzinnych  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych | | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny  – wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | | – wyjaśnia, czym jest genealogia  – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę  – podaje przykłady regional­nych tradycji  – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regio­nalną kulturę i historię  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości i regionie  – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu  – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu  – ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych oj­czyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej” |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony  – mój region częścią Polski  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym języ­kiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium  – dziedzictwo narodowe  – polskie symbole narodowe  – polskie święta państwowe  – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego | | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*  – wymienia elementy współ­tworzące państwo  – wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze  – przedstawia polskie symbo­le narodowe  – przedstawia najważniejsze święta państwowe  – wskazuje na mapie stolicę państwa | | – wskazuje Polskę na mapie świata  – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta  – rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych  – wskazuje przykłady instytu­cji dbających o dziedzictwo narodowe  – opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii  – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe  – przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych  – wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy  – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce |
| 4. Czas w historii | chronologia i przedmiot jej badań  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – umieszcza daty na osi czasu | | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n. e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie  – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności usta­nowienia roku 1 i podziału na dwie ery  – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia  – podział czasu na wieki i półwiecza | | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie  – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *pół­wiecze*; *przełom wieków*  – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*  – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem  – znaczenie mapy w pracy historyka  – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej  – najstarsze mapy świata | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan*  – dostrzega różnice między mapą a planem | | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*  – przygotowuje proste plany miejscowe  – objaśnia symbole legendy mapy  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia  – wyjaśnia, czym jest skala mapy  – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnio­ski z mapy | – przedstawia elementy historii kartografii  – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | | – słowiańskie pochodzenie Polaków  – legendarne początki państwa polskiego  – książę Mieszko I pierwszym histo­rycznym władcą Polski  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie  – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu  – lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I  – opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich  – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronolo  gicznej  – omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | | – misja świętego Wojciecha w Pru­sach  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III  – wojny Bolesława Chrobrego z są­siadami i przyłączenie nowych ziem  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski  – znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie*  – opisuje wygląd grodu średniowiecznego  – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025  – charakteryzuje postać św. Wojciecha  – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018  – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów  – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowie -cznym klasztorze | | – zakony chrześcijańskie  – życie w klasztorze  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa  – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon chrze­ścijański*, *mnich*, *klasztor*  – charakteryzuje wygląd mnichów  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium*, *pergamin*  – podaje przykłady zakonów  – opisuje życie wewnątrz klasztoru | | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jak należy rozu­mieć zasadę obowiązującą benedyktynów *módl się i pracuj*  – opisuje wygląd średnio­wiecznych ksiąg  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę  – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wie­dzy i nauki | – wskazuje przykłady lokali­zacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zako­nów a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów  – reformy Kazimierza Wielkiego  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muro­waną)*  – utworzenie Akademii Krakowskiej  – znaczenie terminu: *uniwersytet* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”  – opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie  – wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego  – argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia znaczenia panowa­nia Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki | | – średniowieczni rycerze i ich rola  – funkcje i wygląd zamków  – od pazia do rycerza  – uzbrojenie rycerskie  – turnieje rycerskie  – kodeks rycerski | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *zbroja*, *herb*, *zamek*  – opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź*, *giermek*, *pa­sowanie*, *kopia*, *dziedziniec*, *fosa*, *baszta*, *most zwodzony*  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem  – opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku  – charakteryzuje turnieje rycerskie | | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze  – przedstawia powinności rycerskie  – charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | | objęcie władzy przez Jadwigę  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki  – przyczyny zawarcia unii polsko-li­tewskiej w Krewie  – okoliczności objęcia władzy w Pol­sce przez Władysława Jagiełłę  – skutki zawarcia unii polsko-litew­skiej  – zagrożenie ze strony Krzyżaków  – znaczenie terminów: *unia*, *Jagiel­lonowie* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie*  – wie, kim był Władysław Jagiełło  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*  – zna wydarzenia związane z datami: 1385  – przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie | | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej  – wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwi­nów do unii w Krewie  – na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | | rycerz – cechy charakterystyczne  – postać Zawiszy Czarnego  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze  – znaczenie terminów: *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb*  – opisuje wygląd i cechy rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy*  – zna wydarzenia związane z datami: 1410  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka  – wyjaśnia charakter obycza­jowości i kultury rycerskiej  – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem | – przedstawia genezę i cha­rakteryzuje różne zakony rycerskie  – podaje przykłady różnych herbów |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | | – Mikołaj Kopernik i jego życie  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę  – dokonania Kopernika spoza dzie­dziny astronomii  – znaczenie terminu: *astronomia* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*  – wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*  – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa  – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny  – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | | | |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoy­skiego  – kariera wojskowa Jana Zamoy­skiego  – Zamość – miasto renesansowe  – Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*  – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*, *akademia*  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego | – zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta  – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa  – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie* | | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną  – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikają­ce z systemu wolnej elekcji  – wskazuje na mapie Zamość | – wyjaśnia, jakie cechy powi­nien mieć mąż stanu  – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego  – król Jan III Sobieski i jego zwycię­stwa nad Turkami  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych  – znaczenie terminów: *potop szwedz­ki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra*  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania | – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry  – wskazuje na mapie: Szwe­cję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń  – wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrze­ścijaństwa* | | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo­spolitej |
| \*Czasy stanisławowskie | ideały epoki oświecenia  – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele  – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w. | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia*, *edukacja*, *reformy*  – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa | | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe*  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w cza­sach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”  – wyjaśnia znaczenie po­wołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego  – proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.  – Konstytucja 3 maja  – rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów  – klęska powstania i III rozbiór Rze­czypospolitej  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *kon­stytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*  – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | | – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym  – charakteryzuje program po­lityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki  – wyjaśnia przyczyny klęski po­wstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej  – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczy­pospolitej  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrow­skiego*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski  – znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*  – zna nazwisko autora hymnu państwowego  – potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*  – zna wydarzenia związane z datą: 1797  – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady  – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym | | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte  – ocenia, czy Napoleon speł­nił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania stycznio­wego  – branka i wybuch powstania stycz­niowego  – wojna partyzancka  – funkcjonowanie państwa powstań­czego  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania  – represje po upadku powstania styczniowego  – znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie  – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon­spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864  – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego  – charakteryzuje postać i do­konania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną  – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego  – przedstawia skutki po­wstania | | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego  – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło  – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami  – przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich  – tajne nauczanie i Latający Uniwer­sytet  – kariera naukowa Marii Skłodow­skiej-Curie  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie  – polscy nobliści  – znaczenie terminów: *tajne naucza­nie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | | – poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający*  – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie  – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne  – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający  – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji  – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla | | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla  – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela  – wyjaśnia rolę nauki w roz­woju cywilizacyjnym | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbroj­nych podczas I wojny światowej  – odzyskanie niepodległości przez Polskę  – walki o ustalenie granic II Rzeczy­pospolitej i Bitwa Warszawska  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa  – Narodowe Święto Niepodległości  – znaczenie terminów: *II Rzeczpospo­lita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*  – wskazuje na mapie obszar II RP  – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto pań­stwowe w dniu 11 listopada | | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.  – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej  – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego  – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia, dlaczego w rocz­nicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto  – omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowa­nie się granic II Rzeczypo­spolitej | – wyjaśnia sytuację geopoli­tyczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
| \*Bitwa  Warszawska | | – Rosja Sowiecka i komunizm  – wojna polsko-bolszewicka  – Bitwa Warszawska i jej legenda  – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *II RP*, *ułani*  – przedstawia głównodo­wodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą  – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej | | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm*, *bolszewicy*, *cud nad Wisłą*  – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.  – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia  – charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | – wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji  – podaje przykłady współcze­śnie istniejących krajów ko­munistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | | – problemy odrodzonej Polski  – zaślubiny Polski z morzem  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy  – Gdynia polskim „oknem na świat”  – znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*  – charakteryzuje postać Euge­niusza Kwiatkowskiego  – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego  – przedstawia dokonania Eu­geniusza Kwiatkowskiego | | – wyjaśnia, w jaki sposób roz­wój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie  – wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | | – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)  – akcja pod Arsenałem  – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia  – znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*  – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją | | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem  – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Pod­ziemnego  – przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński) | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na fron­tach II wojny światowej  – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej  – obozy koncentracyjne  – raporty Witolda Pileckiego  – represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego  – polityka komunistów wobec pol­skiego podziemia  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *obozy koncen­tracyjne*, *„*żołnierze niezłomni” | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncen­tracyjne*  – opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | | – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”  – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach  – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” | – charakteryzuje postać i dzia­łalność Witolda Pileckiego  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich  – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka | | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowiec­kiej strefie wpływów  – charakteryzuje działalność partyzantki antykomuni­stycznej  – wyjaśnia dramatyzm wybo­ru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcie: *„suwe­renność”*  – wyjaśnia pojęcie: *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę  – charakteryzuje postać i dzia­łalność Ireny Sendlerowej  – wymienia największe niemieckie obozy koncen­tracyjne |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu  – wybór Karola Wojtyły na papieża  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*  – wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym  – znaczenie terminów: *papież*, *kon­klawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła | | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardy­nał*, *pontyfikat*  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych  – wyjaśnia, dlaczego Jan Pa­weł II był darzony wielkim szacunkiem | – opisuje sytuację społeczeń­stwa polskiego w czasach PRL  – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | | – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | | – kryzys PRL w latach 70. XX w.  – działalność opozycyjna  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”  – bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, An­drzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji  – przełom 1989 r. i upadek komu­nizmu  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojen­ny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawo­dowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”  – przedstawia główne postu­laty „Solidarności”  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego  – wyjaśnia symbolikę Okrą­głego Stołu | | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską  – podaje przykłady protestów Polaków przeciwko wła­dzom komunistycznym  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny | – opowiada o rywalizacji mię­dzy Związkiem Sowieckim a Zachodem  – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |

Uwaga: aby otrzymać ocenę wyższą należy spełnić wymagania na oceny niższe.

opracowanie: mgr Magdalena Banach