**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**Školský vzdelávací program vychádza:**

* z koncepcie školy,
* z výsledkov školy v uplynulých školských rokoch,
* zo skúseností pedagogických zamestnancov vo výchovno- vyučovacom procese
* zo záujmu žiakov a rodičov školy
* z materiálno – technických, priestorových a personálnych podmienok školy,
* požiadaviek súčasnej doby,
* požiadaviek pri uplatňovaní absolventov základnej školy
* zo SWOT analýzy
* z histórie školy

1. **Pedagogický princíp školy**

* v popredí nášho záujmu je žiak,
* každému žiakovi umožnime, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
* vedieme žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učíme ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi,
* umožníme žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivujeme ich pre celoživotné učenie,
* vedieme žiakov k všestrannej a otvorenej komunikácii,
* staviame na tvorivosti žiakov,
* žiakom nepredkladáme hotové výsledky, dbáme o to, aby svojou činosťou, objavovaním, pozorovaním či pokusom dospeli k želaným výsledkom,
* pripravujeme žiakov k tomu, aby uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti a boli zodpovední,
* žiakov vedieme k sebakontrole, sebahodnoteniu, samostatnému rozhodovaniu
* snažíme sa, o to, aby žiaci vedeli pracovať v time, ale tiež aby dokázali samostatne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti
* dbáme na rozvoj manuálnych zručností, umeleckých schopností, žiakov
* pri vyučovaní využívane metódy:
* motivačné metódy: motivačné rozprávanie, rozhovor, problém,demonštrácia
* expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov
* problémové úlohy: heuristická, projektová metóda
* projektové vyučovanie
* inscenačná metóda
* kooperatívne vyučovanie
* praktické aktivity – práca s knihou, textom

1. **Zameranie školy a stupeň vzdelania**

* jazykovú spôsobilosť žiakov a komunikačné zručnosti
* osvojenie práce s informačnými technológiami
* športová príprava
* voľnočasové aktivity

***Jazyková spôsobilosť a komunikačné zručnosti:***

1. ovládanie materinského jazyka

Predmet **slovenský jazyk a literatúra** je zameraný na rozvoj komunikačných zručnostížiaka, jeho schopnosť verejne vystupovať, prezentovať a obhájiť vlastný názor, adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu a vedieť pohotovo riešiť problémy.

1. osvojenie si základov dvoch svetových jazykov

* anglický jazyk od 1. ročníka,
* metóda CLIL
* nemecký alebo ruský jazyk od 5. ročníka

V zábavnej angličtine (predmet **angličtina hrou** v 1. a 2. r.) chceme hravou formou naučiť deti základné výrazy, frázy a pomenovať veci a javy okolo seba. Spevom, tancom a rozprávkami vzbudiť záujem o cudzí jazyk. Využívať možnosti integrácie metódy CLIL do vyučovacieho procesu aj v iných predmetoch. Učiteľ zároveň učí predmet aj cudzí jazyk a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom. Ide o integrované vyučovanie jazyka a predmetu– ako metodika bilingválneho vzdelávania. Žiaci sa učia cudzí jazyk v prirodzených podmienkach, skutočne komunikujú, nepoužívajú jazyk v umelo navodených situáciách.

Druhý cudzí jazyk sa vyučujú žiaci ako voliteľný predmet, po úspešnom absolvovaní

***Osvojenie práce s informačnými technológiami:***

**Informačné technológie** sa stali súčasťou každodenného života, a preto je dôležité, aby žiaci s nimi vedeli pracovať od najútlejšieho veku s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a ich produktov. Práca s počítačom sa vyučuje od tretieho ročníka v predmete  **informatika,** ktorého cieľom je hravou formou naučiť žiakov využívať informačné technológie s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalších najtypickejších druhov aplikácií.

***Športová príprava:***

Športová príprava žiakov sa vyučuje od prvého ročníka na základe talentových skúšok. Žiaci svoj talent rozvíjajú v športoch: futbal, plávanie , vodné polo a tenis

***Voľnočasové aktivity:***

Naplnenie voľného času detí ponukou v záujmových útvaroch v Školskom klube detí a

Centre voľného času.

Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

**Primárne vzdelanie-** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy ,alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka štúdia: **4 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

**Spôsob ukončenia štúdia**žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník I. stupňa základnej školy. Doklad o dosiahnutom vzdelaní vysvedčenie s doložkou:

**„Žiak získal primárne vzdelanie.“**

**Profil absolventa**

**Absolvent primárneho vzdelávania**  je schopný svojim vystupovaním vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Je schopný uzatvárať kompromisy. Vie sa starať o svoje fyzické i psychické zdravie. Dokáže vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií pri učení. Nadobudol základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti, má osvojené základy používania slovenského a jedného cudzieho jazyka. Získal základ pre celoživotné vzdelávanie.

Absolvent primárneho vzdelávania musí okrem spĺňania všetkých kľúčových kompetencií spĺňať kvality športovca a to pohybové zručnosti, charakterové vlastnosti kvalitné výsledky v športovom odvetví, ktoré trénuje s cieľom reprezentovať školu, mesto a športový oddiel.

**Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené nasledovné kľúčové spôsobilosti:**

**a) sociálne komunikačné kompetencie**

* Pracuje s veku primeranou slovnou zásobou a to v písomnej aj ústnej podobe.
* Text číta plynulo a s porozumením, prečítané poznatky dokáže využiť pri rozširovaní vedomostí.
* Jeho výslovnosť je čistá a výrazná.
* Dokáže komunikovať s rovesníkmi v cudzom jazyku na veku primeranej úrovni.
* Zvládne porozumieť textu v cudzom jazyku na primeranej úrovni jeho veku.
* Jeho komunikácia s rovesníkmi a ostatnými občanmi je veku primeraná a slušná.
* Dokáže použiť všetky výrazové prostriedky pri komunikácii

**b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* Ovláda základné prvky logického myslenia.
* Využíva prvky matematického myslenia v praxi.
* Logickými postupmi dokáže systematicky riešiť úlohy, vyhľadávať informácie o danej problematike a využiť ich v praktickom živote.
* Informácie prírodovedného charakteru ovplyvňujú jeho  pochopenie javov prebiehajúcich v prírode ako aj jeho následné konanie a správanie sa.

**c) kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológii**

* Pracuje so základnými informačnými technológiami a postupmi.
* Využíva základy na vyhľadávanie, vytváranie, prezentovanie, triedenie a výmenu informácií.
* Dokáže kresliť a písať na počítači.
* Uvedomuje si možný negatívny vplyv internetu a mobilných telefónov.
* Rozlišuje dobré a zlé v získaných informáciách a hrách.

**d) kompetencie učiť sa učiť**

* Zo získaných informácií vie vybrať základné dôležité informácie.
* Dokáže uplatniť rôzne techniky učenia sa v individuálnej ako aj skupinovej forme.
* Efektívne pracuje s obsahom učebného textu.
* Získané informácie dokáže uplatniť v medzipredmetových vzťahoch.
* Získava základy sebareflexie a sebahodnotenia.
* Dokáže pomenovať svoje nedostatky a chyby
* V rámci zvoleného športu získava nielen praktické, ale aj teoretické poznatky.

**e) kompetencie riešiť problémy**

* Dokáže na základe skúseností rozlíšiť problém , dokáže ho pomenovať, hľadá možné spôsoby riešenia daného problému
* Vie vyvodiť závery z ktorých by sa mal poučiť.
* Problémy rieši vyhľadávaním informácií, ich porovnávaním a vyhodnocovaním.
* Získané a overené postupy aplikuje pri riešení podobných úloh.
* Konflikty sa snaží riešiť konštruktívne a analyticky.
* Pri športových súťažiach ovláda svoje emócie, rieši problémy vyrovnaným spôsobom,
* Pri riešení konfliktov presadzuje myšlienky fair-play

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie**

* V primeranej miere využíva svoje možnosti a schopnosti.
* Svojim konaním a využívaním svojich schopností si získava svoje postavenie v skupine.
* Dokáže sa zamyslieť nad dôsledkami svojho konania a odstraňovať nedostatky.
* Ovláda svoje správanie a odlišuje negatívne prvky v správaní.
* Začína budovať prvky sebareflexie.
* Svojim konaním podporuje atmosféru pozitívnej klímy v skupine a dokáže prijať konštruktívnu kritiku.
* Podporuje tvorbu medziľudských vzťahov nielen v skupine, ale aj v rodine a v širšom okolí.
* V zvolenom športe reprezentuje školu a oddiel.

**g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* Vyjadrovanie žiaka je formou spisovnej slovenčiny.
* Vyjadruje sa plynulo a výrazne, artikulačne čisto.
* Kultúrny vplyv sa prejaví v správaní, konaní v spoločnosti.
* Vystupuje kultúrne a distingvovane nielen v spoločnosti dospelých, ale aj svojich rovesníkov.
* Na kultúrnych podujatiach sa správa slušne.
* Uznáva ľudové tradície a zvyky, získané vedomosti a informácie prenáša do svojho bezprostredného okolia.
* Vo výchovných predmetoch dokáže rôznou formou vyjadriť svoje pocity a náladu.
* Dokáže rešpektovať iné kultúry a obhajovať svoju kultúru
* Snaží sa veku primerane udržiavať športové prostredie v dobrom stave.
* Na športových podujatiach sa správa slušne a snaží sa šíriť dobré meno školy a oddielu.

Sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania  **ISCED 2**

**Nižšie stredné vzdelanie**- žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka štúdia: **5 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

**Spôsob ukončenia štúdia** žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník II. stupňa základnej školy. Doklad o dosiahnutom vzdelaní vysvedčenie s doložkou:

**„Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.“**

**Profil absolventa**

**Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania**, nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho primárneho vzdelávania svojim vystupovaním je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Je schopný uzatvárať kompromisy. Vie sa starať o svoje fyzické i psychické zdravie. Dokáže vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií pri učení. Nadobudol základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, finančnej a kultúrnej gramotnosti, má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka. Získal základ pre celoživotné vzdelávanie.Vie získané vedomosti a zručnosti aplikovať v bežnom živote a pri bežných činnostiach.

Absolvent sekundárneho vzdelávania musí okrem spĺňania všetkých kľúčových kompetencií spĺňať kvality športovca a to pohybové zručnosti, charakterové vlastnosti kvalitné výsledky v športovom odvetví, ktoré trénuje s cieľom reprezentovať školu, mesto a športový oddiel. Vie si zorganizovať denný režim a prispôsobiť ho danej situácii/ šport, učenie/.

**Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené nasledovné kľúčové spôsobilosti:**

1. **Kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

* Je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej strednej školy
* Vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie
* Má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách
* Dokáže efektívne riadiť svoj čas
* Zo získaných informácií vie vybrať základné dôležité informácie
* Dokáže uplatniť rôzne techniky učenia sa v individuálnej ako aj skupinovej forme
* Efektívne pracuje s obsahom učebného textu
* Získané informácie dokáže uplatniť v medzipredmetových vzťahoch
* Získava základy sebareflexie a sebahodnotenia
* Dokáže pomenovať svoje nedostatky a chyby
* V rámci zvoleného športu získava nielen praktické, ale aj teoretické poznatky.
* Šport sa pre neho stáva trvalou súčasťou skvalitňovania jeho života aj skončení vzdelávania

1. **Sociálne komunikačné kompetencie**

* Pracuje s veku primeranou slovnou zásobou a to v písomnej aj ústnej podobe
* Text číta plynulo a s porozumením, prečítané poznatky dokáže využiť pri rozširovaní vedomostí
* Jeho výslovnosť je čistá a výrazná
* Využíva prvky spisovnej slovenčiny
* Dokáže komunikovať s rovesníkmi v cudzom jazyku na veku primeranej úrovni
* Zvládne porozumieť textu v cudzom jazyku na primeranej úrovni jeho veku
* Cudzí text číta plynulo a s porozumením
* Pracuje so získanou slovnou zásobou druhého cudzieho jazyka - podľa jeho výberu. V primeranej miere využíva svoje možnosti a schopnosti

1. **Kompetencie riešiť problémy**

* Na základe vedomostí a skúseností dokáže analyzovať problém a určiť postupy riešenia
* Problémy rieši vyhľadávaním informácií, ich porovnávaním a vyhodnocovaním
* Získané a overené postupy aplikuje pri riešení podobných úloh
* Konflikty sa snaží riešiť konštruktívne a analyticky
* Vie vyvodiť závery z ktorých by sa mal poučiť
* Pri športových súťažiach ovláda svoje emócie, rieši problémy vyrovnaným spôsobom,
* Pri riešení konfliktov presadzuje myšlienky fair-play

1. **Kompetencie občianske**

* Je sebavedomým a zodpovedným mladým členom spoločnosti
* Dokáže sa zúčastňovať života v spoločnosti, jemu veku primeraného
* Svojím správaním robí česť sebe, rodine a škole
* Dokáže komunikovať s okolím, riešiť konflikty na úrovni a rozumne
* Chápe odlišnosť medzi jednotlivými kultúrami a uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami
* Aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia
* Je pre neho česť reprezentovať školu, oddiel, mesto

1. **Kompetencie sociálne a personálne**

* Dokáže rešpektovať autority
* Nerobí mu problém spolupracovať v kolektíve, prispôsobovať sa novým nápadom, úlohám a zadaniam
* Dokáže rešpektovať názor iného člena skupiny
* V prípade istoty správneho riešenia sa vhodnou formou snaží presvedčiť kolektív o správnosti jeho riešenia problému
* Uvedomuje si úroveň vlastných schopností a možností a na základe nich sa snaží formovať osobné ciele
* Dokáže sa zamyslieť nad dôsledkami svojho konania a odstraňovať nedostatky ako aj niesť za ne zodpovednosť
* Ovláda svoje správanie a odlišuje negatívne prvky v správaní
* Začína budovať prvky sebareflexie
* Svojim konaním podporuje atmosféru pozitívnej klímy v skupine a dokáže prijať konštruktívnu kritiku
* Neustále sa snaží skvalitňovať povahové vlastnosti potrebné v športovom zápolení ako sú húževnatosť, snaživosť, vytrvalosť, prekonávanie samého seba

1. **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* Rešpektuje rôzne prejavy umenia
* Pozná historické tradície a zvyky, rešpektuje ich
* V rámci správania v spoločnosti dokáže uplatňovať prvky a pravidlá etikety
* Rešpektuje individualitu ostatných osôb
* Na kultúrnych podujatiach sa správa slušne
* Uznáva ľudové tradície a zvyky, získané vedomosti a informácie prenáša do svojho bezprostredného okolia
* Vo výchovných predmetoch dokáže rôznou formou vyjadriť svoje pocity a náladu
* Dokáže rešpektovať iné kultúry a obhajovať svoju kultúru
* Aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia
* Snaží sa udržiavať športové prostredie v dobrom stave,
* Na športových podujatiach sa správa slušne a snaží sa šíriť dobré meno školy, oddielu, mesta i krajiny nielen športovými výsledkami, ale aj svojim vystupovaním v kolektíve športovcov.

1. **Kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

* Získava zručnosti v základných matematických operáciách
* Vie ich využiť v praxi pri riešení problémových úloh
* Na základe získaných poznatkov dokáže vysvetliť dianie v prírode a ostatné javy,
* Neustálym vyhľadávaním poznatkov z tejto oblasti skvalitňuje svoj život a život spoločnosti
* Ovláda základné prvky logického myslenia
* Využíva prvky matematického myslenia v praxi
* Logickými postupmi dokáže systematicky riešiť úlohy, vyhľadávať informácie o danej problematike
* Dokáže systematicky získavať jednotlivé informácie a využiť ich v praktickom živote
* Informácie prírodovedného charakteru ovplyvňujú jeho konanie a správanie
* Zaznamenať výsledky pokusov do tabuliek a interpretovať ich,

1. **Digitálna kompetencia**

* Využíva základy na vyhľadávanie, vytváranie, prezentovanie, triedenie a výmenu informácií
* Dokáže spraviť prezentáciu získaných informácií
* Chronologicky zoraďovať získané informácie
* Projekty a zadané úlohy vypracováva formou IKT techniky
* Pracuje so základnými informačnými technológiami a postupmi
* využíva základy na vyhľadávanie, vytváranie, prezentovanie, triedenie a výmenu informácií
* Uvedomuje si možný negatívny vplyv internetu a mobilných telefónov
* Rozlišuje dobré a zlé v získaných informáciách
* Dokáže svoje výsledky digitálne spracovať a vyhodnocovať

1. **Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

* Je sebavedomým a zodpovedným mladým členom spoločnosti
* Vyhľadáva všetky možnosti na skvalitnenie osobného života a budúcnosti
* Snaží sa cieľavedome posúvať na kvalitatívne vyššiu úroveň
* Pri športových súťažiach sa snaží dosiahnuť čo najlepšie umiestnenie
* Svojim správaním podporuje tvorivú aktivitu v kolektíve

Pedagogické stratégie

Vďaka novému vzdelávaciemu programu sa vzdelávanie v škole má stať pružnejším tvorivejším. Dobrý vzdelávací program bude zbytočný, ak nebude podporený novými metódami a formami práce, ktoré majú viesť k tvorivému samostatnému mysleniu žiakov. Zameriavať sa na

* **Zážitkové vyučovanie** a žiakom tak priblížiť v čo najväčšej miere preberanú problematiku. Vo vyučovacom procese zodpovedne uplatňovať citlivý prístup k deťom, vytvárať pocit radosti z učenia aj pri hodnotení. Žiak má na základe overovaných a vyhľadaných informácií získavať vedomosti, ktoré majú viesť k rozšíreniu jeho rozumových schopností. Metódy a formy by mali byť primerané veku, ale aj schopnostiam žiaka.
* **Skupiny rozumovo primeraných žiakov** budeme využívať pri práci so slabšími žiakmi. Na základe včasnej diagnostiky diferencovať nároky na prácu a vedomosti žiakov a tým utvárať predpoklady pre bezstresový pobyt a výkon žiakov v škole. Pozitívne motivovať žiakov k učeniu, položiť kvalitné základy celoživotného vzdelávania
* **Tematické vyučovanie** budeme uplatňovať tak, aby žiaci vyhľadávaním informácií a následnou tvorivou činnosťou si prehlbovali poznatky zo zvolenej témy. Témy budú následne vybraté z prierezových tém a  tém, ktoré pomôžu žiakom k formovaniu osobnosti. Týmto spôsobom položíme základy rôznych druhov získavania informácií, ich vyhodnocovaniu ako aj využitiu v praxi. Tematický deň bude súhrn teoretického získavania informácií a ich praktického využitia.
* **Metódy CLIL** sa budeme snažiť rozvíjať jazykovú gramotnosť v ďalšom jazyku, nie materinskom a to učením jednotlivých predmetov v tomto jazyku. Žiaci postupne získajú schopnosť nielen komunikovať, precvičovať nové vedomosti z gramatiky a slovnej zásoby, ale aj myslieť v učebnom jazyku.

***Ďalšie pedagogické stratégie:***

***Projektové vyučovanie***

* pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom
* spájať poznatky a zručností viacerých predmetov
* praktické zameranie – prezentovať vlastné prístupy a schopnosti
* využívať krátkodobé aj dlhodobé projekty v jednom, resp. viacerých predmetoch

***Skupinové vyučovanie***

* rozvíjať personálne, sociálne, pracovné a komunikačné spôsobilosti, učiť ako organizovať a plánovať prácu, ako spolupracovať, ako sa deliť a pod.

***Vyučovanie v rôznom prostredí***

* v oblasti umeleckého rozvoja odučiť hodiny výtvarnej výchovy formou pracovných dielní s následnou výstavou žiackych prác
* v oblasti telesnej a športovej výchovy využijeme možnosť absolvovania lyžiarskych a plaveckých kurzov
* uskutočníme i tradičné návštevy výchovných koncertov, divadelných predstavení, múzeí, i návštevy historických a kultúrnych pamiatok u nás.

***Práca s textom***

* rozvíjať schopnosti čítať s porozumením, orientovať sa v textoch rôzneho obsahu i
* formy – tlačené, elektronické, beletristické, odborné, praktické v rodnom aj cudzom
* jazyku, vyhľadávať informácie, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, argumentovať

**Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi**

**výchovno - vzdelávacími potrebami**

V našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi potrebami. Vytvárame pre nich podnetné a ústretové prostredie, servis pre rodičov prostredníctvom odborného poradenstva (psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, asistent učiteľa).

* Žiaci so špeciálnymi potrebami sa vzdelávajú formou začlenenia do bežnej triedy.
* Zabezpečujeme zdroje na podporu efektívneho vzdelávania t.j.:

úprava obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov

* Žiaci zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú:
* žiaci zo zdravotným znevýhodnením
* žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
* žiaci s nadaním

Všetci žiaci, ktorí potrebujú špeciálne postupy pri vyučovaní, pracujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý zostavuje učiteľ v spolupráci s rodičom, školským špeciálnym pedagógom a psychológom. Na základe vyjadrenia a doporučenia odborníka je tento individuálny vzdelávací plán upravovaný vrátane metód práce a spôsobu hodnotenia výsledkov vzdelávania.

Výučba žiakov so špeciálnymi potrebami je prispôsobená potrebám týchto žiakov a to vo všetkých smeroch:

* odborné personálne zabezpečenie,
* materiálne zabezpečenie vyučovacieho procesu,
* individuálny výchovno-vzdelávací program,
* špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
* spolupráca s rodičmi,
* spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
* vhodné metódy a formy práce,
* špecifické formy hodnotenia,
* kompetencie prispôsobiť individuálnym osobitostiam žiakov, flexibilne zohľadniť momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, uplatňovať alternatívne formy komunikácie

# **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili svoj rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania žiakových kľúčových kompetencií.

Môžu sa vyučovať napr.:

* v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov
* úplnou alebo čiastočnou integráciou do voliteľného vyučovacieho predmetu
* formou kurzu
* formou projektu a podobne.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa zavádzajú prierezové témy:

* dopravná výchova **-** výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
* osobnostný a sociálny rozvoj
* environmentálna výchova
* mediálna výchova
* multikultúrna výchova
* ochrana života a zdravia
* tvorba projektu a prezentačné zručnosti
* regionálna výchova a tradićná ľudová kultúra

**Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky, ale žiaľ niekedy aj jej obeťami. Úlohou tematiky Dopravná výchova je postupne deti pripraviť na samostatný pohyb na cestnej premávke, či ako chodcov, korčuliarov, kolobežkárov, cestujúcich alebo potencionálnych vodičov.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje:

***a/ na I. stupni:***

Pracovné vyučovanie

* Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne

záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)

* Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli

Telesná a športová výchova

* Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
* Zvládnuť techniku chôdze
* Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),

Vlastiveda

* Druhy dopravy, pravidlá bezpečnosti pri ceste do školy. Ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste. Aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

Výtvarná výchova

* Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote

**b/ na II. stupni:**

* v rámci kurzu Účelové cvičenie dvakrát ročne, ktorý pozostáva z teoretickej

Slovenský jayzk a literatúra

* Bezpečné ihrisko, Dopravné prostriedky, Námorná doprava, Bezpečné správanie na cestách, Dopravné značky

Dejepis

* Využívanie riek a riečnych systémov, Spôsob prepravy v minulosti a dnes, Dopravné prostriedky počas vojny, Nové druhy dopravy

Ruský jazyk

* formovať mravné vedomie a správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov ako cestujúci

Nemecký jazyk

* dopravné prostriedky, správanie sa v cestnej premávke

Anglický jazyk

* dopravné prostriedky; cestovanie; smery; značky

Fyzika

* 8.roč. – v tématickom celku Pohyb, sila (rýchlosť) – rešpektovať dopravné predpisy

Chémia

* 9.roč. v téme Uhľovodíky – spracovanie a využitie zdrojov uhľovodíkov (bezpečnosť v doprave)

Matematika

* 6.ročník - trojuholník, rovnobežníky -dopravné značky

Informatika, Internet a informatika,

* Úprava obrázkov – dopravné značky
* Lego - programovanie

Technika

* Vynálezy v deprave

Občianska náuka

* Právne normy

##### **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a humanitnými i prírodovednými predmetmi na II. stupni. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí i na celom svete.

Žiaci získavajú vedomosti aj jednoduché zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie alebo formujú ich kladný vzťah k prírode napr.:

***a/ na I. stupni:***

Anglický jazyk

* Zvieratá priateľmi človeka
* Výchova k tvorbe a ochrane prírody
* Poznať chránené zvieratá a hmyz
* Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
* Uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
* Každé ročné obdobie má svoje čaro
* Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky

Pracovné vyučovanie

* Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky,
* ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
* Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
* Angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia

Slovenský jazyk a literatúra

* Schopnosť vekuprimerane chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a

životným prostredím

* Výchova k tvorbe a ochrane prírody
* Poznať chránené zvieratá a hmyz
* Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
* Uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
* Každé ročné obdobie má svoje čaro
* Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky

Telesná a športová výchova

* Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu;
* Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Vlastiveda

* Schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, uvedomovať si jeho dôležitosť, vnímať jeho ohrozenie na celom svete. Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Negatívne zásahy človeka do prírody

Výtvarná výchova

* Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi;
* Schopnosť  vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
* Prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém   v prospech konania k životnému prostrediu;
* Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky , ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
* Posilňovať pocit  zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
* Každé ročné obdobie má svoje čaro
* Zvieratá priateľmi človeka

Angličtina hrou

* Zvieratá priateľmi človeka
* Výchova k tvorbe a ochrane prírody
* Poznať chránené zvieratá a hmyz
* Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
* Uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
* Každé ročné obdobie má svoje čaro
* Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky

Prirodoveda

* Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi;
* Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
* Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
* Vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
* Schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
* Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
* Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
* Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne
* Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov
* Význam vody pre život na Zemi
* Zvieratá priateľmi človeka

***b/ na II. stupni:***

Slovenský jayzk a literatúra

* Vyhľadať informácie o živočíchovi v populárno-náučnej literatúre, Drozdy v našej prírode, Naše jazerá a plesá, Naša pani zima, Moje obľúbené zvieratko, Ako sa správať k živej prírode, Vzťah človeka k zvieratkám, Vzťah človeka k prírode, Pozorovanie prírody našimi predkami, Čo rozprávajú kvety, Zvieratá a ich mláďatá, Ako sa sadia stromy?, Správanie sa ľudí k zvieratám, Ochrana prírody a lesov, Budúcnosť plastov, Život zvierat, Vzťah k prírode, Prírodné krásy Slovenska a ich ochrana

Dejepis

* Viesť žiakov k ochrane prírody, Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, v ktorom sa nachádzajú kultúrno-historické pamiatky, Naučiť žiakov chrániť a zveľaďovať kultúrne a historické dedičstvo, chrániť život, Využitie pôdy, Dopad činnosti človeka na prírodu, Dopad vojny na životné prostredie a škodlivosť radiácie

Ruský jazyk

* rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu

Nemecký jazyk

* vzťah k zvieratám a práva zvierat, životné prostredie a jeho ochrana, počasie, voľnočasové aktivity

Anglický jazyk

* stav životného prostredia v regióne; zoo; zvieratá a ich zatriedenie; počasie a stanovanie; migrácia; vesmír; solárny systém; prírodné katastrofy; časové pásma; odpad; globálne otepľovanie; hurikány

Fyzika

* 8.roč. – Zdroje svetla (žiarovka – svetlená energia a jej premena na teplo), svetelný smog
* 7.roč. – téma Teplota, Meranie teploty teplomerom (druhy teplomerov), Teplo (zdroje tepla),
* 6.roč. – Kvapaliny (vlastnosti kvapalín – ochrana ŽP),

Chémia

* 9. roč. – Organická chémia – Zdroje uhľovodíkov – ich ťažba a jej vplyv na ŽP, Uhľovodíky ako palivo (aj alternatívne zdroje energie), Čistiace a pracie prostriedky,
* 8.roč. – Skleníkový efekt, Vznik kyslých dažďov a ich vplyv na ŽP, smog,
* 7.roč. – Horenie, Vznik požiarov, Voda (čistenie odpadových vôd, úprava pitnej vody), Vzduch

Biológia

* Ochrana prírody a krajiny
* Zložky životného prostredia
* Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana
* Ľudské aktivity a problémy životného prostredia
* Vzťah človeka k prostrediu

Matematika

* pri riešení slovných úloh s environmentálnou motiváciou

Informatika, Internet a informatika,

* Vyhľadávanie informácií na internete

Technika

* Vplyv techniky na ŽP
* Pôvod materiálov používaných pri výrobe moderných technológií
* Likvidácia technického odpadu
* Vzťah „ prírodné zdroje – technické výdobytky doby
* Odpady pri spracovaní rôyných materíalov
* Využitie strojov a mechanizmov pri práci
* Ako elektronika ovplyvňuje jednotlivé zložky života a ŽP človeka
* Prírodné zdroje kovových prvkov a drahých kovov
* Elektrická energia z prírodných zdrojov
* Likvidácia elektronického odpadu
* Elektrosmog
* Náradie a pomôcky pri pestovaní rastlín
* Viazanie a aranžovanie rastlín
* životného prostredia
* Viazanie a aranžovanie rastlín
* Výsadba kvetín, trávnika a drevín.
* Pôdne plodiny a zelenina
* Úprava záhonov,
* Kúrenie v domácnosti – vplyv na ŽP

Občianska náuka

* v 9. ročníku v tematickom celku Ekonomický život v spoločnosti (v témach Hospodárenie v domácnosti, Hospodárenie v podniku, Vplyv reklamy na spotrebiteľov, Sporenie, práva spotrebiteľa v EU, Trhový mechanizmus, Potreby a statky, Výrobný proces, ochrana spotrebiteľa, Štátny rozpočet)
* v 8. ročníku v téme Právo na život, Právo na zdravie
* v 7. ročníku v témach Zdravý spôsob života, Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo.

Geografia

* v 5. ročníku v tematickom celku – Cestujeme po Zemi – Ovzdušie, Počasie a podnebie, Pôda, Voda, Ľadovce, Oceány a moria, Činnosť ľudí na Zemi, ostatné ročníky v TC Afrika, Ázia, Európa, Amerika, Austrália, Slovensko– ochrana ŽP, chránené územia, vplyv človeka na prírodu – znečistenie, globálne otepľovanie, skleníkový efekt, smog
* celoškolskou aktivitou na jeseň a na jar Zber odpadového papiera
* separovaním odpadu: papier, plasty, sklo, hliníkové vrchnáčiky z jogurtov v objekte školy počas celého roka

##### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov. Poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie.

Žiaci sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných a rozvíjajú si schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov napr.:

***a/ na I. stupni:***

Anglický jazyk

* Rozvoj medziľudskej komunikácie
* Medziľudské vzťahy v škole
* Porozumieť sebe samému a druhým
* Zvládať vlastné správanie
* Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov
* Zodpovednosť za vlastné konanie
* Sebapoznávanie
* Vytrvalosť pri práci
* Cieľavedomosť
* Učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
* Úcta k spolužiakom, priateľstvo
* Pomoc slabším
* Rešpektovanie názorov druhých

Pracovné vyučovanie

* Vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvíjať sociálne spôsobilosti
* Výchova k tvorbe a ochrane prírody
* Vytrvalosť pri práci

Slovenský jazyk a literatúra

* Rozvoj medziľudskej komunikácie
* Medziľudské vzťahy v škole
* Rozvoj sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu
* Zvládať vlastné správanie
* Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov
* Zodpovednosť za vlastné konanie
* Sebapoznávanie
* Vytrvalosť pri práci
* Cieľavedomosť
* Učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
* Úcta k spolužiakom, priateľstvo
* Pomoc slabším
* Rešpektovanie názorov druhých

Telesná a športová výchova

* Utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
* Uvedomovať si hodnotu spolupráce
* Spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve
* Zodpovednosť za vlastné konanie
* Sebareflexia
* Sebapoznávanie
* Sebaúcta
* Sebakontrola

Vlastiveda

* Chápať význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve, rešpektovanie názorov druhých. Poznávať sám seba, uvedomovať si vlastnú hodnotu. Utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu. Kultivované správanie.

Výtvarná výchova

* Zvládať vlastné správanie
* Učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
* Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/
* Rešpektovanie názoru iného človeka
* Úcta k rodičom a starým rodičom
* Prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
* Vytrvalosť pri práci

Angličtina hrou

* Rozvoj medziľudskej komunikácie
* Medziľudské vzťahy v škole
* Porozumieť sebe samému a druhým
* Zvládať vlastné správanie
* Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov
* Zodpovednosť za vlastné konanie
* Sebapoznávanie
* Vytrvalosť pri práci
* Cieľavedomosť
* Učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
* Úcta k spolužiakom, priateľstvo
* Pomoc slabším
* Rešpektovanie názorov druhých

Prirodoveda

* Získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
* Utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
* Učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
* Uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
* Vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove
* Vzťahy v rodine
* Úcta k rodičom a starým rodičom
* Sebapoznávanie
* Vytrvalosť pri práci
* Výchova k tvorbe a ochrane prírody
* Pomoc slabším

***b/ na II. stupni:***

Slovenský jayzk a literatúra

* Hádaj, kto som?, Napíš pozdrav k sviatku svojim starým rodičom, Píšem priateľovi, Aký by mal byť môj kamarát, Ako žili starí rodičia, Vzťah matky k dieťaťu, Regionálne povesti, Ako riešim konflikty?, „Reč kvetov“, Spoločné a odlišné s kamarátom, Človek z môjho okolia, Medziľudské vzťahy, Kde som šťastný?, Skromnosť a pokora, Tolerancia medzi ľuďmi, Úcta k matke, Všetci ľudia sú si rovní, Význam vzdelania v živote človeka, Spravodlivosť, Rozhovor o mladosti rodičov a starých rodičov, Budúce povolanie, Správny chlapec, správne dievča, Spoločné a odlišné s kamarátom, Človek z môjho okolia, Vieš byť dobrým kamarátom?, Láska k deťom, Čo vás drží nad vodou?, Ach, tí dospeláci, Rozvoj komunikácie, Hodnoty človeka, Správanie v reštaurácii a na verejnosti, Slávnostný príhovor – vystupovanie na verejnosti, Prečo sa ľudia trápia, Voľný čas, extrémne športy, Význam lásky v živote človeka, Rodinná výchova, Riešenie konfliktov, Človek objavuje, spoznáva, rozvíja sa, Riešenie problémov dospievajúcich, Ako predchádzať trestnej činnosti, Expresíva v ríši mladých ľudí, Ktoré povolanie považujem za najdôležitejšie, Čo ma v poslednom čase najviac potešilo, Humor odľahčuje, Čím by som chcel/a byť?, Kniha v mojom živote, Medziľudské vzťahy v rodine, Majú deti od rodičov dostávať vreckové?, Priateľstvo, Láska k vlasti a národu v živote mladého človeka, Je ťažké sa zrieknuť lásky?, Človek a jeho doba, doba a jej človek, Vytváranie pozitívneho vzťahu k slovenskému národu, Akceptovanie iného, odlišného názoru a obhajoba vlastného názoru, Máš obľúbených hrdinov kníh, filmov...?, Ideálne dievča/ideálny chlapec v tvojej predstave, Ako žijú deti dnes? Kam patrím ja?, Ako si predstavuješ svoju budúcnosť?, Vzťahy medzi generáciami, rozdiely v názoroch, čo nás spája v rodine, Prvá láska, pocity ..., Čo ste ochotní spraviť pre obdiv, uznanie, lásku chlapca/dievčaťa?, Tvoja obľúbená hrdinka, Aké túžby máš ty?, Máš aj ty svojho dôverníka? Vedieš si denník?, Lásku si nemožno vynútiť, Humor a jeho úloha v literárnom diele

Dejepis

* Vážiť si každého človeka, sebaúcta, sebadôvera, Humánnosť olympijskej myšlienky, Uplatňovanie svojich práv, rešpektovať názory a potreby iných, Život jednotlivca v novoveku, Život jednotlivca v Uhorsku, Vzdelanie v minulosti a dnes, Diskriminácia a útlak, Život jednotlivca v krízovom období, Život jednotlivca počas vojny, Akceptovanie názorov iných, Zlepšenie postavenia človeka v spoločnosti, Náboženské slobody a boj proti intolerancii

Ruský jazyk

* rozvoj sebaúcty, sebareflexie a sebadôvery ako aj sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu

Nemecký jazyk

* rozvoj sebaúcty, sebareflexie a sebadôvery ako aj sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu, predstavy o živote v dospelosti, kde a ako chcem bývať

Anglický jazyk

* budúcnosť; ambície; čitateľské zvyky; dobrovoľníctvo; EÚ občianstvo; tínedžeri a peniaze

Informatika, Internet a informatika**,**

* Obrázok v texte – Clipart, e-mail
* Výhody a riziká internetového obchodu
* Internetový obchod

Technika

* Základné ručné náradie
* Technika v domácnosti
* Technické tvorivé myslenie

Občianska náuka

* v 9. ročníku v témach Potreby a statky, Osobné financie
* v 8. ročníku v téme Ľudské práva a slobody
* v 7. ročníku v tematických celkoch Postavenie jednotlivca v spoločnosti, Sociálne vzťahy v spoločnosti,

##### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Žiakom sa v rámci tejto prierezovej témy poskytujú vedomosti a zručnosti k sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia napr.:

***a/ na I. stupni:***

Anglický jazyk

* Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti
* Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom
* Správne držanie tela pri rôznych činnostiach
* Vitamíny – predpoklad zdravia
* Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie
* Poznať významné budovy a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň..../

Pracovné vyučovanie

* Disciplína pri práci, ohľaduplnosť
* Správanie sa na komunikáciách, v dopravných prostriedkoch
* Vitamíny – predpoklad zdravia
* Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom

Slovenský jazyk a literatúra

* Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti
* Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom
* Správne držanie tela pri rôznych činnostiach
* Starostlivosť o svoje múdre telo
* Bezpečnosť pri používaní elektrických spotrebičov
* Dodržiavanie poriadku pri práci
* Správne reagovanie v krízových situáciách
* Predchádzať chorobám, vnímať nebezpečenstvo nákazy

Telesná a športová výchova

* Bezpečnosť, opatrnosť pri hrách
* Cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu
* Hygiena pri atletickej činnosti
* Správne držanie tela pri rôznych činnostiach
* Bezpečnosť pri behu, cvičení
* Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom
* Zásady poskytovania dopomoci a záchrany nielen pri cvičení
* Starostlivosť o zdravie cvičením
* Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti
* Pohybová aktivita – základ zdravého života
* Vitamíny – predpoklad zdravia
* Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka
* Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov

Vlastiveda

* Bezpečnosť v horách. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť v obci

Výtvarná výchova

* Vitamíny – predpoklad zdravia
* Disciplína pri práci, ohľaduplnosť
* Poznať významné budova a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň..../
* Správanie sa na komunikáciách, v dopravných prostriedkoch

Angličtina hrou

* Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti
* Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom
* Správne držanie tela pri rôznych činnostiach
* Vitamíny – predpoklad zdravia
* Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie
* Poznať významné budovy a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň..../

Prirodoveda

* Cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu
* Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom
* Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti
* Vitamíny – predpoklad zdravia
* Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka
* Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
* Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
* v projekte Poznaj svoje telo, Deň jabĺčka

***b/ na II. stupni:***

Slovenský jazyk a literatúra

* Bezpečné ihrisko, Mobily v našom živote, Zdravý životný štýl, Z čoho mám strach?, Ako funguje naše telo, Relax, duševné zdravie, záľuby, Stravovanie, zdravý životný štýl, Prvé lásky, Dedina a mesto/hypermarkety, Začiatky kozmickej éry, Louis Pasteur ako lekár a človek, Ako ty tráviš svoj voľný čas?, : Stres a komplikované situácie v tvojom živote a ich zvládnutie, Práva dieťaťa

Dejepis

* Ochrana dieťaťa, Poukázať na nebezpečenstvo vojen, Vplyv telesnej výchovy na získanie vyššej telesnej zdatnosti, „Čo môžem a nemôžem ako otrok.“, Sloboda ľudí, Ľudské práva, Červený kríž, Práva národov v Rakúsko – Uhorsku, Nebezpečenstvo rasizmu, Sloboda prejavu, Práva menší v ČSR, Násilie plodí utrpenie ľudí, Potláčanie slobody slova a práva menšín v SR, Popravy a väzenie, Práva jednotlivca

Ruský jazyk

* význam športu pre zdravie

Nemecký jazyk

* význam stravovania pre zdravie, stravovanie počas dňa, zdravé stravovanie, vplyv voľnočasových aktivít na zdravie

Anglický jazyk

* šport, problémy, zdravá výživa; mor; problémy; oči; vitamíny a minerály

Fyzika

* na každej vyučovacej hodine dodržiavaním zásad bezpečného správania sa a ochrany zdravia pri práci,
* 6.-9. roč. – jednoduché fyzikálne a chemické experimenty

Chémia

* na každej vyučovacej hodine dodržiavaním zásad bezpečného správania sa a ochrany zdravia pri práci,
* 9.roč. - Látky nebezpečné pre človeka (ich vplyv a dôsledky pôsobenia na ľudský organizmus),

Biológia

* 7.ročník v tématických celkoch Človek a jeho telo, starostlivosť o sústavy orgánov.

Informatika, Internet a informatika**,**

* Bezpečnostné predpisy pri práci s PC,
* Výhody a nevýhody využívania IKT v bežnom živote
* Počítačová kriminalita a jej dopady
* Obrázok v texte – Clipart, e-mail
* Úprava fotografie, skenovanie
* Elektronická pošta – príloha správy
* Práca so súbormi a priečinkami

Technika

* Kúrenie v domácnosti – vplyv na ŽP
* Materiály a technológie – bezpečnosť pri práci
* Elektrická energia – bezpečnosť pri práci s elektrospotrebičmi

Občianska náuka

* v 9. ročníku v téme Ochrana spotrebiteľa
* v 8. ročník v témach Právo na život, Právo na zdravie
* v 7. ročníku v témach Zdravý spôsob života, Konkrétne možnosti pomoci tým, ktorí to potrebujú - navrhujte a zapájajte sa do charitatívnych projektov, Rozpoznávanie prejavov šikanovania a extrémizmu

Geografia

* 5. ročník tematický celok Cestujeme po Zemi, ostatné ročníky v TC Afrika, Ázia, Európa, Amerika, Austrália, Slovensko – vytvárať si kladný vyťah k prírode, ochrane prírody, prevencia pred chorobami

Telesná a športová príprava

* na každej vyučovacej hodine telesnej výchovy pri dodržiavaní pravidiel bezpečného správania sa pri pohybe v telocvični aj na školskom ihrisku, pri podávaní dopomoci pri cvičeniach v gymnastike

##### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v rôznych predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií napr.:

***a/ na I. stupni:***

* v predmete Výtvarná výchova
* v predmete Vlastiveda
* Košice moje mesto v súťaži so starými rodičmi
* formou prezentácií prečítaných kníh na hodinách čítania v 1. až 4. ročníku

***b/ na II. stupni:***

* v predmetoch spoločenskovedného i prírodovedného zamerania

Slovenský jazyk a literatúra

* Môj obľúbený recept, Regionálne povesti, Sci-fi príbeh, Život triedy, Anekdota, Bájka, Módna prehliadka, Literárne osobnosti, Život triedy, Dobrodružný príbeh, Naše pamiatky zo zoznamu UNESCO, Tvorba vlastného príbehu, Reklama na darček, Vyhľadať a spracovať informácie o najvýznamnejších štúrovských básnikoch

Dejepis

* Tvorba rodostromu, Znak (erb) remeselníka, Divy sveta, Stredoveká spoločnosť, Tvorba historického prameňa, Historické námestie stredovekého mesta, Významná osobnosť Habsburskej monarchie, Zabudnutí hrdinovia 1. svetovej vojny, Význam vojen v dejinách

Ruský jazyk

* osvojiť si postup pri vypracovávaní projektu, prezentácia práce písomne aj verbálne s použitím IKT

Nemecký jazyk

* osvojiť si postup pri vypracovávaní projektu, prezentácia práce písomne aj verbálne s použitím IKT

Anglický jazyk

* Komunikácia, pohľadnica; Škola, rodina; Voľný čas; Moje mesto, môj dom; Opis osoby; Môj rok; Obľúbené zviera, E-mail, pohľadnica; Ideálna dovolenka; Jedlá a recept; Krajina; Zábava; Moja rodina; Budúcnosť; Krajina; Sprievodca mestom; Slávni ľudia; Príručka záchranných služieb; príbeh z minulosti; biografia imaginárnej slávnej osobnosti; leták o zdraví tínedžerov; legendy a hrdinovia; environmentálne problémy; problematika tínedžerov v liste; dnešná populárna hudba; vzdelávací systém na Slovensku (opis); odlišné regióny Slovenska; život tínedžera na Slovensku; Anketa – ako míňajú ľudia peniaze na Slovensku; ako bežný človek zmenil históriu krajiny (príbeh)

Fyzika

* vo fyzike a v chémii – pri prezentovaní žiackych projektov (Meradlá fyz. veličín, Meranie teploty v čase, Elektroskop, Magnetická hračka, Voda, Požiare, Skleníkový efekt, Kyslé dažde, Zdroje uhľovodíkov, Čistiace a pracie prostriedky, Prírodné látky), pri prezentovaní jednoduchých fyzikálnych experimentov 6.- 9.roč.

Biológia

* Systematický prehľad organizmov
* Život s človek a v ľudských sídlach
* Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
* Geologické procesy
* Zložky ŽP
* Život v lese Živo vo vode a na brehu Život na poliach a lúkach
* Človek a jeho telo Zdravie a život človeka
* Bunková stavba

Informatika, Internet a informatika**,**

* Pozvánka,
* Plagát
* Vizitka,
* Imagine
* Scratch
* Počítačová kriminalita
* História počítačov

Technika

* Grafická komunikácia
* Konštruovanie pri príprave projektov

Občianska náuka

* Vo všetkých ročníkoch sa vytvárajú kompetencie na tie kognitívne činností žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prítomnosti. Tvorbou projektov získavajú vlastné názory a postoje, ktoré potom prostredníctvom prezentácie obhajujú.

##### **Mediálna výchova**

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá alebo si uvedomia aj negatívne vplyvy na ich osobnosť napr,:

***a/ na I. stupni:***

Anglický jazyk

* Rozvoj medziľudskej komunikácie
* Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v nich orientovať
* Rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
* Využívať potenciál médií ako zdrojov informácií

Pracovné vyučovanie

* Vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne (v lokalite)

Slovenský jazyk a literatúra

* Selektívne využívanie programov
* Kriticky pristupovať k reklame
* Aktívne pracovať s detskými časopismi
* Veku primerané využitie PC programov a internetu
* Vedieť vyhľadávať aktuálne informácie k danej téme

Vlastiveda

* Využívať potenciál médií ako zdroj informácií. Umožniť žiakom formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá, na základe poznania, interpretácie, hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov. Viesť žiakov k adekvátnemu zaobchádzaniu s médiami a ich produktmi.

Výtvarná výchova

* Využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času

Angličtina hrou

* Rozvoj medziľudskej komunikácie
* Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v nich orientovať
* Rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
* Využívať potenciál médií ako zdrojov informácií

***b/ na II. stupni:***

Slovenský jayzk a literatúra

* Negatívne mediálne vplyvy na osobnosť žiakov a schopnosť eliminovať ich, Ako médiá formujú osobnostný a profesijný rast žiakov, Sú ľudové piesne stále populárne v médiách?, Klasické a moderné rozprávky, Média v našom živote, Čísla v dennej tlači, Horúce správy, Filmové spracovanie- H. Potter, Práca s médiami, Reklama, Trilery, Môj filmový hrdina, Čísla v dennej tlači, Kniha – priateľ človeka, Ako funguje televízia, Elektronická komunikácia, Ktorou významnou osobnosťou by som chcel/a byť, Významné osobnosti v našom živote, Úloha médií v spoločnosti

Dejepis

* Viesť žiakov k tomu, aby poznali význam podávania informácií o dejinách a tradíciách slovenského národa a o kultúrno-historických pamätihodnostiach Slovenska, Viesť žiakov k tomu, aby vedeli zmysluplne využívať médiá, Šírenie informácii v minulosti, Správa do novín, Bratislava v minulosti a dnes, Johan Gutenberg alebo na počiatku mediálneho sveta, Historické udalosti vo filme – fikcia či skutočnosť, Vplyv médií na človeka, Kriticky hodnotiť filmy o danom období, Používanie rôznych médií

Ruský jazyk

* spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty

Nemecký jazyk

* spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty – e-mail, sociálne siete, ponuka televízie

Anglický jazyk

* rádio; internet (e-mail), film; TV

Informatika, Internet a informatika,

* E-mail, bezpečné využívanie internet
* Interaktívna komunikácia
* Počítač a moderná škola
* Počítač a umenie
* Ukážky on – line komunikácie
* Reprezentácie a nástroje – práca s grafikov
* Informácie okolo nás
* Komunikácia prostredníctvom IKT
* Netiketa,
* Autorské práva
* Tvorba webových stránok
* Tvorba jednoduchých animáci
* Digitálna fotografia
* Počítačová kriminalita

Technika

* Počítač a internet pri konštruovaní

Občianska náuka

* v 9 ročníku v téme Vplyv reklamy na spotrebiteľov
* v 7. ročníku v tematickom celku Sociálne vzťahy v spoločnosti

Geografia

* získavanie informácií pri výrobe projektov

##### **Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka globalizácii. Výrazne sa zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku a migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Multikultúrnu výchovu môžeme prirodzene začleniť napr.:

**a/ na I. stupni:**

Anglický jazyk

* História, zvyky a tradície iných kultúr
* Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami
* Rozvoj medziľudskej tolerancie
* Medziľudské vzťahy v škole

Pracovné vyučovanie

* Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr

Slovenský jazyk a literatúra

* Spoznávanie zvykov a tradícií vlastného národa
* Využitie kultúrneho dedičstva
* Rozvoj tolerancie, rešpektovanie zvláštností rôznych kultúr
* Vnímať rozdiely kultúr

Telesná a športová výchova

* Komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
* Prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej
* Rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
* Uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
* Uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie
* Rozvoj medziľudskej tolerancie
* Medziľudské vzťahy v škole
* Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi
* Vzťah medzi školou a rodinou

Vlastiveda

* Akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov. Poznať históriu, zvyky a tradície iných kultúr

Výtvarná výchova

* Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi
* Vzťah medzi školou a rodinou
* Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry
* Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr

Angličtina hrou

* História, zvyky a tradície iných kultúr
* Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami
* Rozvoj medziľudskej tolerancie
* Medziľudské vzťahy v škole

Prírodoveda

* Osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
* Rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
* Akceptovanie inej kultúry

**b/ na II. stupni:**

Slovenský jayzk a literatúra

* Aká je slovenčina pre cudzincov, Zoznamovací e-mail partnerskej triede v zahraničí, Miesto, ktoré chcem navštíviť, Ako som sa stretol s inou kultúrou, Literatúra v našom živote, Spoznávanie iných kultúr, ich históriu, zvyky, tradície, Ľudia sú rôzni, Olympijské hry v minulosti a dnes, Umenie okolo nás, Nové druhy športov, Život v európskych štátoch, Vývoj písma, kníhtlač, Tolerancia v spoločnosti – veriaci a neveriaci v spoločnosti, Cesty Mórica Beňovského, Svetová literatúra, Štúdium v zahraničí, Ktoré miesto na Zemi by som chcel/a navštíviť, Postoje k iným skupinám, Sila Slovákov sa prejavuje aj v literárnom umení, Tolerancia v spoločnosti, Euro spája Európu národov, literárne diela spájajú národy a ich kultúru

Dejepis

* Cieľom je vychovať empatických jedincov, ktorí pochopia a akceptujú kultúrnu rôznorodosť, Prínos rímskej kultúry, Rimania u nás, Národy na našom území, Akceptácia iných kultúr, Odkaz pre Európu, Cyrilometodejská tradícia, Kultúrny odkaz Turkov, Vplyv migrácie na kultúru, Národy v Uhorsku, Život na Slovensku a v zahraničí, Vplyv vojny na Slovensko, Národnostná tolerancia a vplyv migrácie na kultúru, Prelínanie a ovplyvňovanie sa rôznych kultúr, Národy v Európe, Akceptovanie kultúrnej rôznorodosti

Ruský jazyk

* medziľudské vzťahy, rozvoj akceptácie iných kultúr a medziľudskej tolerancie

Nemecký jazyk

* medziľudské vzťahy, rozvoj akceptácie iných kultúr a medziľudskej tolerancie, móda jednotlivých kultúr, kultúra Nemecka a Rakúska, tradície a zvyky

Anglický jazyk

* anglicky hovoriace krajiny; medziľudské vzťahy, vzťahy v rodine; narodeniny a typický rok v Británii; prázdniny, jedlá, Británia, USA, východ a západ, Britské kino, Grécke divadlo; rodiny; vzťahy v rodine; doprava; Británia; Londýn; New York, hrdinovia v Británii; záchranné služby; príbeh Anglicka; história materiálov; informatika a počítače; športové podujatia vo svete; Robin Hood; bojujúca Temeraire (opis výtvarného diela); Austrália; populárna hudba; Hodvábna cesta; vzdelávanie v USA; regióny v Anglicku; anglický jazyk; Oxford a Cambridge; politická situácia v USA

Informatika, Internet a informatika,

* Vyhľadávanie na internete
* Sociálne siete
* Rozhovor (chat), Skype, okamžitá správa (ICQ)

Technika

* Tradície aranžovania kvetov v iných kultúrach

Občianská náuka

* v 9. ročníku v téme Práva spotrebiteľov v EU, Euro v SR
* v 8. ročníku v téme Práva menšín – menšiny a ich ochrana
* v 7. ročníku v téme Sťahovanie obyvateľstva, Rozmanitosť obyvateľstva na našej planéte, Multikultúrnosť a rozmanitosť kultúr v SR

Geografia

* v 8. ročníkutematický celok Slovensko – Obyvateľstvo – rozdiely medzi krajmi SR

##### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Túto tému môžeme nenásilnou formou začleniť napr.:

***a/ na I. stupni:***

Anglický jazyk

* Poznať obec, mesto, v ktorom žijem /poloha, história a súčasnosť/
* Rituály a slávnostné udalosti
* Interpretačné umenie / ľudová hudba, piesne, tance, hry/

Pracovné vyučovanie

* Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií
* Odev /kroje na dedine/
* Tradície spojené s náboženskými sviatkami / napr. vianočné, veľkonočné a i./

Slovenský jazyk a literatúra

* Poznať obec, mesto, v ktorom žijem /poloha, história a súčasnosť/
* Rituály a slávnostné udalosti
* Interpretačné umenie / ľudová hudba, piesne, tance, hry/

Vlastiveda

* Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu a lásky ku krásam svojho regiónu, prírody a spoznávanie a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Poznať významné osobnosti regiónu, prírodné krásy regiónu, chránené rastliny a živočíchy, tradičné produkty. Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska.

Výtvarná výchova

* Moja rodina
* Domácke a tradičné remeselné výrobky
* Odev /kroje na dedine/

Angličtina hrou

* Poznať obec, mesto, v ktorom žijem /poloha, história a súčasnosť/
* Rituály a slávnostné udalosti
* Interpretačné umenie / ľudová hudba, piesne, tance, hry/

***b/ na II. stupni:***

Slovenský jayzk a literatúra

* Život našich predkov, Vzťah k obci, regiónu, k vlasti, Cez históriu národa poznávame prítomnosť, Naše ľudové zvyky a tradície, Krásy Slovenska, Zaujímavosti môjho regiónu, 10 naj Slovenska, Formovanie vzťahu k našim tradíciám, : Viem prijímať, hodnotiť a vážiť si odkaz našich predkov? Životná pravda rodičov, starých rodičov

Dejepis

* Náš región počas ČSR, Náš región v novom štáte

Biológia

* Zložky životného prostredia
* Minerály a horniny
* Živá a neživá príroda
* Život vo vode a na brehu Život na poliach a lúkach
* Život s človekom a v ľudských sídlach
* Vnútorná stavba tela stavovcov
* Ochrana prírod, chránené územia
* Príjem živín, baktérií, rastlín a húb.
* Katastrofické geologické procesy

Informatika, Internet a informatika,

* Vyhľadávanie na internete

Technika

* Okrasné záhradníctvo – úprava ŽP
* Vynálezcovia z nášho regiónu

Občianska náuka

* v 8. ročníku v téme Práva menšín – menšiny a ich ochrana
* v 7. ročník v téme Rozmanitosť obyvateľstva na našej planéte, Multikultúrnosť a rozmanitosť kultúr v SR
* v 6. ročníku v tematickom celku Moja obec, región v téme - Na čo som hrdá, hrdý v mojej obci a jej okolí (pamiatky a príroda).
* V predmete občianska výchova v 7. ročníku v tematickom celku Občiansky život ako proces formovania demokracie v téme - Participácia na živote v škole, uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy, pozná jej symboliku
* V predmete hudobná a výtvarná výchova.

## **Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti**

**NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI VERZIA 1.2,**

**platný od 1.9.2017**

**HLAVNÉ TÉMY:**

1. **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

**Celková kompetencia**

**Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách**

**Čiastková kompetencia 1**: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Úroveň 1 je pre prvý stupeň ZŠ

Úroveň 2 je pre druhý stupeň ZŠ

Úroveň 1:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Úroveň 2:

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

**Čiastková kompetencia 2**: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).

Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Úroveň 2:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.

Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Úroveň 2:

Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.

Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

**Čiastková kompetencia 4**: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Úroveň 1:

Navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Úroveň 2:

Identifikovať korupčné správanie.

Identifikovať podvodné správanie.

Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

1. **Plánovanie, príjem a práca**

**Celková kompetencia**

**Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu**

**Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí**

**Čiastková kompetencia 1**: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Úroveň 1:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).

Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

**Čiastková kompetencia 2**: Vypracovať finančný plán

Úroveň 1:

Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

Šetrenie

Úroveň 2:

Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).

Zostaviť rozpočet domácnosti.

Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.

Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

**Čiastková kompetencia 3**: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

**Čiastková kompetencia 4**: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Úroveň 2:

Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.

Navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

1. **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

**Celková kompetencia**

**Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny**

**Čiastková kompetencia 1**: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Úroveň 1:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze / “Bez práce nie sú koláče.”/

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Úroveň 2:

Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

**Čiastková kompetencia 2**: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Úroveň 2:

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.

Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.

Opísať základné typy bankových produktov

**Čiastková kompetencia 3**: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Úroveň 2:

Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.

Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

**Čiastková kompetencia 4**: Popísať používanie rôznych metód platenia

Úroveň 1:

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Úroveň 2:

Opísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).

Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.

Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

1. **Úver a dlh**

**Celková kompetencia**

**Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu**

**Čiastková kompetencia 1**: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Úroveň 1:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Úroveň 2:

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.

Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

**Čiastková kompetencia 2**: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Úroveň 2:

Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.

Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

**Čiastková kompetencia 3**: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť

Úroveň 1:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úroveň 2:

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

1. **Sporenie a investovanie**

**Celková kompetencia**

**Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi**

**Čiastková kompetencia 1**: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Úroveň 1:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

Úroveň 2:

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

**Čiastková kompetencia 2**: Zhodnotiť investičné alternatívy

Úroveň 2:

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).

Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

1. **Riadenie rizika a poistenie**

**Celková kompetencia**

**Používanie primeraných stratégií riadenia rizík**

**Čiastková kompetencia 1**: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Úroveň 1:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Úroveň 2:

Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

**Čiastková kompetencia 2**: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2:

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

**Čiastková kompetencia 3**: Charakterizovať komerčné poistenie

Úroveň 2:

Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

**Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti pre ISCED 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROČNÍK** | **PREDMET** | **TÉMA** | **Téma FIG** |
| 1. | MAT | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20, Tvorenie a sčítanie dvojciferných čísel, Pojem čísla 0  Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných) | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov,  Plánovanie, príjem a práca |
|  | ETV | Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných) | Sporenie a investovanie |
| 2. | MAT  ETV  SJL  VLA  PDA | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100  Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)  Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor  Rodina, Obec  Zdroje vody | Sporenie a investovanie  Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  Úver a dlh  Plánovanie, príjem a práca  Plánovanie, príjem a práca |
| 3. | MAT  SJL  PDA  VLA  VV  ETV | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie  Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky  Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov  Slovensko  Reliéf ( mince)  Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa | Plánovanie, príjem a práca,  Sporenie a investovanie,  Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  Sporenie a investovanie |
| 4. | SJL  MAT  PDA  PVC  VV  ETV  IFV | Diskusia, Názor  Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie  Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka  Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie  Podnety rôznych oblastí poznávania sveta  Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy  Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií) | Riadenie rizika a poistenie,  Úver a dlh,  Sporenie a investovanie,  Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  Finančná zodpovednosť,  Plánovanie, príjem a práca  Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, sporenie a investovanie, Plánovanie, príjem a práca  Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  Finančná zodpovednosť spotrebiteľov |

**Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti pre ISCED 2**

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROČNÍK** | **PREDMET** | **TÉMA** | **Téma FIG** |
| 5. | MAT | Usporiadanie čísel do 10 000, Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Slovné úlohy – aplikačné úlohy so zameraním na hospodárenie s financiami, Počtové výkony s desatinnými číslami, Praktické financie | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Sporenie a investovanie |
| 6. |  | Zlomky,  Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické spracovanie údajov | Úver a dlh, Sporenie a investovanie |
| 7. |  | Percentá, Štatistika | Úver a dlh, Sporenie a investovanie |
| 8. |  | Počtové výkony s celými číslami, Priama a nepriama úmernosť | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov |
| 9. |  | Percentá | Sporenie a investovanie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Predmet** | **Téma** | **Téma FIG** |
| 5. | SJL | Diskusia, E-mail, Plagát, Inzerát, Reklama | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Sporenie a investovanie |
| 6. |  | Argument, protiargument, Rozhovor nie sú iba slová, Rozprávanie | Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Sporenie a investovanie |
| 7. |  | Nemôžeme nekomunikovať, Asertívna a efektívna komunikácia, Slová cudzieho pôvodu, Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, Cudzie slová – práca so slovníkmi, Číslovky | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 8. |  | Debata, Úvaha, Číslovky | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie príjem práca |
| 9. |  | Slovná zásoba |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Predmet** | **Téma** | **Téma FIG** |
| 6. | OBN | Ekonomická funkcia rodiny | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 7. |  | Veľké spoločenské skupiny | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  | Trhový mechanizmus, Ako sa stať podnikateľom, Banky a sporiteľne, Peniaze a funkcie peňazí, Hospodárenie v domácnosti, Štátny rozpočet, Euro v Slovenskej republike, Dane a daňová sústava, Druhy poistenia, Sporenie, Ochrana spotrebiteľa, Osobné financie, Poisťovne, Spotrebiteľ a spotreba, Podnik a podnikanie, Ľudské potreby a statky | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Predmet** | **Téma** | **Téma FIG** |
| 6. | ETV | Zakladáme firmu, Prínos televízie | Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 7. |  | Práva a povinnosti v rodine, Moja budúcnosť | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 8. |  | Mravné hodnoty a normy, Ekonomické hodnoty, Ochrana spotrebiteľa | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 9. |  | Plánovanie budúcnosti, Riešenie konfliktov, Nadmerné sledovanie TV | Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Predmet** | **Téma** | **Téma FIG** |
| 5. | GEO | Afrika | Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 6. |  | Zaujímavosti prírody Ameriky, Hospodárstvo Austrálie | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
|  |  | Afrika a jej oblasti – projekt | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 8. |  | Západná a Južná Európa | Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov |
| 9. |  | Cestovný ruch a krásy SVK | Plánovanie, príjem a práca |

**Plán činnosti čitateľskej gramotnosti**

***a/ na I. stupni:***

**Čítanie a čitateľská gramotnosť** tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať napísané pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie. Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehlbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických profesijných zručností. Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno teda považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania. Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy,

- ktoré vyžaduje spoločnosť,

- ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

**Poznáme tri aspekty čitateľskej gramotnosti:**

1. procesy porozumenia vyhľadávanie určitých informácií

- vyvodzovanie záverov

- interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií

- hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov

1. ciele čítania

- čítanie pre literárny zážitok / fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/

- čítanie pre získavanie a využívanie informácií. /aspekty reálneho sveta/

- čitateľské zvyklosti a postoje /podporujú celoživotné vzdelávanie/

**Čitateľské kompetencie zahŕňajú:**

- techniku čítania,

- schopnosť a proces pochopenia textu,

- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané,

- zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu,

- utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,

- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s

- predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. Rozvoj čitateľskej gramotnosti /aktivity/: hlasné čítanie, tiché čítanie, vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/, odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/, rozprávať jeden druhému o prečítanom, napísať krátku vlastnú reakciu, dramatizácia.

**CIEĽ:** Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

***b/ na II. stupni:***

Podstatou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy, je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov. V predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy.

Životnú kompetenciu, schopnosť používať tlačený a písaný text na splnenie úloh doma, pri voľno časových aktivitách a pod. získa žiak práve prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu. Čitateľská zručnosť je aj nástroj na rozširovanie všeobecných vedomostí a rozvoj potenciálu osobnosti. V užšom slova zmysle je definovaná ako schopnosť spracovať informácie v texte a takto získané informácie použiť na riešenie praktické ho problému . V takomto ponímaní ide o zručnosť, ktorá sa má primárne rozvíjať na vyučovaní materinského jazyka a primerane aj vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci každého predmetu kognitívneho zamerania počas školskej dochádzky.

Spracovanie textových informácií sa bude realizovať nasledovnými činnosťami priamo na vyučovacích hodinách

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti. Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré:

* vyžaduje spoločnosť,
* ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

Poznáme tri aspekty čitateľskej gramotnosti:

1. **procesy porozumenia**
   1. vyhľadávanie určitých informácií
   2. vyvodzovanie záverov
   3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií
   4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov
2. **ciele čítania**
   1. čítanie pre literárny zážitok / fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/
   2. čítanie pre získavanie a využívanie informácií. /aspekty reálneho sveta/
3. **čitateľské zvyklosti a postoje** /podporujú celoživotné vzdelávanie/

Rozvoj čitateľskej gramotnosti aktivity:

* hlasné čítanie
* tiché čítanie
* vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
* odpovede na otázky k textu
* tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
* rozprávať jeden druhému o prečítanom
* napísať krátku vlastnú reakciu
* dramatizácia

**Netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti**

PROJEKT:

* čítajú rodinní príslušníci triedy pre triedu
* číta celá škola – naraz v určitý deň a určitý vymedzený čas – aj školník, upratovačky...
* čítajú väčší menším
* tvorba maľovaného čítania starších mladším / podľa prečítaného textu/
* čitateľská polícia
* sedíme nad knihou: vytváranie sloganov nabádajúcich k čítanie práve tej vybranej knihy
* vytváranie zaujímavého obalu na knihu – tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe
* záložka do knihy
* deň poézie – vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na hodinách – nie súťaž, ale prehliadka najzaujímavejších básní v závere týždňa v knižnici
* Kráľ čitateľov – súťaž o najlepšieho čitateľa v spolupráci s knižnicou Litpark
* Týždeň slovenských knižníc – návšteva podujatia knižnice Litpark
* Deň čitateľských kútikov – žiaci sa podľa vlastného záujmu zaradia a jeden deň zotrvajú podľa záujmu v čitateľskom kútiku, ktorý ich zaujíma: napr. encyklopédie, poézia, ľudové rozprávky, moderné rozprávky, DANIEL HEVIER, GABRIELA FUTTOVÁ,...
* beseda so slovenským spisovateľom – raz počas školského roka pripraviť besedu so spisovateľom/spisovateľkou
* návšteva Štátneho divadla- raz počas školského roka

**CIEĽ:**  
Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

**Implementácia rozvoja čitateľskej gramotnosti pre ISCED 2 v rámci ŠkVP**

**predmet: Slovenský jazyk a literatúra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. ročník** | **Téma** | **Výkonový štandard** | **Aplikácia čitateľskej gramotnosti** |
|  | Umelecký a vecný text | Žiak po prezentácii jednotlivých druhov textu vie každý pomenovať správnym pojmom | Záložka do knihy |
|  | Autorská a ľudová rozprávka | Žiak pozná pojem autorská rozprávka, vie ju odlíšiť od ľudovej rozprávky. Pozná členenie textu rozprávky a vie pomenovať jej výchovný cieľ | Portrét spisovateľa |
|  | Opisujeme živočíchy | Žiak vie podľa bodov osnovy a obrázka vytvoriť opis | Moje obľúbené zvieratko – práca s encyklopédiou |
|  | Prídavné mená | Žiak vie opísať krajinu podľa obrázka nielen ústne, ale aj písomne | Text zameraný na ČIG |
|  | Interview | Žiak vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti | Práca s interview v časopise/na internete |
|  | Synonymá, antonymá | Žiak vie štylisticky správne využiť synonymá, antonymá  Žiak vie utvoriť slová s opačným významom, správne ich použiť a vyhľadať v texte | Text zameraný na rozvoj čit. gram.  Ľudové múdrosti |
|  | Ľudové piesne | Žiak vie definovať ľudovú pieseň, vie rozlíšiť druhy ľudových piesní na základe ich obsahu, definovať ich ako žáner patriaci k poézii, vie vysvetliť proces vzniku ľudovej piesne a jej význam v spoločnosti | Práca s textom piesne, napísanie textu vlastnej piesne |
|  | Povesť | - vie vysvetliť pojem verš, strofa, rým, rytmus v súvislosti s viazanou umeleckou rečou  - dokáže rozlíšiť verš od strofy a vyhľadať ich v básni  - vie určiť slová v básni, ktoré sa rýmujú | Práca s textom v tlačenej alebo elektronickej podobe, príprava prezentácie o vybranom hrade |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **Téma** | **Výkonový štandard** | **Aplikácia čitateľskej gramotnosti** |
|  | Moderná pieseň | Žiak vie vyhľadať mená autorov textov známych slovenských populárnych piesní | Práca s textom piesne, napísanie textu vlastnej piesne |
|  | Balada (autorská/ľudová/sociálna) | Žiak vie vyvodiť poučenie o spoločných a rozdielnych znakoch rozprávky a balady | Portrét spisovateľa, dramatizácia, reklama na knihu, preteky v čítaní |
|  | Bájka | Žiak dokáže vysvetliť podstatu balady a vie ju vysvetliť  - aplikuje znalosti o vonkajšej kompozícii básne/piesne – nadpis, verš, strofa | Pokus o napísanie vlastnej bájky, text bájky na rozvoj ČIG, dramatizácia, hlasné čítanie |
|  | Príbehy zo života detí | Žiak vie vysvetliť pojem ja-rozprávanie, vie charakterizovať literatúru pre deti ako literárne texty určené detskému čitateľovi, s detskými hrdinami, dejom a prostredím blízkym deťom | Vytvorenie sloganu ku knihe, reklama na knihu |
|  | Práca so slovníkmi | Žiak pozná funkciu jednotlivých jazykovedných príručiek, vie si správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov, vie, čo znamenajú skratky a vysvetlenia v pravopisnom slovníku | Práca so slovníkom ČIG |
|  | Tvorenie slov | Žiak vie vysvetliť pojmy tvorenie slov odvodzovaním, predpona, prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním a uviesť príklady, vie identifikovať slovotvorný základ |  |
|  | Dynamický opis | Žiak dokáže porovnať a odlíšiť statický opis a dynamický opis, pozná základné znaky opisu pracovnej činnosti, využíva slovesá | Práca s textom v elektronickej/tlačenej podobe |
|  | Slovesá | Žiak je schopný aplikovať znalosti o časovaní slovesa byť vo vlastnom texte, dokáže vysvetliť a identifikovať plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte | Práca s textom ČIG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. ročník** | **Téma** | **Výkonový štandard** | **Aplikácia čitateľskej gramotnosti** |
|  | Komunikácia | Žiak dokáže pomenovať, do akých komunikačných situácií najčastejšie vstupuje, v ktorých sa cíti najlepšie, vie uviesť príklady na rôzne druhy komunikácie, dokáže popísať rôzne komunikačné situácie podľa obrázkov / fotografií | Prezentácia knihy |
|  | Cudzie slová | Žiak ovláda pravidlo písania pôvodného pravopisu v cudzích slovách, zdokonaľuje sa v pravopise cudzích slov, ovláda pravopis často používaných cudzích slov | Krátky portrét spisovateľa v cudzom jazyku |
|  | Poézia | Žiak pozná znaky poézie, vie rozpoznať znaky ľudovej slovesnosti | Deň poézie vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na hodinách –prehliadka najzaujímavejších básní |
|  | Fnatasy | Žiak pozná znaky fantasy literatúry, hlavných predstaviteľov | Reklama na knihu, prezentácia fantasy knihy |
|  | Filmové umenie | Žiak poznáva film ako symbiózu obrazu, hudby, slova a zvuku, vie analyzovať film | Vlastná krátka recenzia filmu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. ročník** | **Téma** | **Výkonový štandard** | **Aplikácia čitateľskej gramotnosti** |
|  | Podstatné mená (zvieracie, cudzie zakončené na –r, -l) | Žiak pozná pravidlá skloňovania zvieracích podstatných mien mužského rodu, vie identifikovať v texte neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na –r, - l použiť ich v správnom tvare | Práca s televíznym program (slová triler, muzikál, ceremoniál...) |
|  | Číslovky | Žiak rozozná jednotlivé druhy čísloviek, ovláda pravopis čísloviek | Čísla v dennej tlači – práca s novinami |
|  | Neohybné slovné druhy – častice | Žiak pozná funkciu častíc, tvorenie častíc a vyhľadávanie častíc v texte | Zdravý životný štýl – práca s textom |
|  | Frazeologizmy | Žiak pozná pojem frazeologizmus, jeho význam, vie pracovať s frazeologickým slovníkom, vie využívať frazeologizmy v bežnej a umeleckej reči | Poznáš význam frazeologizmov? Práca so slovníkom |
|  | Poézia – štúrovci | Žiak dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, chápe pojem symbol, vie identifikovať výrazové umelecké prostriedky | Deň poézie vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na hodinách –prehliadka najzaujímavejších básní |
| 6. | Sci-fi literatúra | Žiak vie vysvetliť definíciu pojmu, chápe úlohu fikcie pri tvorbe sci – fi literatúry, vyhľadá kľúčové slová a technické výrazy | Práca s textom ČIG (cesta na Mesiac, technický pokrok) |
| 7. | Denník | Žiak dokáže vytvoriť vlastný denník a zachytiť udalosti osobné a spoločenské | Analýza vlastného denníkového zápisku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. ročník** | **Téma** | **Výkonový štandard** | **Aplikácia čitateľskej gramotnosti** |
|  | Slovná zásoba | Žiak štylisticky správne využíva neutrálne a expresívne slová | Práca s expresívnym textom ČIG |
|  | Slohové postupy | Žiak ovláda pravidlo písania pôvodného pravopisu v cudzích slovách, zdokonaľuje sa v pravopise cudzích slov, ovláda pravopis často používaných cudzích slov | Práca s odborným textom Ako funguje televízia/mobil/počítač? |
|  | Podstatné mená (cudzie zakončené na –r, -l) | Žiak pozná pravidlá skloňovania podstatných mien mužského rodu zakončených na –ál, správne ich používa | Zaujímavosti môjho regiónu – práca s textom na internete |
|  | Jednoduchá veta | Žiak vie rozlíšiť holú vetu od rozvitej, dokáže rozlíšiť jednoduchú vetu od súvetia | Životopis významnej osobnosti |
|  | štúrovci | Žiak dokáže porovnať tvorbu autorov, nájsť spoločné i odlišné znaky, interpretovať spôsob ich tvorivého prístupu k formovaniu básnickej výpovede | Vyhľadať a spracovať informácie o najvýznamnejších štúrovských básnikoch |
| 6. | Victor Hugo: Bedári | Žiak vie zreprodukovať literárnu ukážku vlastnými slovami, nájsť a identifikovať hlavnú myšlienku, postavy | Práca s Dokumentom (Dohovor o právach dieťaťa, Deklarácia práv dieťaťa) |
| 7. | W. Shakespeare: Rómeo a Júlia | Žiak vie prerozprávať dej, charakterizovať vlastné postavy a analyzovať situáciu medzi hlavnými hrdinami, pozná a dokáže v texte správne identifikovať vnútornú kompozíciu divadelnej hry | Vlastná krátka recenzia filmu, dramatizácia |