

**Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov**

<b>Interný predpis</b>	<b>Kritériá hodnotenia žiakov v 1. polroku školského roka 2020/2021</b>
Vyhotovili	Vedúci predmetových komisií
Za dodržiavanie zodpovedajú	pedagogickí zamestnanci – učitelia 2. stupňa základnej školy
Platnosť interného predpisu	do 31. marca 2021
Schválila	Mgr. Alena Mladá riaditeľka školy
Prílohy	Podklady získané v čase prezenčného vzdelávania a v čase on-line vzdelávania z predmetov, ktoré budú v 1. polroku školského roka 2020/2021 klasifikované.

## 2. STUPEŇ

Pre polročné hodnotenie žiakov 2. stupňa ZŠ platí:

V čase mimoriadnej situácie je možné predĺžiť obdobie polročného hodnotenia do 31.3.2021 u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo **subjektívnych príčin neplnili** požiadavky vyučovania na diaľku. V tomto prípade bude žiakovi vydaný výpis vysvedčenia 31.3.2021. O predĺžení hodnotiaceho obdobia žiaka rozhoduje pedagogická rada.

### **MATEMATIKA**

Podklady pre polročné hodnotenie:

1. Znamka získaná z overovania vedomostí v mesiaci september - október.
2. Znamky získané v čase prezenčného vyučovania od 8.9. do 15.10.2020.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 8.9. do 15.10.2020.
4. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase od 16.10.2020 do ukončenia on-line vyučovania:
  - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania, dodržiavanie termínov odovzdania úloh, počet odovzdaných vypracovaných zadaní,
  - zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovávanie zadaných úloh,
  - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania,
  - v prípade, ak žiak neodovzdá postačujúce percento zadaných úloh v čase on-line výučby, môže byť jeho polročná známka znížená o stupeň.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Známka za I.polrok školského roka 2020/2021	Známka z overovania vedomostí	Priemerná známka vypočítaná zo známok získaných od 8.9.2020	Aktivita žiaka v čase od 8.9.2020	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
<b>Stupeň 1 (výborný)</b>	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v riešení úloh, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh, účasť na matematických súťažiach.	80%
	2	do 1,3		90%
<b>Stupeň 2 (chválitebný)</b>	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v riešení úloh s prípustnou mierou chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť odstránenia chýb, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	70%
	3	od 1,6 do 2,3		80%
<b>Stupeň 3 (dobrý)</b>	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera schopnosti využívať v riešeniach úloh nadobudnuté vedomosti, vyššia chybovosť v riešeniach, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4	od 2,6 do 3,3		70%
<b>Stupeň 4 (dostatočný)</b>	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v riešených úlohách, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľa, absencia domácej prípravy a vypracovania domácich úloh.	50%
	5	od 3,5 do 4,3		60%
<b>Stupeň 5 (nedostatočný)</b>	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neschopnosť uplatniť vedomosti v riešení úloh, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

## FYZIKA, CHÉMIA

Podklady pre polročné hodnotenie:

1. Znamka získaná z overovania vedomostí v mesiaci september - október.
2. Znamky získané v čase vyučovania od 8.9. do 15.10.2020.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh a projektov v období vyučovania od 8.9. do 15.10.2020.
4. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase on-line vyučovania.
  - zohľadnia sa technické možnosti žiaka na ich vypracovávanie – internet, PC, mobil,...
  - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Znamka za I.polrok školského roka 2020/2021	Znamka z overovania vedomostí	Priemerná znamka vypočítaná zo známok získaných od 8.9.2020	Aktivita žiaka v čase od 8.9.2020	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
<b>Stupeň 1 (výborný)</b>	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v riešení úloh, aplikácia teoretických poznatkov pri riešení praktických úloh, čítanie s porozumením, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh, účasť na súťažiach.	80%
	2			90%
<b>Stupeň 2 (chválitebný)</b>	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v riešení úloh s prípustnou mierou	75%

	3		chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh, čítanie s porozumením, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	80%
<b>Stupeň 3 (dobrý)</b>	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera schopnosti využívať v riešení úloh nadobudnuté vedomosti, viac chýb v riešení, nepresné interpretovanie zistených faktov, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4			70%
<b>Stupeň 4 (dostatočný)</b>	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v riešených úlohách, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľom, nepochopenie prečítaného textu, absencia domácej prípravy a vypracovania domácich úloh.	50%
	5			55%
<b>Stupeň 5 (nedostatočný)</b>	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neschopnosť uplatniť vedomosti v riešení úloh, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

## BIOLÓGIA, GEOGRAFIA

Podklady pre polročné hodnotenie:

1. Znáмка získaná z overovania vedomostí v mesiaci september – október.
2. Znáмки získané v čase vyučovania od 8.9. do 15.10.2020.
3. Dlhodobé prejavovanie záujmu žiaka o učebný predmet, aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 8.9.2020.
4. Percento odovzdaných zadaných úloh, prác, projektov v čase on-line vyučovania:
  - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania,

- zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovávanie zadaných úloh,
- akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z technických dôvodov, v takom prípade vyučujúci určí náhradný termín odovzdania zadania,
- v prípade, ak žiak neodovzdá postačujúce percento zadaných úloh v čase on-line výučby, môže byť jeho polročná známka znížená o stupeň.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Známka za I.polrok školského roka 2020/2021	Známka z overovania vedomostí	Aktivita žiaka v čase od 8.9.2020	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
<b>Stupeň 1 (výborný)</b>	1	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, zodpovedné vypracovávanie zadaných úloh, účasť na predmetových olympiádach a súťažiach.	90%
	2		
<b>Stupeň 2 (chválitebný)</b>	2	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, zodpovedné vypracovávanie zadaných úloh.	80%
	3		
<b>Stupeň 3 (dobrý)</b>	3	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú upevnené, vypracovávanie zadaných úloh na priemernej úrovni.	65%
	4		
<b>Stupeň 4 (dostatočný)</b>	4	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, absencia vypracovania zadaných úloh.	50%
	5		
<b>Stupeň 5 (nedostatočný)</b>	5	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, úplná absencia a nevypracovávanie zadaných úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

## DEJEPIS

Podklady pre polročné hodnotenie:

1. Znamka získaná z overovania vedomostí v mesiaci september – október.
2. Znamky získané v čase vyučovania od 8.9. do 15.10.2020.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 8.9.2020.
4. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase on-line vyučovania:
  - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania, dodržiavanie termínov odovzdania úloh, počet odovzdaných vypracovaných zadaní,
  - zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovávanie zadaných úloh,
  - účasť na on-line vyučovacích hodinách,
  - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Znamka za I.polrok školského roka 2020/2021	Znamka z overovania vedomostí	Priemerná znamka vypočítaná zo známok získaných od 8.9.2020	Aktivita žiaka v čase od 8.9.2020	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
<b>Stupeň 1 (výborný)</b>	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v riešení zadaní, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh, príprava a účasť na dejepisných súťažiach.	80%
	2	do 1,3		90%
<b>Stupeň 2 (chválitebný)</b>	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v riešení zadaní s prípustnou mierou chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť odstránenia chýb, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	70%
	3	od 1,6 do 2,3		80%

<b>Stupeň 3 (dobrý)</b>	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera schopnosti využívať v riešeníach zadaní nadobudnuté vedomosti, vyššia chybovosť v riešeníach, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4	od 2,6 do 3,3		70%
<b>Stupeň 4 (dostatočný)</b>	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v riešených zadaniach, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľa, absencia domácej prípravy a vypracovávaní domácich úloh.	50%
	5	od 3,5 do 4,3		60%
<b>Stupeň 5 (nedostatočný)</b>	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neschopnosť uplatniť vedomosti v riešení zadaní, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

## ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Podklady pre polročné hodnotenie:

1. Znamka získaná z overovania vedomostí v mesiaci september – október.
2. Znamky získané v čase vyučovania od 8.9. do 15.10.2020.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 8.9.2020.
4. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase on-line vyučovania:
  - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania, dodržiavanie termínov odovzdania úloh, počet odovzdaných vypracovaných zadaní,
  - zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovávanie zadaných úloh,
  - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania.



Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Známka za I.polrok školského roka 2020/2021	Známka z overovania vedomostí	Priemerná známka vypočítaná zo známok získaných od 8.9.2020	Aktivita žiaka v čase od 8.9.2020	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
<b>Stupeň 1 (výborný)</b>	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v komunikačných jazykových činnostiach, vysoká úroveň ovládania komunikačných stratégií, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	80%
	2	do 1,3		90%
<b>Stupeň 2 (chválitebný)</b>	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v komunikačných jazykových činnostiach, vyššia úroveň ovládania komunikačných stratégií s prípustnou mierou chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť odstránenia chýb, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	70%
	3	od 1,6 do 2,3		80%
<b>Stupeň 3 (dobrý)</b>	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera samostatnosti v komunikačných jazykových činnostiach, vyššia chybovosť v ovládaní komunikačných stratégií, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4	od 2,6 do 3,3		70%
<b>Stupeň 4 (dostatočný)</b>	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v ovládaní komunikačných stratégií, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľa, absencia domácej prípravy a vypracovania domácich úloh.	50%
	5	od 3,5 do 4,3		60%
<b>Stupeň 5 (nedostatočný)</b>	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neovládanie komunikačných stratégií, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V rámci vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: **jazyk, sloh a literatúra**. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

### **Postup pri hodnotení a klasifikácii:**

- Pri určovaní stupňa klasifikácie vyučujúci prihliada na celé hodnotiace obdobie a zohľadňuje sa aj snaha a svedomitosť žiaka, jeho individuálne schopnosti a záujmy, záujem o spoluprácu, úroveň jazykového prejavu, učiteľ prihliada na vplyv vývojovej poruchy žiaka, prihliada na vzdelávacie možnosti žiaka, prihliada na jeho výkonnosť.
- **Vo výslednej známke hodnotíme:** písomné odpovede; ústne odpovede; tematické testy; diktáty; slohové práce; presnosť; odbornosť; trvalosť osvojenia poznatkov, faktov a definícií; samostatnosť vyjadrovania; použiteľnosť vedomostí v súvislostiach; úroveň myšlienkových operácií.
- **Do procesu hodnotenia budú zahrnuté:** proces učenia sa žiaka; stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie; porovnávanie a triedenie javov; sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií; primeranosť reakcií (rýchlosť, invenčnosť a správnosť); vlastná aktivita žiaka (aktivita na hodine, účasť na súťažiach, vlastná iniciatíva počas on-line vzdelávania).

### **Podklady pre záverečné hodnotenie:**

- Vyučujúci bude taktiež zohľadňovať: **sociálnu stránku žiaka** (rešpektovanie učiteľa a celková spolupráca), **osobnosť žiaka** (vlastný postoj a prístup k povinnostiam, tvorivosť, aktivita a ctížiadostivosť, celkový rozvoj), **pracovnú aktivitu** (plnenie požadovaných úloh, čistota a úprava práce, samostatnosť pri práci, kritické myslenie, schopnosť nápravy chýb, zmysel pre zodpovednosť), **sebahodnotenie žiaka** (výsledok samostatnej aj skupinovej práce, vlastný pokrok za určitý časový úsek, prístup k práci a swot analýza, schopnosť prijať konštruktívnu kritiku) a **individuálny charakter žiaka**.
- Vyučujúci získava podklady v priebehu I.polroka školského roka 2020/2021.
- Vyučujúci vedie rozhovory so žiakom a jeho zákonným zástupcom.

### **Vo výslednej známke v jednotlivých jazykových oblastiach bude zahrnuté:**

#### **Časť: Slovenský jazyk (gramatika)**

- **tematické písomky, štvrťročné, polročné písomky** - tematický test slúži na opakovanie učiva po prebratí tematického celku, resp. aj počas preberania tematického celku podľa uváženia učiteľa, podľa úrovne zvládnutia a relevantnosti učiva.

- **bleskovky, päťminútovky** – krátke písomky, krátke pravopisné cvičenia slúžia na kontrolu osvojenia si vedomostí, schopností a poznatkov.  
V čase dištančného vzdelávania: žiaci písali doplňovacie cvičenia, kde ich úlohou bolo zdôvodniť pravopis. Vyučujúci analyzovali chyby spoločne so žiakmi.
- **ovládanie gramatických a pravopisných javov** v praktických cvičeniach (zapamätať si potrebné fakty a definície, vedieť demonštrovať ich znalosť, vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi, poznať súvislosti, usporiadať známe javy do tried a systémov, ovládať jazykovú analýzu textu, analyzovať text na základe zadaných kritérií, vyjadrovať sa gramaticky správne, vhodne, výstižne, kultivovane).  
V čase dištančného vzdelávania: žiaci v zadaných úryvkoch alebo v cvičeniach vysvetľovali, vyhľadávali a triedili informácie podľa pokynov vyučujúcich (úlohy boli zamerané na elementárne učivo z lexikológie, morfológie a syntaxe).
- **domáca príprava** – písanie domácich úloh, pripravenosť na hodiny  
V čase dištančného vzdelávania: domáca príprava bola prispôsobená podmienkam žiakov a vyučujúcich (využívanie on-line platformy, telefonickkej komunikácie, poštovej komunikácie, iná forma doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Každý vyučujúci zohľadnil individuálne podmienky žiaka.
- **aktivita, pracovitosť a samostatnosť na hodinách**  
V čase dištančného vzdelávania: vyučujúci zohľadnia rýchlosť vypracovania úloh (v zadanom termíne), snaživosť žiaka o spoluprácu a komunikáciu s vyučujúcim, čestný prístup k zadaným úlohám (žiak, ktorý v čase vyučovania pracoval približne na 50 %, tak je predpoklad, že v období mimoriadneho prerušenia vyučovania nemôže pracovať na 100 %).

### Časť: Slohová výchova

- **kontrolné slohové práce** podľa Štátneho vzdelávacieho programu  
V čase dištančného vzdelávania: vyučujúci zadáva úlohy na overenie predpísaných slohových útvarov s cieľom rozvíjať tvorivosť, úpravu, formu, obsah, vyjadrovacie schopnosti žiakov, využívanie správnych jazykových prostriedkov, na dostatočnú slovnú zásobu a na gramatiku. Žiakom poskytuje spätnú väzbu.

### Časť: Literatúra

- **ústne a písomné skúšanie:** odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska literárnych druhov, žánrov, štýlov, hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, vedieť zdôvodniť svoje rozhodnutie, interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami, hodnotiť text z hľadiska obsahu, použitie vhodnej odbornej terminológie (figúry, trópy...), identifikovať informácie uvedené v texte priamo, ako i informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú (čitateľská gramotnosť žiaka);
- **zapájanie sa do súťaží;**
- **aktivita, pracovitosť a samostatnosť na hodinách;**
- **vlastná literárna tvorba;** mimočítankové čítanie pod.

**V čase dištančného vzdelávania:** vyučujúci zadáva úlohy zamerané na čítanie s porozumením, na určenie literárneho druhu, formy a žánru, na identifikáciu a charakteristiku hlavných a vedľajších postáv, na vyhľadávanie umeleckých prostriedkov, na prácu so slovnou zásobou, na rozvíjanie špecifického a nešpecifického transferu (čo z textu vyplýva/nevplýva, kritické uvažovanie, porovnanie, analýzu, syntézu, tvorivosť, vyššie myšlienkové procesy). Vyučujúci podľa podmienok žiaka vyhodnotí aj mimočítankové čítanie, vlastnú tvorbu, tvorivé písanie, prácu s rôznymi zdrojmi literatúry, medzipredmetové vzťahy a využitie prierezových tém.

Známka za I.polrok školského roka 2020/2021	Priemerná známka od 8.9.2020	Aktivita v čase od 8.9.2020
<b>Stupeň 1 (výborný)</b> 100 % - 90 %	do 1,44	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri písomnom aj verbálnom prejave. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákoností medzi jazykovými, štylistickými a literárnymi javmi. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Zadané a urobené úlohy počas dištančného vzdelávania sú žiakom vypracované v časovom termíne a ich správnosť je limitovaná percentuálnym rozdielom daným ŠVP (100 % - 90 %). Žiak dôsledne uplatňuje komunikáciu so svojim vyučujúcim, reaguje na spätnú väzbu, aktívne sa zapája do on-line diskusie.
<b>Stupeň 2 (chválitebný)</b> 89 % - 75 %	do 2,44	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych a tvorivých činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákoností samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Vypracovanie úloh počas dištančného vzdelávania je v časovom termíne, ale prejavujú sa u žiaka menšie nedostatky, ktoré si však po konzultácii s vyučujúcim zodpovedne odstráni. Žiak sa zapája do on-line diskusie, no pri vyjadrovaní už má občasné nedostatky a nepresnosti.
<b>Stupeň 3 (dobrý)</b> 74 % - 50 %	do 3,44	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych a tvorivých činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákoností. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Zadané úlohy počas dištančného vzdelávania sú zasielané nepravidelne, resp. po časovom termíne. Riešenia zadaných úloh majú viacero

		nedostatkov a chýb. Úlohy zamerané na vyššie myšlienkové procesy vykonáva s ťažkosťami. Do on-line vyučovania sa zapája iba sporadicky.
<b>Stupeň 4 (dostatočný)</b> <b>49 % - 30 %</b>	do 4,44	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s veľkou pomocou učiteľa opraviť. Počas dištančného vzdelávania sa takmer vôbec nezapája do riešenia úloh zadaných vyučujúcim. Vyriešených úloh je minimálne množstvo. Odpovede na položené otázky v pracovných listoch sú zväčša tipované. Žiak sa nezapája do on-line diskusie s ostatnými.
<b>Stupeň 5 (nedostatočný)</b> <b>29 % - 0 %</b>	Nad 4,44	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Žiak sa nezaujíma o vyučovací predmet, neplní si svoje povinnosti, nie je u neho žiadna domáca príprava. Počas dištančného vzdelávania nevyriešil väčšinu alebo žiadnu zo zadaných úloh, nezapájal sa do on-line vzdelávania a ani sa nespojil s vyučujúcim či s triednym učiteľom, aby ospravedlnil svoju neúčasť na dištančnom vzdelávaní.

V Sabinove 11. januára 2021

Schválila: **Mgr. Alena Mladá**  
riaditeľka školy