**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**Klasy I-III**

**1. Cele kształcenia** – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

**Uczeń kończący klasę I:**

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

**Uczeń kończący klasę III:**

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

**Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa I**

**1) ocena celująca- poziom najwyższy** (wymagania wykraczające)

**Uczeń:**

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności pozaprogramowe na tym etapie nauki,
* rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
* czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
* odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,

**2) ocena bardzo dobra- poziom wysoki**

**Uczeń:**

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
* potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
* korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
* w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
* bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
* samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

**3) ocena dobra- poziom średni**

**Uczeń:**

* opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,
* rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
* nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
* recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
* rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
* wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
* wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

**4) ocena dostateczna -poziom zadowalający** (wymagania podstawowe)

**Uczeń:**

* częściowo opanował zakres materiału klasy I,
* od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
* potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,
* recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
* reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
* rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
* nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

**5) 0cena dopuszczająca- poziom niski**

**Uczeń:**

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
* posiada niewielką znajomość słownictwa,
* rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

**6) 0cena niedostateczna- poziom bardzo niski**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

**7)** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa II i III**

**1) cena celująca- poziom bardzo wysoki** (wymagania wykraczające poza podstawę programową)

**Uczeń:**

* rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
* czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
* jest aktywny, pilny i systematyczny.

**2) 0cena bardzo dobra-poziom wysoki**

**Uczeń:**

* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
* rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
* potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
* korzysta z książki w sposób kreatywny,
* czyta płynnie znane teksty,
* rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
* samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
* znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
* zna słownictwo przewidziane programem,
* nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

**3) 0cena dobra- poziom średni**

**Uczeń:**

* rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
* na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
* dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
* radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
* potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,
* zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
* posiada odpowiedni zasób słownictwa,
* przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
* popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

**4) ocena dostateczna- poziom zadowalający (wymagania podstawowe)**

**Uczeń:**

* rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
* posiada podstawowy zasób słownictwa,
* na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
* formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
* potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
* łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
* poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

**5) 0cena dopuszczająca - poziom niski (wymagania konieczne)**

**Uczeń:**

* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
* czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
* stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

**6) 0cena niedostateczna- poziom bardzo niski**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE ORAZ SPECJALNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE**

Do uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce zaliczamy uczniów, którzy posiadają opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Do uczniów ze specjalnymi trudnościami w nauce zaliczamy uczniów, którzy posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym wydanym przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Wszyscy uczniowie posiadający Opinię lub Orzeczenie o kształceniu specjalnym oceniani są zgodnie z WSO w skali ocen od 1 do 6., jednak przy ocenianiu ucznia należy uwzględniać jego indywidualne potrzeby oraz możliwości.

**DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW**

**ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

• zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,

• wysiłek włożony w pracę,

• sposoby dotarcia do wiedzy,

• samodzielność wykonania zadania,

• możliwość wydłużenia czasu pracy,

**Zasady oceniania uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym:**

• ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń gdy, opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy,

• ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych,

• ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego wiedzy jest niższa niż podstawowa,

• ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych z przyczyn niezawinionych przez siebie, oraz w przypadku ucznia niesamodzielnego, wymagającego stałej pomocy ze strony nauczyciela, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności,

• ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą edukację,

• w szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania,

• za sprawdzian uwzględniający ten sam zakres materiału, ale przygotowany w zmienionej formie uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą.

**Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim**

Sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy należy dostosować do jego możliwości psychofizycznych wynikających z orzeczenia oraz ustalonych w IPET i WOPFU.

• w ocenianiu konieczne jest indywidualne podejście do każdego ucznia

• należy przyglądać się jego postępom, a nie wyłącznie efektom,

• uczeń z niepełnosprawnością intelektualną pisze kartkówki sprawdziany, testy i prace klasowe dostosowane do jego możliwości i umiejętności psychofizycznych,

• stosować jasno i prosto sformułowane polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych, zawsze należy upewnić się czy uczeń rozumie polecenie,

• najczęściej poziom graficzny i ortograficzny pisma nie powinien podlegać ocenie,

• przygotować taką ilość zadań, aby uczeń miał szansę skończyć sprawdzian razem z klasą lub wydłużyć mu czas jeżeli pracuje szczególnie wolno,

• należy udzielać wsparcia i pomocy uczniom, którzy są mało samodzielni w swojej pracy, a wiemy, że przygotowywali się do sprawdzianu,

• ocenie podlega systematyczność pracy ucznia,

• w codziennej pracy można stosować ocenę opisową, jako formę wspierania ucznia w jego wysiłkach oraz nagradzać za różnego rodzaju formy aktywności, szczególnie samodzielnej i związanej z tematem lekcji,

• umożliwienie przez nauczyciela zdobycia ocen za prace dodatkowe,

• ocenianie powinno koncentrować się na możliwościach, mocnych stronach i przyroście kompetencji zawsze jednak w indywidualnym wymiarze,

**1. Uczniowie słabo widzący**

Wobec ucznia można zastosować następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:

• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającego się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

• udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej (Arial 16 lub 18),

• zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),

• w geometrii należy wymagać uproszczonych konstrukcji z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu,

• zezwolić na korzystanie z szerokiej gamy pomocy (optycznych, graficznych, dotykowych),

• umożliwienie dziecku korzystania z kaset lub z nagrań lektur szkolnych, tzw. audiobooków,

• częste zadawanie pytania -„co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego,

• indywidualizacja oceniania,

• przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą wzroku, należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

**2. Uczniowie słabo słyszący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

• zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce najlepiej w rzędzie od okna; uczeń, będąc blisko nauczyciela, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

• umożliwić odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,

• nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie czy być odwrócony twarzą do tablicy; to utrudnia uczniowi odczytywanie mowy z jego ust,

• należy mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,

• nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie), • w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy, m.in. zapisanie nowego tematu,

• konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,

• nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,

• przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy;

• indywidualizacja oceniania,

• przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

**Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.**

• dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,

• nie wywoływać do tablicy, jeśli ma trudności z poruszaniem się,

• udostępnić dodatkowe materiały, notatki ksero,

• umiejscowić ucznia w klasie w ławce zapewniającej komfort i łatwe dojście do niego.

• ocenianie treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma,

**przy afazji:**

• tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,

• wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,

• uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,

• umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem,

• indywidualizacja oceniania,

• przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą wzroku, należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

**Uczeń z autyzmem lub zespołem Aspergera.**

Ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tyle efekt, ile wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie;

• przy sprawdzaniu wiedzy wykorzystywać bardziej formę testową niż opisową,

• w razie potrzeby zadać uczniowi dodatkowe pytania,

• wspierać w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,

• oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia ― pochwały, nagradzanie, pozytywną więź,

• wdrażać i oczekiwać od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,

• w ocenianiu uwzględnić duży poziom przeżywanego stresu,

• w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń,

• dostosować zadawane prace do możliwości ucznia,

• z uwagi na wolne tempo pracy wydłużyć czas sprawdzianów lub zmniejszyć ilość zadań.

**Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym**

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym nie mogą podlegać ocenianiu przy pomocy obowiązującej skali ocen. Poziom ich rozwoju ocenia się przy pomocy oceny opisowej, będącej swoistą diagnozą pedagogiczną osiągnięć ucznia;

• nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu,

• ocenianie powinno być dokonywane systematycznie. Uczeń powinien być stale, na bieżąco informowany o wyniku swojej pracy, co będzie go motywowało do dalszego wysiłku i pracy. Mogą to być informacje słowne ustne lub pisemne, bądź umowne znaki graficzne,

• pożądany jest udział rodziców (opiekunów) w konsultacjach dotyczących postępów i trudności ucznia, wspieranie przez szkołę ich wysiłków w pracy z dzieckiem (zgodnie ze specyfiką rodziny, wyznawanymi przez nią wartościami, kultywowaną tradycją),

• sprawdzanie i ocenianie ma służyć rozwojowi ucznia, motywować go do podejmowanych działań, zmierzających do jego usprawniania, samodzielności w życiu i pełnego funkcjonowania. W nauczaniu ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym ocena powinna służyć rozwojowi ucznia.

**SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ**

**Dysgrafia**

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

• wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być takie same, jak dla innych uczniów,

• sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału,

• można skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze,

• Indywidualizacja oceniania.

**Dysortografia**

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści:

• systematyczne sprawdzanie ćwiczeń wykonywanych samodzielnie przez ucznia,

• dopuszczalna większa liczba błędów ortograficznych na sprawdzianach (ustala nauczyciel),

• dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy, w żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki,

• indywidualizacja oceniania.

**Dysleksja**

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści:

• kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka,

• ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku,

• pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,

• wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne,

**Ucznia z obniżonymi możliwościami intelektualnymi.**

• w ocenianiu należy uwzględnić aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, która szczegółowo określa rodzaj dostosowania i sprawdzania wiedzy z poszczególnych przedmiotów,

• czynnikami, które podlegają ocenie jest wkład pracy i motywacja; w indywidualnych przypadkach wskazane jest naprowadzenie ucznia na właściwy tor myślowy, szczególnie u uczniów mających trudności z uogólnianiem i samodzielną pracą,

• w związku z wolnym tempem pracy wydłużyć czas wykonywania sprawdzianów,

• oceniać z mniejszych partii materiału, mniej obszernych zadań i o mniejszym stopniu trudności,

• z powodu trudności z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału należy często utrwalać wiedzę i odpytywać na bieżąco,

• formułować pytania w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,

• często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

• należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,

• potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

**Uczeń z ADHD, zaburzeniami emocji i zachowania, z nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi.**

• posadzić ucznia z dala od okna i bodźców rozpraszających,

• nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za pierwszą złą odpowiedź,

• nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia,

• wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie,

• dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,

• pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

• wydawać jasno sprecyzowane polecenia (na raz tylko jedno polecenie),

• skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe,

• sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzonego materiału,

• dzielić dłuższe sprawdziany na części, lub wydłużać czas odpowiedzi,

• przypominać o terminach sprawdzianów,

• indywidualizacja oceniania,

• przy ocenie osiągnięć ucznia, należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

**Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem.**

• w miarę możliwości zauważać i doceniać „plusem” lub pochwała słowną każdorazowy przejaw aktywności,

• należy oceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia w lekcję,

• pozytywnie oceniać zachowania prospołeczne,

• przy ocenie odpowiedzi ustnej śledzić tok rozumowania ucznia i umożliwić poprawę błędów,

• angażować ucznia w pracę w grupach i pozytywnie oceniać jego współpracę z innymi uczniami i wywiązanie się z powierzonych mu zadań,

• w celu zmotywowania ucznia odpytywać z mniejszych partii materiału,

• umożliwić uczniowi wyrównanie braków programowych.

**Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi.**

• umożliwić uczniowi wyrównanie braków programowych,

• odpytywać z małych partii materiału,

• uwzględniając trudności dziecka zadawać mniejszą ilość zadań domowych i o prostszej formie, za to regularnie je sprawdzać,

• sprawdziany konstruować tak aby uczeń wiedział, na jaką ocenę są poszczególne zadania,

• umożliwić uczniowi zdobywanie dodatkowych ocen (referaty, dodatkowe zadania, projekty itp.),

• jeśli to możliwe zezwolić uczniowi na zdawanie wybranych partii materiału,

• należy stosować ocenę opisową, w której zaznacza się nawet drobne postępy ucznia oraz rodzaj błędów i sposób ich poprawy,

• ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekty, ale wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie i drobne postępy,

• częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac,

• w ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnię poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.

**Uczeń z chorobą przewlekłą**

Przy ocenianiu ucznia przewlekle chorego należy przede wszystkim dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia;

• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,

• należy uwzględnić rodzaj schorzenia, przyjmowane leki, powodujące określone trudności w funkcjonowaniu szkolnym

• pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności, budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,

• traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy.

• indywidualizacja oceniania,

• przy ocenie osiągnięć ucznia, należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

**Uczeń zdolny**

Pracując z uczniem zdolnym należy systematycznie i na bieżąco monitorować wzrost jego umiejętności

• indywidualizacja,

• stopniowanie trudności,

• systematyczność,

• oceniając ucznia należy uwzględnić jego udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią,

• nagradzać ucznia oceną z wiadomości wykraczających poza podstawę programową i wiedzę nabywaną w szkole.

**Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.**

• przy ocenianiu ucznia należy uwzględnić różnice programowe oraz możliwość występowania braków, należy, zatem umożliwić uczniowi stopniowe zaliczanie materiału,

• stosować jasno i prosto sformułowane polecenia,

• odpytywać ustnie i pisemnie z mniejszych partii materiału,

• zawsze należy się upewnić czy uczeń rozumie polecenie,

• umożliwić uczniowi zdobycie ocen za dodatkowe prace,

• przy ocenianiu prac uczniów kształcących się wcześniej zagranica nie uwzględniać błędów gramatycznych, pisowni oraz wynikających z małego zasobu słownictwa,

• ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekty, ale wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie i drobne postępy.

**Aneks do Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego uwzględniający zdalne nauczanie.**

1. Zdalne nauczanie prowadzone jest poprzez dostępne komunikatory

2. Uczeń ma obowiązek stawiać się na lekcje online. Brane są jednocześnie pod uwagę możliwości techniczne ucznia i ewentualne problemy z kontaktem.

3. Uczeń jest zobowiązany uczestniczyć w lekcji w schludnym stroju i powinien kulturalnie zachowywać się podczas zajęć.

4. Pod żadnym pozorem uczniowie nie mogą nagrywać innych uczestników zajęć i rozpowszechniać nagrań w Internecie. Zachowanie takie będzie surowo karane.

5. Uczeń ma obowiązek wykonać wszystkie zadania przydzielone przez nauczyciela zarówno podczas lekcji online, na platformie Classroom, ewentualnie poprzez dziennik elektroniczny.

6. Brak wywiązania się z zadania będzie skutkował wstawieniem oceny niedostatecznej w dzienniku elektronicznym.

7. Nauczyciele są zobowiązani służyć pomocą w przypadku problemów zgłaszanych przez uczniów.

8. Oceny uzyskane w zdalnym nauczaniu są zgodne z PSO.

9. Wszystkie oceny uzyskane w czasie zdalnego nauczania są ważne i wliczane do oceny śródrocznej lub końcoworocznej.

10. Nauczyciel może umożliwić uczniowi poprawienie oceny niedostatecznej, o ile zaistniały okoliczności, które uniemożliwiły mu zrealizowania zadania w terminie.

11. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów może odbywać się w formach dotychczas określonych w PSO.

12. Odpowiedź ustna może się odbywać przez dostępne komunikatory, biorąc pod uwagę możliwe problemy techniczne.

13. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie notatki z lekcji, które nauczyciel może sprawdzić w trakcie nauczania zdalnego lub po powrocie do szkoły.

14. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób oraz ściąganie będzie skutkowało wystawieniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

15. Nieobecność na zajęciach lub niewykonanie zadań z powodów technicznych, takich jak problemy z Internetem czy ze sprzętem komputerowym, powinno być zgłaszane przez rodziców poprzez dziennik elektroniczny.

16. Komunikacja nauczyciela z rodzicem następuje poprzez dziennik elektroniczny lub telefon.

17. Informacje na temat testów sprawdzających wiedzę będzie umieszczana w terminarzu dziennika elektronicznego .

18. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę z powodu choroby czy problemów technicznych, ma obowiązek napisania go w innym terminie ustalonym przez nauczyciela.

19. Nauczyciel jest dostępny dla uczniów i rodziców w trakcie swoich godzin pracy w szkole lub innym indywidualnie ustalonym terminie.