

Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Obsah

1	Základné identifikačné údaje	3
2	Zamestnanci školy	3
2.1	Vedúci zamestnanci školy	3
3	Rada školy	3
4	Poradné orgány školy	4
4.1	Poradné orgány riaditeľ'a školy	4
5	Údaje o počte žiakov	5
5.1	Zapísaní žiaci ZŠ	6
5.2	Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021	6
6	Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ	7
7	Klasifikácia tried	7
8	Prospech žiakov	8
9	Správanie žiakov	8
10	Dochádzka žiakov	8
11	Výsledky externých meraní	9
12	Zaradenie voliteľných hodín do školského vzdelávacieho programu	9
13	Štruktúra tried	12
14	Zamestnanci	12
14.1	Pracovný pomer	12
14.2	Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	12
14.3	Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov	12
14.4	Vzdelávanie zamestnancov	13
15	Prehľad výsledkov súťaží a olympiád	14
16	Vyhodnotenie dištančného vzdelávania	15
16.1.	Vyhodnotenie adaptačného obdobia vzdelávania žiakov po návrate do škôl	17
17	Aktivity a prezentácia na verejnosti	17
18	Zapojenie do projektov	18
19	Výsledky inšpekčnej činnosti	19
20	Materiálno-technické podmienky školy	20
21	Úroveň výchovy a vzdelávania	21
21.1.	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	21
21.2.	Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť	21
21.3.	SWOT analýza školy	24
22	Vyhodnotenie záujmového vzdelávania	26
23	Spolupráca školy s inými právnickými osobami	26
24	Záver	27

1 Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín
Adresa školy:	SNP 412
Telefón:	057/7692118
Webové sídlo školy:	https://zsstakcin.edupage.org/
E-mail:	skola@zsstakcin.edupage.org
Zriaďovateľ:	Obec Stakčín, SNP 574/6, 067 61 Stakčín

2 Zamestnanci školy

2.1 Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ:	Mgr. Tatiana Kapraľová
ZRŠ pre úsek ZŠ:	Mgr. Iveta Piteľová
ZRŠ pre úsek MŠ:	Silvia Gezaničová
Vedúca ŠJ:	Mgr. Mária Riskalčíková
Výchovný poradca:	Mgr. Tatiana Sochaničová
Kariérový poradca:	RNDr. Martina Štofírová

3 Rada školy

Rada školy má 11 členov a je zriadená podľa § 2 v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Jej poslanie, úloha a zloženie sú vymedzené v § 24 a v § 25 tohto zákona.

Predseda: Mgr. Jana Morongová

Pedagogickí zamestnanci: Monika Biliková

Ostatní zamestnanci: Mgr. Mária Riskalčíková

Zástupcovia rodičov: JUDr. Dávid Fedorko
Mgr. Jana Kľagová
Bc. Lucia Dereninová
Mgr. Dominika Biľanská od 21.10.2020
Bc. František Sentivan

Zástupcovia zriaďovateľa: Ján Cinik
Michal Grodza
Ing. Dušan Kolcun
Vladimír Mruz

4 Poradné orgány školy

4.1 Poradné orgány riaditeľa školy

V súlade s § 4 Vyhlášky MŠ SR o základnej škole 320/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov riaditeľ školy na zabezpečenie koordinácie činnosti v jednotlivých otázkach pôsobnosti školy zriaďuje poradné orgány, vydáva pre ne organizačné pokyny a navrhuje spôsob vymenovania ich členov. Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie.

Pedagogická rada školy

Pedagogickú radu školy zvoláva podľa plánu práce i v prípade mimoriadnych okolností riaditeľ školy. V školskom roku 2020/2021 zasadala pedagogická rada 7-krát. Na jej zasadnutiach riaditeľka školy prerokovala zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority školy a hodnotila úroveň ich plnenia. Na zasadnutiach pedagogickej rady boli ďalej prerokované organizácia školy, klasifikácia voliteľných predmetov a výchov, záujmové vzdelávanie, plán práce školy na školský rok 2020/2021, vrátane plánu vnútroškolskej kontroly, plánu činnosti ŠKD, plánov PK a MZ, plánov jednotlivých koordinátorov, správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020, plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2020/2021, zmeny v inovovanom školskom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, rámcové učebné plány, podľa ktorých sa uskutočňovalo vzdelávanie v školskom roku 2020/2021, spôsob hodnotenia žiakov v rámci jednotlivých predmetov IŠkVP, podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Metodické združenia a predmetové komisie

Poslanie metodických orgánov vyplýva zo špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov školy. Napomáha riaditeľovi pri riadení a kontrole výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Metodické orgány sú aj iniciatívnym orgánom riaditeľa školy, zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami, koordinujú ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, a tým sa spolupodieľajú na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu na škole

Metodický orgán	Predmety	Vedúci metodického organu	Členovia
MZ 1.-4. ročníka		Mgr. J. Morongová	Mgr. V. Cúrová Mgr. T. Sochaničová Mgr. A. Mandžáková PaedDr. S. Kerekaničová Mgr. L. Lukáčová Mgr. A. Piteľová Mgr. I. Piteľová Mária Kerekaničová Bc. M. Baraníková M. Červeňáková
PK Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk	PhDr. E. Verbická	N. Šothová PhDr. M. Kirňáková Mgr. L. Lukáčová PaedDr. S. Kerekaničová

<i>PK Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda</i>	Matematika Informatika Informatická výchova Biológia Chémia Fyzika Environmentálna výchova	Mgr. L. Holotová	Ing. Ján Sochanič RNDr. M. Štofirová Mgr. I. Piteľová
<i>PK Človek a spoločnosť</i>	Dejepis Geografia Občianska náuka Regionálna výchova	N. Šothová	Mgr. T. Kapraľová Mgr. M. Hudák Mgr. L. Lukáčová PhDr. Ľ. Verbická RNDr. M. Štofirová
<i>PK Umenie a kultúra, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb, Človek a svet práce</i>	Hudobná výchova Výtvarná výchova Etická výchova Náboženská výchova Telesná a športová výchova Svet práce Technika	Mgr. M. Hudák	Mgr. I. Piteľová PhDr. Ľ. Verbická Mgr. V. Cúrová RNDr. M. Štofirová Ing. J. Sochanič Mgr. J. Gliganič Mgr. F. Petruška Mgr. P. Demjanovič

PK a MZ sa vo svojej činnosti riadili plánom práce a počas roka plnili svoju organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu. Okrem pravidelných plánovaných zasadnutí operatívne riešili aktuálne úlohy ako školský vzdelávací program, systém kontroly a hodnotenia žiakov, analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov za predmet, dištančné vzdelávanie žiakov a taktiež boli nápomocné pri príprave a organizovaní podujatí kultúrno-výchovného a vzdelávacieho charakteru, rôznych aktivít, a súťaží organizovaných školou.

Členovia PK sa počas školského roka stretli na zasadnutiach 4-krát. Medzi hlavné body zasadnutí patrili plán práce na školský rok, organizácia školských a obvodných kôl predmetových súťaží, IŠVP, zaradenie voliteľných hodín, javová analýza podmienok, priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu, zjednocovanie kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, diagnostika úrovne vedomostí žiakov formou previerok, zostavovanie a vyhodnocovanie vstupných a výstupných previerok a priebežných testov, kontrola plnenia učebných osnov a tematických plánov predmetov, práca so žiakmi so ŠVVP (začlenení žiaci), prijatie konkrétnych opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a návrhy opatrení na skvalitnenie činnosti MO.

Všetky zasadnutia PK boli efektívne pripravené, činnosti boli rovnomerne rozdelené medzi jednotlivých členov, výsledky boli pravidelne zverejňované a kontrolované. Metodické orgány pri vypracovaní svojich plánov na školský rok 2020/2021 vychádzali zo IŠkVP, z koncepčného zámeru rozvoja školy, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za predchádzajúci školský rok, z analýzy výsledkov činnosti, Sprievodcu školským rokom, plánu hlavných úloh školy a aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

Podrobná činnosť MZ a PK je popísaná v záverečnej hodnotiacej správe MZ a PK.

5 Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy.	188
V ročníkoch 1.- 4.:	69
V ročníkoch 5.- 9.:	119

Počet tried: **10**
 Počet detí MŠ: **43**
 Počet tried MŠ: **2**

Podrobnejšie informácie:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Počet tried	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
Počet žiakov	15	19	12	23	25	27	27	20	20	188
Z toho v ŠKD	9	9	7	13						38

V bežných triedach bolo vzdelávaných **7 individuálne začlenených** žiakov:

	Počet žiakov	dievčatá
Vývinová porucha učenia	4	0
Mentálne postihnutie	1	0
Narušená komunikačná schopnosť	2	1
SPOLU	7	1

Začlenení žiaci postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracovali triedni učitelia v spolupráci s vyučujúcimi a so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím sa vychádzalo zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa títo žiaci vzdelávali podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet:

	Etická výchova	Náboženská výchova pravoslávna	Náboženská výchova gréckokatolícka	Náboženská výchova rímskokatolícka
1.stupeň	3	50	7	10
2.stupeň	17	73	16	12
Spolu	20	123	23	22

5.1 Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: 15/9 dievčat
 Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9. 2020: 15/9 dievčat
 Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1/0 dievčat (Bodnár)

5.2 Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021

	5. ročník	6. ročník	8. ročník	9. ročník	SPOLU
Počet žiakov	0	1	1	20	22

K 30.6.2021 ukončilo školskú dochádzku na ZŠ spolu 22 žiakov. Jeden žiak 6. ročníka splnil 10 rokov povinnej školskej dochádzky, získal primárne vzdelanie a nepokračuje v štúdiu na strednej škole. Jedna žiačka 8. ročníka pokračuje v biligválnom štúdiu na strednej odbornej

škole a jedna žiačka 9. ročníka, ktorej bolo povolené plnenie povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom, splnila 10 rokov povinnej školskej dochádzky a neukončila PŠD komisionálnou skúškou. Škola ukončila evidenciu tejto žiačky v ŠIS a zároveň informovala o tejto skutočnosti obec a príslušný orgán štátnej správy.

6 Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Na stredné školy bolo celkovo rozmiestnených 19 žiakov 9. ročníka.

Rozmiestnenie žiakov na stredné školy:

Cirkevná spojená škola – gymnázium, Švermova 10, Snina	2
Stredná odborná škola, Sládkovičova 2723/120, 069 01 Snina	3
Stredná priemyselná škola, Partizánska 1059, 069 01 Snina	3
Stredná zdravotnícka škola, Kukučínova 40, Košice - Juh	1
Stredná zdravotnícka škola, Lipová 32. Humenné	3
Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné	1
Obchodná akadémia, Watsonova 61, Košice – Sever	1
Hotelová akadémia, Štefánikova 28, Humenné	1
Stredná odborná škola pedagogická, Kmeťovo stromoradie 5, Prešov	1
Stredná odborná škola polytechnická, Štefánikova 1550/20, Humenné	1
Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, Humenné	1
SOŠ stavebná a geodetická, Lermontova 1, Košice – Staré mesto	1

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy stredných škôl:

	<i>GYM</i>	<i>SOŠ ostatné</i>	<i>SOŠ technické, dopravné</i>	<i>SOŠ ekonomické, obchodné</i>	<i>Pedagogické</i>	<i>SZŠ</i>	<i>SPOLU</i>
Prihlásení	2	7	2	3	1	4	19
Prijatí	2	7	2	3	1	4	19

7 Klasifikácia tried

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Ruský jazyk	Dejepis	Geografia	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Občianska náuka	Hudobná výchova	Prírodoveda	Vlastiveda	Prvrouka	Celkový priemer
1.roč.																
2.roč.	1,55					1,32									1,24	1,37
3.roč.	2,14	1,24				1,77							1,38	1,33		1,57
4.roč.	1,80	1,78				1,73							1,53	1,31		1,63
5.roč.	2,11	1,73		2,00	1,40	2,00	1,38			1,73		1,33				1,71
6.roč.	2,38	2,19		1,79	1,86	2,46	1,46	2,07		2,11	1,52	1,54				1,94
7.A	2,23	2,27	2,30	2,20	1,83	2,23	1,67	1,97	1,90	1,97	1,63	1,67				1,99
7.B	4,00	4,28	4,50	4,07	3,68	4,40	3,67	4,01	4,05	4,11	3,58	3,67				4,00

8.roč.	2,87	2,32	2,92	2,60	1,92	2,63	1,84	2,50	2,26	2,26	1,84	1,68					2,30
9.roč.	2,67	2,21	2,82	2,55	2,11	2,48		2,29	2,29	2,21	1,95						2,36
Celkový priemer	2,42	2,25	3,14	2,54	2,13	2,34	2,00	2,57	2,63	2,40	2,10	1,98	1,46	1,32	1,24		

8 Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Prospeli spolu	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.ročník	15			14	14	0	1
2.ročník	19	14	2	3	19	0	0
3.ročník	12	7	2	1	10	0	2
4.ročník	23	13	3	7	23	0	0
1.- 4.	69	34	7	26	66	0	3
5.ročník	25	10	6	8	24	0	1
6.ročník	27	14	0	8	22	2	3
7.A	15	5	3	7	15	0	0
7.B	12	0	1	1	2	7	3
8.ročník	20	8	2	6	16	3	1
9.ročník	20	7	4	6	17	2	1
5.-9.	119	44	16	36	96	14	9
1.-9.	188	78	23	64	162	14	12

9 Správanie žiakov

Správanie žiakov bolo sledované počas celého školského roka a vyhodnocované priebežne na zasadnutiach pedagogickej rady s prijatím konkrétnych opatrení pre nápravu v prípade nežiaduceho správania sa žiakov.

<i>Pochvala od triedneho učiteľa</i>	0 žiakov	0,00 %	(0,49 %)
<i>Pochvala od riaditeľa školy</i>	0 žiakov	0,00 %	(0,49 %)
<i>Napomenutie od triedneho učiteľa</i>	0 žiakov	0,00 %	(3,96 %)
<i>Pokarhanie od triedneho učiteľa</i>	6 žiaci	3,19 %	(4,45 %)
<i>Pokarhanie od riaditeľa školy</i>	2 žiaci	1,06 %	(3,46 %)
<i>Znížená známka zo správania o jeden stupeň</i>	2 žiaci	1,06 %	(0,49 %)
<i>Znížená známka zo správania o dva stupne</i>	1 žiak	0,54 %	(0,00 %)
<i>Znížená známka zo správania o tri stupne</i>	1 žiak	0,54 %	(0,00 %)

**V zátvorke sú uvedené údaje za predchádzajúci školský rok*

Opatrenia vo výchove a znížené známky zo správania boli udelené za neospravedlnenú neúčast žiakov na vyučovaní.

10 Dochádzka žiakov

K 15. 9. 2020 školu navštevovalo 186 žiakov. Školský rok ukončilo 188 žiakov. V školskom roku 2020/2021 žiaci 1.- 9. ročníka vymeškali spolu 15 828 hodín, čo je v priemere 84,19 hodín na žiaka. Zvýšil sa počet neospravedlnených hodín. Žiaci vymeškali spolu 374

neospravedlnených hodín, čo je o 217 hodín viac ako v minulom školskom roku.

Trieda	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín celkom	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1.ročník	15	2 162	144,13	2 162	144,13	0	0,00
2.ročník	19	2 012	105,89	2 012	105,89	0	0,00
3.ročník	12	1 128	94,00	1 128	94,00	0	0,00
4.ročník	23	2 598	112,96	2 598	112,96	0	0,00
1.-4.	69	7 900	114,49	7 900	114,49	0	0,00
5.ročník	25	1 028	41,12	854	34,16	174	6,96
6.ročník	27	1 457	53,96	1 453	53,81	4	0,15
7.A	15	954	63,30	954	63,30	0	0,00
7.B	12	1 101	91,75	1 075	89,58	26	2,17
8.ročník	20	1 537	76,85	1 531	76,55	6	0,30
9.ročník	20	1 851	92,55	1 687	84,35	164	8,20
5. – 9.	119	7 928	68,62	7 554	63,48	374	3,14
1. - 9.	188	15 828	84,19	15 454	82,20	374	1,99

11 Výsledky externých meraní

Testovanie 5 - 2021

Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR č. 2021/9113:1-A1810 zo dňa 4. januára 2021 podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bolo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka zrušené.

Monitoring NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov

V nadväznosti na rozhodnutie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR o zrušení celoplošného Testovania 9 2021 Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania namiesto celoslovenského testovania uskutočnil monitoring na reprezentatívnej vzorke žiakov. Naša škola bola zaradená do tejto reprezentatívnej vzorky. Reprezentatívnu vzorku tvorilo cca 500 škôl.

Žiaci absolvovali testy z matematiky a slovenského jazyka a literatúry, na základe ktorých bolo možné vyhodnotiť, akou mierou ovplyvnilo dištančné vzdelávanie úroveň ich vedomostí a zručností.

Monitoring prebiehal elektronickou formou prostredníctvom portálu EduPage v termíne od 31. mája 2021 do 11. júna 2021.

Cieľom monitoringu bolo získať spätnú väzbu od žiakov, na základe ktorej je možné vyhodnotiť dopad dištančného vzdelávania na úroveň vedomostí žiakov. Získané dáta zároveň poskytnú dôležité podklady pre nastavenie vzdelávacieho obsahu v najbližších školských rokoch.

Získané výsledky boli spracované na úrovni celého Slovenska, nie sú zverejnené a neslúžia na hodnotenie alebo porovnávanie žiakov a škôl.

12 Zaradenie voliteľných hodín do školského vzdelávacieho programu

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci 1. až 9. ročníka základnej školy vzdelávali podľa inovovaného ŠkVP vypracovaného podľa iŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015.

V zmysle profilácie školy zaradila škola do školského vzdelávacieho programu pre I. stupeň nasledovné voliteľné hodiny:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Slovenský jazyk a literatúra		1			1
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6
	Hravá angličtina	1	1			2
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
	Prírodoveda			1		1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Matematika	1	1	1	1	4
	Informatická výchova			1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny spolu		20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny spolu		2	3	2	1	8
Hodiny spolu		22	23	25	26	96

1. Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk vyučujeme od tretieho ročníka.
2. Trieda sa delila v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučovali v skupinách.
5. Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučovala pre chlapcov a dievčatá spoločne.
6. Predmet hravá angličtina sa vyučoval v prvom a druhom ročníku ako príprava na vyučovanie prvého cudzieho jazyka
7. Pri vyučovaní informatiky boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Voliteľné hodiny hravej angličtiny v 1. a 2. ročníku a posilnené hodiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach dotvárali inovovaný školský vzdelávací program.

Voliteľné predmety zaradené do iŠkVP pre II. stupeň:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Slovenský jazyk a literatúra			1			1

	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry					1	1
	Prvý cudzí jazyk ANJ	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk RUJ			2	2	2	6
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
	Biológia		1				1
	Environmentálna výchova	1	1	1	1		4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Dejepis		1			1	2
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
	Regionálna výchova	1					1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21
	Matematika	1	1				2
	Matematické cvičenia					1	1
	Informatika	1	1	1	1		4
	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny spolu		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny spolu		3	4	4	3	5	19
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. Pre žiakov 5. a 6. ročníka je prvý cudzí jazyk anglický jazyk. Pre žiakov 7.- 9. ročníka je prvý cudzí jazyk anglický jazyk, druhý cudzí jazyk – ruský jazyk.
2. Trieda sa delila na skupiny v predmetoch cudzí jazyk, informatika, telesná výchova, technika, náboženská výchova/etická výchova. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa v 5.-9. ročníku vyučovali v skupinách.
5. Pri vyučovaní informatiky boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
6. Voliteľné hodiny dotvárali školský vzdelávací program.

Zaradenie voliteľných predmetov do iŠkVP:

Ročník	Predmet	Charakteristika
a) ročník	Hravá angličtina	Je prípravou na vyučovanie prvého cudzieho jazyka na 1.stupni
b) ročník	Hravá angličtina	
5. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.

	Regionálna výchova	Je doplnením predmetov dejepis, geografia, literatúra, výtvarná výchova a hudobná výchova
6. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.
7. ročník	Environmentálna výchova	
8. ročník	Environmentálna výchova	
9. ročník	Matematické cvičenia	Sú doplnením predmetu matematika a zároveň prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete MAT
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	Sú doplnením predmetu slovenský jazyk a literatúra, nadväzuje na výchovné a vzdelávacie ciele SJL a je prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete SJL

13 Štruktúra tried

Počet bežných tried:	10
1.- 4. ročník:	4
5.- 9. ročník	6
Počet žiakov:	188
Počet individuálne integrovaných žiakov:	7
Počet tried nultého ročníka:	0
Počet špeciálnych tried:	0

14 Zamestnanci

14.1 Pracovný pomer

Trvalý pracovný pomer:

Celkový počet zamestnancov: 31/27,7 (prepočítaný stav)

Plný úväzok:

Počet pedagogických zamestnancov: 16/16 (prepočítaný stav)

Počet nepedagogických zamestnancov: 9/9 (prepočítaný stav)

Znížený úväzok:

Počet pedagogických zamestnancov: 6/2,77 (prepočítaný stav)

Počet nepedagogických zamestnancov: 0/0 (prepočítaný stav)

14.2 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	0	18	18
Vychovávateľov	0	2	2
Asistentov učiteľa	0	2	2

14.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Trieda	predmet	Počet hodín týždenne
3.ročník	informatika	1
5.ročník	geografia	2
5.ročník	informatika 1. skupina	1
5.ročník	regionálna výchova	1

5.ročník	technika – 1. skupina	1
6.ročník	geografia	1
6.ročník	občianska náuka	1
6.ročník	technika 1. skupina	2
6.ročník	matematika	5
6.ročník	informatika 1. skupina	1
7.A, B	geografia	2
7.A, B	občianska náuka	2
7.A, B	informatika	2
7.A, B	technika	2
7.A	matematika	4
8. ročník	technika – 1. skupina	1
8. ročník	informatika – 1. skupina	1
8. ročník	telesná výchova - dievčatá	2
8. ročník	občianska náuka	1
8. ročník	geografia	1
9. ročník	občianska náuka	1
9. ročník	geografia	1
9. ročník	technika – 1. skupina	1
9. ročník	telesná výchova - dievčatá	2

14.4 Vzdelávanie zamestnancov

Dalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
--------------------	-------------------	-------------------

Pedagogický zamestnanec:

samostatný	7	0
s 1. atestáciou	4	0
s 2. atestáciou	11	0
Funkčné vzdelávanie	2	1
Funkčné inovačné vzdelávanie	2	0
Inovačné vzdelávanie	0	0
Špecializačné štúdium	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0
Rozširujúce štúdium	0	1
Doplňujúce pedagogické štúdium	0	0

Najvyššie dosiahnuté vzdelanie pedagogických zamestnancov:

ÚSO vzdelanie	2	0
VŠ I. stupňa – pedagogické	0	0
VŠ II. stupňa – pedagogické	15	0
VŠ I. stupňa – nepedagogické	1	0
VŠ II. stupňa – nepedagogické	1	0
VŠ II. stupňa – učitelia NV	3	0

15 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Matematika

Názov súťaže	Mená žiakov	Školské kolo	Okresné kolo
Pytagoriáda kategória P3	S. Boberová S. Kerekaničová K. Rudy A. Tkačuk	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	
kategória P4	J. Keleman R. Leško E. Michalčinová L. Kičová	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ
kategória P5	J. Špitalik (5.ročník) A. Mashkarynets (5.ročník)	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	
Maksík	E. Kapraľová (2. ročník) B. Varcholáková (2. ročník)		Žiaci patria medzi 30% najlepších žiakov na Slovensku
Matematický klokan	J. Badida (1. ročník) G. Havettová (1. ročník) E. Denalucová (1. ročník) K. Keleš (1. ročník) A. Štofirová (2. ročník) S. Čokinová (2. ročník) E. Kapraľová (2. ročník) P. Rosičová (3. ročník) L. Kičová (4. ročník) K. Leličová (4. ročník) J. Keleman (4. ročník)		868.-924. miesto, úspešný riešiteľ 868.-924. miesto úspešný riešiteľ 868.-924. miesto úspešný riešiteľ 1779.-1956. miesto, účastnícky diplom 1.-334. miesto, úspešný riešiteľ 983.-1146. miesto, úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ 1.-59. miesto, úspešný riešiteľ, školský šampión 76.-169. miesto, úspešný riešiteľ 170.-208. miesto, úspešný riešiteľ
Všetkovedko	A. Kapraľ (2. ročník) A. Štofirová (2. ročník) L. Kapraľ (2. ročník) S. Čokinová (2. ročník) E. Kapraľová (2. ročník) S. Boberová (3. ročník) S. Kerekaničová (3. ročník) E. Michalčinová (4. ročník) L. Kičová (4. ročník) K. Leličová (4. ročník)		3. miesto, Všetskovedko 3. miesto, Všetskovedko 9.miesto, Všetskovedko 9. miesto, Všetskovedko 15. miesto, Všetskovedko 3. miesto, Všetskovedko 5. miesto, Všetskovedko + Všetskovedko školy 3. miesto, Všetskovedko 6. miesto, Všetskovedko

Spoločenskovedné predmety

Názov súťaže	Mená žiakov		Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Literárne talenty</i>	D. Verbický	7.A	Čestné uznanie	

Športové súťaže

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Krajské kolo
<i>Okresné kolo v cezpoľnom behu – kategória jednotlivci</i>	K. Kelešová M. Slivka M. Palešáková	9.ročník 9. ročník 9. ročník	2. miesto 2. miesto 3. miesto	
<i>Okresné kolo v cezpoľnom behu – kategória družstiev</i>	Dievčatá chlapci	9.ročník 9. ročník	1. miesto 4. miesto	

Výtvarné súťaže

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci zapojili do mnohých výtvarných súťaží, ako Z rozprávky do rozprávky, Sabinov očami detí, Zimná kalokagatia 2021, Ja a koronavírus II, Vesmír očami detí 2020, Vianočná pohľadnica 2020, Zvieratka a stromy slovenského lesa a Petrohrad

očami detí. Ocenené práce sú v nasledujúcej tabuľke:

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Zvieratká a stromy slovenského lesa</i>	R. Kerekaničová	9. ročník		2.miesto
<i>Vianočná pohľadnica</i>	T. Sochaničová	7.A	1. miesto	
<i>Vesmír očami detí</i>	V. Svatošová E. Bodnár K. Leličová	3. ročník 4. ročník 4.ročník	Postup do celoslovenského kola	
<i>Petrohrad očami detí</i>	L. Kičová E. Michalčinová N. Kofirová	4.ročník 4. ročník 6. ročník		Čestné uznanie Čestné uznanie 2.miesto

Zatvorenie škôl nemalo za následok len presun klasického vyučovania do obmedzeného online režimu, ale malo negatívny vplyv aj na organizáciu mnohých súťaží a olympiád. Aj napriek snahe niektorých organizátorov presunúť súťaže do online prostredia, túto možnosť využilo len malé percento žiakov.

16 Vyhodnotenie dištančného vzdelávania

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania od 26. októbra 2020 sa žiaci 5. až 9. ročníka vzdelávali dištančne. Žiaci 1. až 4. ročníka pokračovali v prezenčnom vyučovaní. Výučba sa realizovala podľa Krízového plánu dištančného vzdelávania schváleného na mimoriadnej pracovnej porade dňa 23. októbra 2020. V dokumente boli jasne vymedzené pravidlá upravujúce organizáciu a priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v období mimoriadnej situácie a pandémie v súlade s odporúčaniami MŠVVaŠ SR, usmerneniami ÚVZ a RÚVZ.

Počas dištančného vzdelávania sme využívali kombináciu online i offline vzdelávania. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu.

Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa uskutočňovali podľa rozvrhu prostredníctvom on-line hodín, resp. prostredníctvom platformy bezkriedy.sk. Pri plánovaní obsahu vzdelávania sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Predmety zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty boli do rozvrhu zaradené v zníženom rozsahu ako určoval rozvrh hodín počas prezenčného vyučovania. Predmety ostatných vzdelávacích oblastí neboli zaradené do rozvrhu. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Po skúsenostiach s dištančným vzdelávaním počas prvej vlny pandémie bol prístup pedagogických zamestnancov k práci mimoriadne zodpovedný. Viac vyučujúcich sa zapojilo do vzdelávania v online prostredí (prostredníctvom aplikácie ZOOM). Nová forma vzdelávania prinútila vyučujúcich zmysluplnejšie využívať technológie vo vyučovaní.

Asistenti učiteľa a vychovávateľky ŠKD poskytovali podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov a zabezpečovali distribúciu a zber pracovných listov priamo do domácností žiakov.

Zapojenosť žiakov do dištančného vzdelávania:

1. stupeň:

<i>Zúčastňovali sa pravidelne na DV podľa rozvrhu hodín</i>	99 %
<i>Nezúčastňovali sa vôbec DV</i>	1 %
<i>Vzdelávali sa online aj offline formou</i>	0 %
<i>Vzdelávali sa výlučne offline formou</i>	0 %

2. stupeň:

<i>Zúčastňovali sa pravidelne na DV podľa rozvrhu hodín</i>	70 %
<i>Nezúčastňovali sa vôbec DV</i>	12 %
<i>Vzdelávali sa online aj offline formou</i>	3 %
<i>Vzdelávali sa výlučne offline formou</i>	15 %

Aj napriek veľkej snahe vyučujúcich a tiež triednych učiteľov sa do dištančného vzdelávania nezapojilo takmer 12 % žiakov. Problémom nebolo to, že žiaci nemali dostatočné technické vybavenie, ale neochota zúčastniť sa na dištančnom vzdelávaní zo subjektívnych príčin. Najhoršia návratnosť pracovných listov bola u žiakov 7. B triedy, v ostatných triedach iba u malého percenta žiakov. Zákonní zástupcovia boli preukázateľným spôsobom informovaní o neplnení podmienok dištančného vzdelávania. Aj po obnovení prezenčného vyučovania sme zaznamenali u týchto žiakov veľmi časté absencie.

Počas dištančného vzdelávania sme pravidelne na zasadnutiach pedagogickej rady a na zasadnutiach PK a MZ analyzovali realizáciu a efektivitu online vzdelávania, navrhovali opatrenia na zmiernenie negatívnych dopadov učenia na diaľku.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Pozitíva dištančného vzdelávania:

- a) zodpovedný prístup a vyššie nasadenie vyučujúcich oproti prvej vlne pandémie,
- a) zapojenosť vyučujúcich do synchrónnej online formy vzdelávania (online vyučovacie hodiny SJL, MAT, ANJ),
- b) zapojenosť žiakov 1. stupňa do dištančného vzdelávania a veľmi dobrá komunikácia s rodičmi týchto žiakov

Negatíva dištančného vzdelávania:

- a) kolízie v online hodinách medzi súrodencami,
- b) zlá komunikácia so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri roznášaní a zbere pracovných listov a učebných materiálov,
- c) slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a zapájali sa do dištančného vzdelávania.

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v nasledujúcom období v prípade vyhlásenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania je najmä zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, ďalej zapojenie väčšieho počtu vyučujúcich do online hodín a tiež osobitnú podporu pre žiakov z rizikových skupín.

16.1. Vyhodnotenie adaptačného obdobia vzdelávania žiakov po návrate do škôl

Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy. Celé adaptačné obdobie sa realizovalo v súlade s Plánom adaptačného obdobia vzdelávania žiakov po návrate do škôl schváleného na mimoriadnej pracovnej porade dňa 15. apríla 2021 s účinnosťou od 19. apríla 2021. Cieľom tohto plánu bolo umožniť žiakom opätovný štart a tiež znovuoobjavenie väzieb so spolužiakmi i učiteľmi.

Zamestnanci školy dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy a ich postupnú adaptáciu na vyučovanie v prezenčnej forme za dodržania všetkých odporúčaných hygienických opatrení. Do rozvrhu hodín boli zaradené zážitkové aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na prehĺbenie medziľudských vzťahov, na rozvoj empatie a tolerance i na prevenciu problémového správania. Časť aktivít bola realizovaná vonku, ako pohybové aktivity. Zároveň tieto aktivity smerovali k opätovnej motivácii žiakov k učenia v prezenčnej forme.

Prvé dva týždne sa pedagogickí zamestnanci venovali hlavne socializácii, väčšina hodín v rozvrhu bola realizovaná v kmeňovej triede s triednym učiteľom. Počas adaptačného obdobia všetci zamestnanci dodržiavali Zásady hodnotenia žiakov, ktoré boli súčasťou Plánu adaptačného obdobia.

V poadaptačnom období sme sa vrátili k normálnemu rozvrhu hodín.

17 Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola sa prezentuje na verejnosti svojou kvalitnou výchovno-vzdelávacou činnosťou, bohatou mimoškolskou činnosťou a tradičnými aktivitami. Aj tieto sa mohli realizovať len v obmedzenom režime za sprísnených podmienok.

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých bola škola zapojená
Október - mesiac úcty k starším Ako pomáhame svojim starým rodičom?	Biela pastelka 2020
Pietny akt kladenia vencov pri príležitosti 76. výročia oslobodenia obce Stakčín	Projekt Viem, čo zjem
Športom proti drogám	Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice
Vianočné tvorivé dielne	Medzinárodný deň školských knižníc 2020 – <i>Radosť ukrytá v podpore čítania a vzdelávania školskou knižnicou</i>
Medzinárodný deň detí	Záložka do knihy spája školy 2020: Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní alebo v próze
Európsky týždeň boja proti drogám	Petrohrad očami detí
Svetový deň – pohybom k zdraviu	Deň bez mobilu
Svetový deň potravy	Deň pre bezpečnejší internet
Svetový deň mlieka	Projekt nehejtuj.sk

V spolupráci s CPPPpP v Snine sa žiaci 2. stupňa v rámci dištančného vzdelávania zapojili vo februári do aktivít pri príležitosti Svetového dňa bez mobilu a Dňa pre bezpečnejší internet. Zmyslom dištančného materiálu bolo upozorniť žiakov na ochranu súkromných údajov na internete, najmä na webových stránkach sociálnych sietí a poukázať na to, že aj v online

prostredí sa dajú robiť rozumné rozhodnutia. Moderné technológie sú dnes neodmysliteľnou súčasťou našich životov. Internet aktívne používajú nielen dospelí, ale aj deti, na ktoré v digitálnom priestore striechnu mnohé hrozby či nevhodný obsah. Preto je aj našou snahou prispieť k informovanosti o efektívnom a bezpečnom využívaní mobilných technológií.

Európsky týždeň akcií proti rasizmu sme si pripomenuli v marci formou zážitkových aktivít, videí a prezentácií.

Žiaci 2. stupňa sa počas októbra zapojili do ankety pod názvom *Ako pomáhajú svojim starým rodičom*. Zaujímavosťou tejto ankety bolo to, že o tom, ako pomáhajú naši žiaci svojim starým rodičom, nemali napísať samotní žiaci, ale vlastnoručne ich starí rodičia. D ankety sa zapojilo 37 žiakov 5. až 9. ročníka. Všetky príspevky boli vystavené na paneli. Vyhodnotenie ankety sa uskutočnilo až po nástupe žiakov 2. stupňa do školy. Všetci starí rodičia, ktorí sa do tejto aktivity zapojili, boli odmenení sladkým ocenením.

Školské a mimoškolské aktivity podporujú výchovno-vzdelávací proces, talenty, fyzickú zdatnosť, morálne a vôľové vlastnosti, formovanie charakteru, tvorivosť žiakov, prispievajú k zmysluplnému využívaniu voľného času a zároveň k prevencii negatívnych javov.

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách sa nám žiaľ nepodarilo zorganizovať niektoré aktivity v rámci PK a MZ, ako napr. Šarkaniádu, Tešíme sa do školy, Veľkí čítajú malým, školské kolo Hviezdoslavovho Kubína, 8. ročník Behu za zdravím pri príležitosti Svetového dňa atletiky, aktivity k Svetovému dňu zdravia, plánované divadelné predstavenia na 1. a 2. stupni, školské výlety a exkurzie, plánovanú návštevu dopravného ihriska v Sobrancech.

18 Zapojenie do projektov

Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave v spolupráci s Knižnicou Jiřího Mahena v Brne vyhlásili pri príležitosti októbra ako Medzinárodného mesiaca školských knižníc 2020 (International School Library Month 2020) pre základné školy a osemročné gymnáziá 11. ročník česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy: *Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní alebo v próze*. Do projektu sme v polovici septembra prihlásili 170 záložiek z 1. a 2. stupňa. V projekte nám bola pridelená partnerská Základná škola s materskou školou Diviaky nad Nitricou z okresu Prievidza v Trenčianskom kraji. Malí a veľkí čitatelia z oboch škôl si v týždni od 19. októbra do 23. októbra vymenili vlastnoručne vyrobené záložky. Tie si svoj nový knižný domov našli ešte pred odchodom na dištančné vzdelávanie.

Štvrtý októbrový pondelok je už tradične venovaný Medzinárodnému dňu školských knižníc. Cieľom projektu je zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu a k poznávaniu nového. S tohtoročnou témou *Radosť ukrytá v podpore čítania a vzdelávania školskou knižnicou* sa žiaci 1. stupňa popasovali výborne a svoje čitateľské vedomosti a zručnosti si zmerali pri plnení zaujímavých aktivít:

1. Čitateľský maratón – preluskali knihy Rozprávky, Rozprávky o psíčkovi a mačičke, O Gul'kovi Bombul'kovi.
2. Knižní detektívi – práca s textom, hľadanie zašifrovaných slov.
3. Tajnička
4. Malí ilustrátori – ilustrácia prečítaného.

Žiaci pracovali v skupinách v rámci jednotlivých tried. Výkony všetkých milovníkov literatúry boli odmenené sladkosťou.

Na 2. stupni sme tohtoročnú oslavu školskej knižnice uskutočnili len vo fáze prípravy, pretože presne štvrtý októbrový pondelok počas Medzinárodného dňa školských knižníc bolo

mimoriadne prerušené vyučovanie v školách. V intenciách témy ***Radost' ukrytá v podpore čítania a vzdelávania školskou knižnicou*** sme pre žiakov pripravili množstvo zaujímavých aktivít: čitateľský maratón – kniha Junácka pasovačka, knižní detektívi – hľadanie zašifrovaných slov v texte, tajnička a najkrajšia ilustrácia.

Podpora čitateľskej gramotnosti – rozvojový projekt Čítame radi

V decembri 2020 sa naša škola zapojila do výzvy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v spolupráci so Združením vydavateľov a kníhkupcov SR o rozvojový projekt ***Čítame radi***. Jej cieľom bolo, aby deti čítali rady a mali atraktívnu veku primeranú literatúru, ktorá podporí ich čitateľskú gramotnosť. Zapojením sa do tohto projektu škola získala finančnú čiastku vo výške 800 eur na nákup kníh do školskej knižnice. Vďaka tejto čiastke sa nám podarilo obohatiť školskú knižnicu o nové knižné tituly od slovenských i svetových autorov.

Projekt ***Viem, čo zjem*** je štvrtým ročníkom celosvetového programu Nestlé Healthy Kids realizovanom na Slovensku. Jeho cieľom je motivovať žiakov základných škôl vo veku 8 – 12 rokov k vyváženému životnému štýlu, správnym stravovacím návykom, podporiť ich záujem o pohybové aktivity a oboznámiť žiakov s rizikami, ktoré so sebou nesprávna výživa prináša. Projekt pozostával z dvoch povinných prednášok o správnej výžive a jednej dobrovoľnej súťaže. Do projektu sa zapojili žiaci 3. a 4. ročníka. Vo výtvarenej súťaži Moja rozcvička sa žiaci 4. ročníka umiestnili na 1. mieste v rámci Slovenska. Štvrtáci zostavili vlastnú rozcvičku a zobrazili ju na plagáte. Okrem svojej kreativity ukázali, že športovať ich skutočne baví a pre našu školu vyhrali cvičebné pomôcky do telocvične v hodnote 500 eur.

Do tejto súťaže sa zapojilo až 155 tried zo 78 škôl z celého Slovenska, ktoré sú súčasťou projektu zdravej výživy Viem, čo zjem.

V júni 2021 sme podali žiadosť o poskytnutie finančných prostriedkov na rozvojový projekt pre základné a stredné školy ***Enviroprojekt 2021*** s názvom ***Zelené átrium, ktoré učí a spája***. Cieľom projektu bolo vytvoriť „zelenú oázu“ v srdci školy ako nástroj na objavenie, skúmanie a experimentovanie počas celého vegetačného obdobia. Našou snahou je naučiť žiakov zveľaďovať životné prostredie vlastnou aktívnou pracovnou činnosťou, rozvíjať u nich poznávacie a bádateľské schopnosti, zručnosti a prispieť tak k získavaniu pozitívnych emocionálnych zážitkov. V rámci výzvy na podávanie žiadostí o financovanie rozvojového projektu environmentálnej výchovy a vzdelávania v základných a stredných školách ENVIROPROJEKT 2021 bolo Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR v stanovenom termíne predložených 396 projektov s požiadavkou 749 204 € na ich realizáciu. Z podaných projektov Medzirezortná komisia pre výber, hodnotenie a finančnú podporu environmentálnych projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na online zasadnutí dňa 29. júna 2021 vybrala len **27 projektov**. Naš projekt bol neúspešný.

Do projektu ***Vedomosti o doprave - bezpečnosť na cestách***, ktorý je zameraný na oblasť bezpečnosti cestnej premávky a projektu ***Čas premien***, sme sa nezapojili z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách a školských zariadeniach. Z rovnakého dôvodu sa neuskutočnil ani projekt ***Botanikiáda 2020***.

Školské mlieko – projekt zameraný na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov.

Školské ovocie – projekt zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny a výrobkov z nich.

19 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola na škole vykonaná inšpekcia.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly:	21.03.2018
Druh inšpekcie:	tematická
Predmet inšpekčnej činnosti:	<i>Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole.</i>

20 Materiálno-technické podmienky školy

Budova základnej školy bola odovzdaná do prevádzky v roku 1959. Komplex sa skladá z budovy základnej školy s telocvičňou a novšej prístavby ŠJ. V škole sa nachádza 15 tried a 9 odborných učební. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Spoločenskú miestnosť využívame na besedy a rôzne podujatia organizované školou (karneval, záver školského roka, výchovné koncerty, posedenie pri jedličke). Škola má po rekonštrukcii zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so ŠVVP.

Čiastočne sme zabezpečili výmenu školského nábytku (postupne sme vymenili nábytok v učebniach na prízemí a na 3. nadzemnom podlaží), vytvorili sme dve počítačové učebne, revitalizovali sme školskú knižnicu.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko časť z vybavenia kabinetných zbierok pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Kabinetné zbierky sme v posledných rokoch doplnili o značné množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Vytvorili sme vyhovujúce priestory pre registrátorne stredisko.

Postupne boli upravené vonkajšie priestory školy. Za budovou školy je viacúčelové ihrisko s umelým povrchom a vonkajšia posilňovňa, ktoré môžu využívať nielen žiaci našej školy, ale aj široká verejnosť. Exteriér školy je priebežne upravovaný (pravidelné strihanie stromov, kríkov, kosenie trávy).

V školskom roku 2019/2020 sme doplnili školu serverom, ktorý spravuje komplexnú počítačovú sieť. Všetky počítače v školskej sieti boli preinštalované na najnovší operačný systém Windows 10. Do počítačových učební a v administratíve sme doplnili 5 nových počítačov. Ostatné počítače boli vylepšené rýchlymi SSD diskami. Všetky počítače používajú Office 2019.

V školskom roku 2020/2021 sme zrevitalizovali priestory bývalej posilňovne. Opravili sa omietky, priestory boli nanovo vymaľované, položená špeciálne tvrdená odolná podlaha. Zakúpili sme aj nové fitness pomôcky - fitlopty, balančné podložky, fitness valce, posilňovacie gumené, kettlebells, expandéry, tréningové laná, rebriny, posilňovacie lopty a fitness podložky. Nefunkčné posilňovacie stroje sme vyradili, všetky ostatné sme v priestoroch ponechali. Našou snahou bolo zriadiť FIT centrum, v ktorom môžu žiaci aktívne tráviť hodiny telesnej výchovy či záujmovej činnosti.

Okrem opráv, ktoré boli odstránené v čase rekonštrukcie, je nevyhnutné v budúcnosti zabezpečiť:

- vybavenie učební (tried) novým školským nábytkom,
- výmenu školského nábytku v odbornej učebni matematiky a fyziky,
- rekonštrukciu budovy ŠJ – výmena strešnej krytiny, zateplenie budovy ŠJ,
- opravu oplotenia areálu školy.

21 Úroveň výchovy a vzdelávania

21.1. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

1. Realizácia praktickej environmentálnej výchovy vo výchovno-vzdelávacom procese v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju.
2. Spolupráca so správou NP Poloniny.
3. Úspešnosť umiestnenia žiakov v prírodovedných súťažiach a olympiádach (Biologická olympiáda, Botanikáda).
4. Úspešnosť a umiestnenia žiakov v literárnych súťažiach (vlastná tvorba žiakov).
5. Využitie IKT a interaktívnych tabúl v širokej škále predmetov.
6. Posilnenie čitateľskej gramotnosti formou mimočítankového čítania a rôznych aktivít organizovaných v spolupráci s PK a MZ.
7. Používanie inovatívnych metód a foriem vo výchovno-vzdelávacom procese.
8. Vypracovanie žiackych projektov na hodinách prírodovedy a vlastivedy na primárnom stupni vzdelávania.
9. Zvýšenie povedomia v oblasti prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, úprava tried a chodieb školy.
10. Pestrá ponuka záujmovej činnosti.
11. Estetická úroveň interiéru školy.

21.2. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Na primárnom stupni vzdelávania:

- Riešenie konfliktov medzi žiakmi, interpersonálne vzťahy Ž – Ž.
- Nedostatočná úroveň písomného prejavu žiakov.
- Písanie i/í, y/ý po tvrdých a mäkkých spoluhláskach.
- Problémy porozumením čítaného alebo počúvaného textu.
- Časté a opakované chyby z nepozornosti.
- Nepravidelná a nedostatočná príprava na vyučovanie u slaboprospeievajúcich žiakov, neschopnosť samostatne pracovať.
- Presnosť pri rysovaní, premena jednotiek dĺžky.
- Povrchnosť pri riešení hlavne zložených slovných úloh a nepriamo formulovaných úloh, numerických a slovných úloh z oblasti finančnej gramotnosti.
- Uplatnenie teoretických poznatkov v konkrétnych úlohách.
- Rozvíjanie logického, priestorového a hlavne kritického myslenia.
- Aplikačné úlohy s časom. Práca so stĺpcovým grafom. Propedeutika zlomkov.
- Nejasnosti v ponímaní literárnych pojmov.
- Práca s mapou – orientácia na mape, farby na mape.
- Práca s kľúčovými a pomocnými slovami.
- Myslenie žiaka je málo samostatné a pri úlohách na aplikáciu učiva potrebuje pomoc učiteľa.

Návrhy opatrení na zlepšenie stavu

1. Využívať skupinové vyučovanie, vždy vytvárať iné skupiny a meniť žiakov v skupinách.
2. Zlepšiť úroveň čítania a porozumenia textu a rozvíjať čitateľské schopnosti u žiakov na všetkých vyučovacích hodinách

3. Dbáť o estetiku písma, odmeniť úhladné písanie umiestnením na nástenku ako ukážku a motiváciu pre ostatných žiakov.
4. Častejšie zaraďovať písanie nácvikových diktátov – pre automatizáciu pravopisných javov a cvičení. Pravopisné javy v texte rozoberať na tabuli bezprostredne pred alebo po napísaní.
5. Sústavne podnecovať žiakov k rozprávaniu.
6. Dbáť na správnu kaligrafiu a pravopis žiakov na všetkých vyučovacích hodinách.
7. Na hodinách čítania pravidelne upevňovať literárne pojmy, spoločne zostavovať osnovu prečítaného textu, spisovne a samostatne rozprávať podľa osnovy o prečítanom.
8. Zvýšenú pozornosť venovať uplatneniu teoretických poznatkov v konkrétnych úlohách – viac precvičovať.
9. Aktivizovať žiakov k samostatnej práci vo všetkých predmetoch.
10. Zaraďiť do vyučovacích hodín päťminútovky a bleskovky na precvičenie učiva.
11. Zvýšenú starostlivosť venovať talentovaným žiakom na škole a zapájať ich do matematických súťaží. (Pytagoriáda, Matematický klokan, Maksík, Všetkovedko, iBobor),
12. Podnecovať žiakov k hodnoteniu svojich výkonov.
13. Zlepšiť manipuláciu s geometrickými pomôckami. Do premeny jednotiek dĺžky viac uvádzať príklady z praxe.
14. Kontrolovať správnosť sedenia a úchop pera na každej hodine.
15. Apelovať na rodičov, aby si žiaci balili aktovku sami, aby sami písali domáce úlohy.

Na nižšom strednom stupni vzdelávania:

1. Pretrvávajúce problémy s čítaním s porozumením, nepozornosť pri prepisovaní zadání úloh.
2. Časté a opakované chyby z nepozornosti.
3. Slabá, resp. nepravidelná domáca príprava, najmä u slaboprospeievajúcich žiakov.
4. Pokles záujmu žiakov 9. ročníka o učenie po prijímacích pohovoroch na SŠ.
5. Nezáujem žiakov o matematické súťaže.
6. Autoevalvácia žiakov.
7. Nedostatočné prepojenie teoretických vedomostí žiakov s ich praktickým využitím.
8. Priemerná úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov v predmete matematika vo vzťahu k učebným osnovám a vzdelávaciemu štandardu.

Návrhy opatrení na zlepšenie stavu:

1. Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním vhodných metód a foriem práce.
2. Na vyučovacích hodinách dodržiavať primeranosť a náročnosť úloh prihliadajúc na rôzny stupeň inteligencie žiakov.
3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na vytváranie uvedomelého vzťahu k získaniu nových poznatkov a schopnosti aplikovať ich v praxi.
4. Posilňovať a rozvíjať u žiakov schopnosť sebahodnotenia, aby žiak vedel v čom sa mu darí, v čom má medzery a v čom sa má zlepšiť.
5. Monitorovať stav vedomostí a zručností žiakov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika pri výstupe z primárneho vzdelávania.
6. Pravidelne uskutočňovať podrobnú analýzu stavu vyučovania matematiky vo všetkých ročníkoch,
7. Kontrolovať úroveň vedomostí žiakov z matematiky písaním štvrt'ročných previerok vo všetkých ročníkoch a testov vo vybraných ročníkoch.

8. Zaradiť do vyučovania bleskovky a päťminútovky na overenie zvládnutia učiva,
9. Zvýšenú starostlivosť venovať talentovaným žiakom na a zapájať ich do matematických súťaží (Pytagoriáda, MOZ, Matematický klokan)
10. Zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov na Testovanie-5 a Testovanie-9.
11. Zaradiť do vyučovania úlohy zamerané na porozumenie textu, overovanie vedomostí a zručností a na logické myslenie.
12. Zabezpečiť tvorbu banky úloh, zadaní (motivačných, prehľbujúcich, rozširujúcich) na sprístupnenie, kontrolu, hodnotenie a opakovanie učiva.
13. Zlepšiť prepojenosť jednotlivých predmetov a prepojenosť teoretických vedomostí s ich praktickým využitím, z čoho vyplýva u žiakov konkrétna predstava „čo a prečo sa učím“.
14. Na hodinách využívať pozitívnu motiváciu.
15. Vytvoriť ustálenú jednotnú štruktúru získavania spätnej väzby o úrovni zvládnutia učiva – pracovné listy, vstupné a výstupné previerky, štvrťročné písomné práce v profilových predmetoch.
16. Motivovať žiakov k uvedomelému čítaniu častejším poskytovaním možnosti výberu textu obsahovo blízkeho ich záujmom.
17. Aktívne využívať školskú knižnicu s knižnično-informačnými službami.

Oblasť koncepcie ľudských zdrojov:

- Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
- Zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie. Podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania.
- Nadaným a talentovaným žiakom venovať sústavnú pozornosť tak, aby vyvrcholením ich cieľavedomej práce bola účasť na okresných a regionálnych kolách predmetových olympiád.
- Zvyšovať právne vedomie pedagogických zamestnancov.
- Naďalej venovať zvýšenú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchove a vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využívať možnosti zamestnávania asistenta učiteľa, využívať služby špeciálneho pedagóga a psychológa.
- Podporovať aktívny prístup všetkých vyučujúcich k riešeniu problémov výchovy a vzdelávania; triedni učitelia musia poznať problémy svojich žiakov a v prípade potreby kontaktovať CPPPaP v Snine a zabezpečiť žiakom pomoc pri zvládnutí problémov.
- Spolupracovať s výchovnou poradkyňou a posilniť jej pozíciu a kompetencie pri riešení problémov, v oblasti výchovného poradenstva posilniť prevenciu pred nežiaducim správaním žiakov, potláčať sociálno-patologické javy.

21.3. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
• kvalifikovanosť učiteľov – takmer 100%, • stabilný pedagogický kolektív, • práca s talentovanými žiakmi, účasť a popredné umiestnenia žiakov v súťažiach a olympiádach najmä v prírodovedných predmetoch, • postavenie školy v rámci regiónu, • tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov, • využívanie Virtuálnej knižnice, Datakabinetu, aSc agendy, Planéty vedomostí a iných internetových portálov pri výučbe, • vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, • vyučovanie predmetu regionálna výchova v 5. ročníku, • vyučovanie predmetu environmentálna výchova v 5.- 8. ročníku, • zapojenie a úspešnosť školy v projektoch Otvorená škola – oblasť športu, Enviroprojekt, Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania, Premena tradičnej školy na modernú, • aktívne zapájanie žiakov do enviroaktivít, • prezentácia detí a žiakov na verejnosti – príprava kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach, • spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a rodičovskou radou, • spolupráca s CPPPaP, RÚVZ, Správou NP Poloniny, ZO SČK, ZO Únie žien, • široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít, • pravidelne aktualizovaná webová stránka, • rozširovanie knižničného fondu, • poskytovanie priestorov pre mimoškolské aktivity – súkromná základná umelecká škola, 100% umiestnenie žiakov na stredné školy,	• financovanie školy, • slabé zapojenie rodičov do života školy, • slabá účasť rodičov na rodičovských združeniach, resp. takmer žiadna účasť rodičov žiakov pochádzajúcich z rómskeho prostredia na rodičovských aktívoch, • nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov, mnohokrát neochota riešiť problém zo strany rodičov, • neodbornosť vyučovania niektorých predmetov na 2. stupni - občianska náuka, výtvarná výchova, geografia, • narastanie výchovných problémov u žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov, • feminizácia školy – 2 učitelia - muži z 26-členného pedagogického kolektívu.

• 2 počítačové učebne, 8 učební vybavených interaktívnou tabuľou a PC s pripojením na internet, • estetická úroveň interiéru školy, • posilňovňa a viacúčelové ihrisko, • realizácia turistických vychádzok, exkurzií, besied, lyžiarskeho a plaveckého výcviku, ŠvP • vynovená budova základnej školy po rozsiahlej rekonštrukcii, • dobrá spolupráca ZŠ s MŠ, • pozitívna prezentácia školy v regionálnych periodikách.	
---	--

Na základe pozorovania a zistení vplyvov vonkajšieho prostredia a SW analýzy vyplývajú pre školu nasledovné šance a riziká:

Príležitosti	Riziká
• vlastný vzdelávací program, • environmentálne zameranie školy, • využitie športového areálu na verejné účely, • ochota pedagogických zamestnancov rozvíjať svoj potenciál ďalším vzdelávaním sa, • prispôbenie práce školy novým potrebám spoločnosti a okoliu, • podpora kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov najmä v oblasti inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese, • zavádzanie moderných inovačných foriem vyučovania a učebných metód, • zlepšenie propagácie aktivít školy, • zvýšenie účasti rodičov a žiakov na práci školy, • eliminovanie výchovných problémov, • spolupráca so školami v zahraničí, • zapojenie do projektov, získanie grantov.	• súčasný školský systém (kvantita na úkor kvality), • financovanie školstva – slabé odmeňovanie, nízke platy a s tým súvisiaci únik mladých učiteľov zo školstva do inej sféry, • prognóza demografického vývoja, • odchod žiakov na osemročné gymnáziá, • zvyšujúca sa agresivita žiakov, šikanovanie, • zanedbávanie školskej dochádzky, • sústavné zvyšovanie administratívnych požiadaviek na učiteľa a často sa meniace požiadavky na tlačivá, duplicita informácií, • slabý status učiteľa a školy pri riešení konfliktných problémov vo vzťahu škola – žiak – rodič, • využívanie areálu školy, prístup na ihriská a športoviská – vandalizmus, • spájanie tried na 2. stupni, • strata motivácie učiteľov, • rizikové vplyvy médií a internetu na správanie a konanie žiakov, • slabá motivácia žiakov dosahovať lepší prospech, sklzavanie do priemernosti až podpriemernosti, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy.

22 Vyhodnotenie záujmového vzdelávania

Záujmová činnosť žiakov sa realizovala v mimovyučovacom čase. Žiakom boli poskytované záujmové vzdelávacie aktivity v záujmových útvaroch pod vedením pedagogických zamestnancov školy. Naším cieľom bolo poskytnúť všetkým žiakom rovnakú šancu v prístupe k záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám.

V školskom roku 2020/2021 začalo svoju pravidelnú záujmovú činnosť podľa plánu práce 11 záujmových útvarov. S účinnosťou od 26.10.2020 bolo záujmové vzdelávanie v školách mimoriadne prerušené rozhodnutím ministra školstva č. 2020/17949:1-A1810 zo dňa 23. októbra 2020. Vzhľadom na aktuálnu pandemickú situáciu v našom okrese sme záujmové vzdelávanie nerealizovali dištančnou formou.

Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru	Počet žiakov
<i>Šikovniček</i>	Mgr. Viktória Cúrová	18
<i>Umelecký krúžok</i>	Nadežda Šothová	26
<i>Všetkovedko</i>	Mgr. Tatiana Sochaničová	11
<i>Prváčik</i>	Mgr. Anna Pitel'ová	16
<i>Šachový krúžok</i>	Ing. Ján Sochanič	6
<i>Športovo-turistický krúžok</i>	Mgr. Marián Hudák	10
<i>Zábavné všeličo</i>	Mgr. Jana Morongová	19
<i>Tanečný krúžok</i>	Mária Kerekaničová	11
<i>Prírodovedný krúžok</i>	RnDr. Marina Štofirová	16
<i>Slovenčina hrou</i>	PhDr. Ľubica Verbická	18
<i>Výtvarný krúžok</i>	Mgr. Andrea Mandzáková	6
SPOLU		157

Počet vydaných vzdelávacích poukazov k 30.9.2020 **191**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **168**

Počet žiakov, ktorí navštevovali záujmové krúžky **157**

23 Spolupráca školy s inými právnickými osobami

Sociálna klíma na škole je dobrá, prvoradé sú úlohy zamerané na formovanie žiakov. Všetky úlohy vyplývajú z jedného cieľa – poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie. V tomto smere škola vyvíja aj úsilie o spoluprácu s organizáciami, ktoré pomáhajú naplňať tento cieľ:

Správa NP Poloniny - Dohoda o vzájomnej spolupráci medzi Správou NP Poloniny, Obecným úradom Stakčín a ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín (patronát nad miestnym potokom Oľchovec).

Zápasnícky klub Slávia Snina – dohoda na poskytovanie športovej prípravy pohybovo nadaným žiakom.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva Humenné - spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

CPPP a P Snina a ČŠPP Snina – spolupráca pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

24 Záver

Pandémia, ale i protipandemické opatrenia výrazným spôsobom zasiahli nielen výchovno-vzdelávací proces v škole ale zasiahli aj do života našich žiakov i rodín. Všetci sa museli vyrovnávať s novou situáciou a s ťažkosťami, ktoré spôsobila. Aj touto cestou chceme vysloviť poďakovanie všetkým pedagogickým zamestnancom za to, že dokázali bojovať s nepriaznivou situáciou, prijímať nové výzvy a vzdelávať či vzdelávať sa v tomto náročnom období.

Aj v nasledujúcom období je našou prioritou vybudovať zo školy modernú výchovno-vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude spĺňať všetky atribúty dnešnej doby. Cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy, je vytváranie dobrých materiálnych podmienok nielen pre modernizáciu výučby a vytváranie priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a učiteľov, ale aj pre využívanie IKT vo vyučovacom procese, pre tvorbu rozvojových projektov a pre tímové riešenie úloh. Za prácu vynaloženú v školskom roku 2021/2021 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a samozrejme zriaďovateľovi školy za pomoc počas celého predchádzajúceho školského roka.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona č. 596/2003 o Z. Z o štátnej správe školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín na školský rok 2020/2021
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia a predmetových komisií
6. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín

Ďalšie podklady k vypracovaniu správy:

1. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí,
2. Výsledkové listiny žiackych súťaží,
3. Zhodnotenie práce vyučujúcich jednotlivých predmetov,

Vypracovala: Mgr. Tatiana Kapraľová

V Stakčine dňa: 30.09.2021

V pedagogickej rade prerokovaná dňa: 11.10.2021

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín,
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020**

Predkladá:

Mgr. Tatiana Kapraľová

Prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa: 11.10.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Mgr. Jana Morongová
Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Stakčín – Obecný úrad

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

za zriaďovateľa