

Učebné osnovy

Pracovné vyučovanie /ISCED 1/

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf

Pedagogické stratégie

Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené pred tematickými celkami, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku. Najdôležitejším snažením pracovného vyučovania by mal byť ústup od reprodukčných činností. Viac sa zameriavať na rozvoj tvorivosti žiakov prostredníctvom metód riešenia problémových úloh. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a nieť zodpovednosť za prácu celého tímu. a) metódy: motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), výklad, beseda, opis, pozorovanie, práca s informáciami, demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností), heuristická metóda (učenie sa riešením problémov), prezentačná metóda, samostatná práca žiakov (s encyklopédiou, s odborným časopisom, s počítačom, s internetom), zážitkové metódy b) formy práce: individuálna, samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca (v trojiciach, štvoriciach či väčších skupinkách), hromadná práca.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam, využívanie encyklopédie na hodinách PRV,
- webové stránky (www.zborovna.sk, www.modernyucitel.net),
- materiálo-technické a didaktické prostriedky,
- názorné pomôcky k jednotlivým vyučovacím jednotkám,
- didaktická technika, internet

Hodnotenie predmetu

V súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov sú žiaci hodnotení slovom absolvoval / neabsolvoval.

Žiak predmet absolvoval :

pri zohľadnení osobitosti každého žiaka učiteľ hodnotí:

1. osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a ich tvorivú aplikáciu
2. stupeň samostatnosti prejavu, aktivitu na hodine
3. usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese: prácu s učebnicou, pracovným zošitom, nosenie pomôcok, vypracovanie domácich úloh, pracovných listov

Žiak predmet neabsolvoval v prípade, že nenaplní minimálne 30% všetkých požiadaviek vymedzených učebnými osnovami.

Finančná gramotnosť v predmete Pracovné vyučovanie /ISCED1/

3. ročník

Tematický celok/Téma: Tvorivé využitie technických materiálov

Obsahový/Výkonový štandard: Poznávanie vlastností papiera porovnávaním, bádaním, triedením a experimentovaním. Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie.

Kompetencia podľa NŠFG: Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti. (T2.K2.U1)

Tematický celok/Téma: Stravovanie a príprava pokrmov

Obsahový/Výkonový štandard: vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov, nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch

Kompetencia podľa NŠFG: Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku (T3.K3.U1)

4. ročník

Tematický celok/Téma: Človek a práca/ Moja firma, môj obchod

Obsahový/Výkonový štandard: Pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania. Vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne.

Kompetencia podľa NŠFG: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka (T2.K1.U1). Vysvetliť vzťah ľudská práca- peniaze (T3.K1.U1).

Tematický celok/Téma: Základy konštruovania (zdroje elektrickej energie)/ Stavíme mosty.

Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie

Obsahový/Výkonový štandard: Konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam. Elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie. Bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami. Elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami. Vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou.

Kompetencia podľa NŠFG: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti (T6.K1.U1). Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť (T2.K1.U1). Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách (T4.K2.U1).

Prierezové témy – 1. stupeň ZŠ

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným;

- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova a ľudová kultúra** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;