

Základná škola Ul. 17. novembra Sabinov

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy na Ul. 17. novembra 31 v Sabinove

za školský rok 2018/2019.

2019

Predkladá: Mgr. Alena Mladá
riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi,
Mestu Sabinov
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Ul. 17. novembra 31v Sabinove
za školský rok 2018/2019

Mgr. Erich Šlosár
predseda Rady školy
Základnej školy, Ul. 17. novembra 31v Sabinove

.....
za radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Sabinov
s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Ul. 17. novembra 31v Sabinove
za školský rok 2018/2019.

Ing. Michal Repaský
primátor mesta
Sabinov

.....
za zriaďovateľa

Prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa : 14.10.2019

Prerokované a schválené na zasadnutí rady školy dňa : 14.10.2019

Na vypracovaní správy sa podieľali:

Mgr. Alena Mladá, riaditeľka školy
Mgr. Ing. Elena Macková, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Mária Budzáková, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Peter Viktor, PhD., zástupca riaditeľky školy
Mgr. Daniela Štoffová, výchovná poradkyňa
Mgr. Ondrea Onodyová, školská špeciálna pedagogička
Ing. Aurélia Hegedúšová, koordinátorka všetkých druhov testovania žiakov ZŠ
PaedDr. Ľuboslava Ondková, koordinátorka všetkých druhov testovania žiakov ZŠ
Mgr. Mária Hrabčáková, koordinátorka záujmovej činnosti, environmentálnej výchovy
Mgr. Jarmila Falatová, koordinátorka prevencie
Mgr. Jana Koremová, koordinátorka výchovy a vzdelávania žiakov v oblasti ľudských práv
Mgr. Mária Dziaková, koordinátorka činnosti v školskej knižnici
Mgr. Nadežda Miščíková, koordinátorka činnosti v školskej knižnici
Mgr. Ján Jaško, koordinátor výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Mgr. Erich Šlosár, predseda rady školy
Viktória Semaníková, vedúca MZ ŠKD
Anna Štepánková, referentka PaM
Antónia Petreková, ekonómka-účtovníčka
Vedúci metodických združení ISCED 1
Vedúci predmetových komisií ISCED 2

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie a profilácie školy na roky 2016 až 2021.
4. Mesačné plány práce školy na školský rok 2018/2019
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení, predmetových komisií a preventívnych činností.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Ul. 17. novembra 31, Sabinov.
7. Ďalšie podklady:
 - plány záujmových útvarov
 - plán výchovnej poradkyne
 - plány preventívnych a ostatných špecializovaných činností
 - výchovný plán ŠKD
 - www stránka školy
 - plán spolupráce s organizáciami v meste
 - školský vzdelávací program
 - štátny vzdelávací program
8. Správa o hospodárení základnej školy za rok 2018.

1.1 a) Základné identifikačné údaje

Údaje o škole

Názov školy:		Základná škola
Adresa školy:		Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV
Číslo telefónu:		+42151/4521840
Číslo faxu:		+42151/4520739
Internetová adresa:		www.zsnovsab.edu.sk
E-mailová adresa:		skola@zsnovsab.edu.sk
Vyučovací jazyk:		slovenský
Súčasť základnej školy	Názov súčasti školy	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy
	Poštová adresa	Ústav na výkon väzby, Ústav na výkon trestu odňatia slobody Kpt. Nálepku 3, SABINOV
	Názov súčasti školy	Školský klub detí
	Poštová adresa	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV
	Názov súčasti školy	Školská jedáleň
	Poštová adresa	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

Údaje o zriaďovateli

Typ:	obec
Názov:	Mesto SABINOV
Adresa:	Námestie slobody 57
Číslo telefónu:	051/4880 411
E-mailová adresa:	Sabinov@sabinov.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno, priezvisko, titul
Riaditeľ školy	Alena MLADÁ, Mgr.
Zástupca riaditeľky školy	Elena MACKOVÁ, Mgr., Ing.
Zástupca riaditeľky školy	Mária BUDZÁKOVÁ, Mgr.
Zástupca riaditeľky školy	Peter VIKTOR, Mgr., PhD.
Výchovná poradkyňa	Daniela ŠTOFFOVÁ, Mgr.
Vedúca školskej jedálne	Jana MOLČANOVÁ
Zodpovedná vychovávateľka ŠKD	Viktória SEMANÍKOVÁ

1. 1 b) Údaje o rade školy

Počet členov:	11
---------------	----

P.č.	Titl.	Meno	Priezvisko	Delegovanie
1.	Mgr.	Erich	Šlosár	zástupca PZ - predseda
2.	Mgr.	Jana	Tomková	zástupca PZ
3.		Anna	Štepánková	zástupca NZ - zapisovateľ
4.	Mgr.	Alena	Nemergutová	zástupca rodičov
5.	Mgr.	Tatiana	Jadvišová	zástupca rodičov
6.		Iveta	Hrabčáková	zástupca rodičov
7.	Mgr.	Dušan	Cuker	zástupca rodičov
8.	JUDr.	Martin	Judičák	zamestnanec MsÚ
9.	Mgr.	Eva	Motýľová	poslanec MsZ
10.	Mgr.	Alžbeta	Šoltisová	poslanec MsZ
11.		Jozef	Potocký	poslanec MsZ

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019

Rada školy pri ZŠ na Ul. 17. novembra 31 v Sabinove pracovala v školskom roku 2018/2019 v celkovom počte 11 členov.

Zasadnutia rady školy:

Rada školy presadzuje záujmy miestnej samosprávy, záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Rada školy na svojich zasadnutiach sa venovala dôležitým otázkam chodu ZŠ a prijala niekoľko dôležitých opatrení.

Prerokované a schválené dokumenty:

- Plán práce školy na školský rok 2018/2019,
- Hospodárenie školy za kalendárny rok 2018,
- Organizácia školského roka 2018/2019, zmeny a dodatky školského poriadku,
- Aktuálne problémy školy,
- Návrh rozpočtu školy na rok 2019,
- Realizácia projektov,
- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program pre 9. ročník.
- Inovovaný Školský vzdelávací program pre 0. ročník, 1. – 4. a 5. – 9. ročník

Zasadnutie : 8.10.2018

RŠ zobrala na vedomie správu o VVČ za školský rok 2018/2019, aktualizáciu školského výchovno-vzdelávacieho programu, ako aj koncepčný zámer rozvoja školy na školský rok 2019/2020.

Zasadnutie : 25.03.2019

RŠ prerokovala a schválila:

1. Delegovanie nových členov rady školy po komunálnych voľbách.

2. Výsledky hodnotenie školy za I. polrok školského roka 2018/2019, rozpočet na r. 2019, návrhy na doplnenie školského poriadku.
3. Štatút rady školy.
4. Plán práce rady školy na r. 2019.

Zasadnutie : 17.6.2019

RŠ prerokovala a zobrala na vedomie:

1. Pripravenosť školy a Pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020.
2. Aktivity školy, rodičovskej rady a rady školy – Deň rodiny.

Rodičovská rada

Rodičovská rada má 30 členov (zástupca každej triedy) a zastupuje ju výbor rodičovskej rady, ktorú tvorí 5 členov.

Spolupráca školy s rodičmi je na výbornej úrovni, rodičia sa priamo podieľajú na realizácii podujatí organizovaných školou. Rodičia sa zúčastnili akcií – Vianočné besiedky, Imatrikulácia, Deň matiek, Deň rodiny. Rodičovská rada pomáha škole finančne, ale aj vlastnou aktivitou pri rôznych podujatiach, či sponzorskou pomocou. Rodičia prispeli na zakúpenie školského dopravného ihriska. Pomáhajú pri rôznych zberových aktivitách. Škola zabezpečuje žiakom v hmotnej núdzi učebné pomôcky a prepláca cestovné.

2) Poradné orgány školy

ISCED 1 MZ

Metodické združenie	Vedúci metodického združenia
0.ročník – 4.ročník	Mgr. Ľubomíra Marušová Mgr. Anna Tkáčiková
ŠKD	Viktória Semaníková

ISCED 2 PK

Prírodovedné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Matematika, Informatika, Technika	PaedDr. Kornélia Hanzelyová
Biológia, Chémia, Fyzika	Mgr. Kamila Dvorščáková

Výchovné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Telesná a športová výchova	Mgr. Erich Šlosár

Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Výchova umením	Mgr. Antónia Il'kivová
Náboženská výchova, Etická výchova	ThLic. Janka Koláriková

Vyučovací jazyk a cudzie jazyky

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Slovenský jazyk a literatúra Čítanie s porozumením	Mgr. Ľudmila Mačajová
Cudzie jazyky	Mgr. Ľuboslava Kostelníková

Spoločenskovedné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Geografia, Dejepis, Občianska náuka, Obohatenie	PaedDr. Daniela Leššová

3) Údaje o počte žiakov, vrátane individuálne začlenených žiakov, žiakov so ZZ, SZP a všeobecne intelektovo nadaných žiakov za školský rok 2018/2019

Ročník	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 15. 9. 2019				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho ŠVVP	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho ŠVVP	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	1	10	10			1	14	14		
1.	3	70	15	2	62	4	82	13	2	59
2.	4	87	9	1	30	3	68	13	2	64
3	4	80	12	1	30	4	89	9	1	35
4.	3	112	11	1	30	3	112	10	1	31
5.	4	105	15			4	86	14		
6.	3	66	14			4	101	12		
7.	2	56	9			3	64	12		
8.	3	65	5			2	50	7		
9.	2	47	8			2	53	4		
ET	1	5	0	-	-	1	5	-		
Spolu	30	703	108	5	152	31	724	108	6	189

4) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatné
90	42	9	1	0.roč. – 1, 1.roč. - 4

5) Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách

ročník	Počet žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ					
	Gymnázia		Stredné odborné školy			
9.	Prihlás.	Prijatí	Prihlásení		Prijatí	
	15	5	65		34	
ročník	Počet žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne gymnázia					
	päťročné gymnázia			iné školy		
8.	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	2	0	0	-	-	-

ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ z nižších ročníkov	
	Počet prijatých žiakov	SŠ, na ktorú bol žiak prijatý
5.roč.	1	
6.roč.	2	SSOŠ Sabinov
7.roč.	1	SSOŠ Sabinov, SSOŠ PŠ Sabinov
8.roč.	3	SSOŠ Sabinov SSOŠ PŠ Sabinov

ročník	Počet žiakov odchádzajúcich do pracovného pomeru z nižších ročníkov
6.roč.	1
7. roč.	1
8. roč.	2

6) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Údaje o počte žiakov – 2018/2019

	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Počet žiakov plniacich PŠD mimo SR	Počet žiakov zo SZP
1.stupeň	357	168	189	68	38
2.stupeň	340	160	180	36	11
Škola	697	328	369	104	49

Údaje o prospechu – ISCED 1

Trieda	Prospievajúci žiaci				Prospelo spolu		Neprospievajúci žiaci		Neprospelo spolu		Počet žiakov s priemerom známok 1,0	Priemer triedy z klasifikovaných predmetov	Priemerná známka - SIL	Priemerná známka - MAT	Priemerná známka - ANJ
	Prospeli s vyznamenanim	Prospeli veľmi dobře	Prospeli	Nehodnotení (PŠD mimo SR)	Počet žiakov	%	Stupeň nedostatočný	Neklasifikovan í	Počet žiakov	%					
0.A	0	0	10	0	10	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x	x
1.A	x	x	21	1	22	91,7%	2	0	2	8,3%	x	x	x	x	x
1.B	x	x	21	1	22	91,7%	2	0	2	8,3%	x	x	x	x	x
1.C	x	x	20	2	22	91,7%	2	0	2	8,3%	x	x	x	x	x
Prvý ročník	0	0	62	4	66	91,7%	6	0	6	8,3%	x	x	x	x	x
2.A	11	3	6	1	21	100,0%	0	0	0	0,0%	8	2,10	2,20	2,0	x
2.B	11	2	4	4	21	95,5%	1	0	1	4,5%	8	2,08	2,11	2,06	x

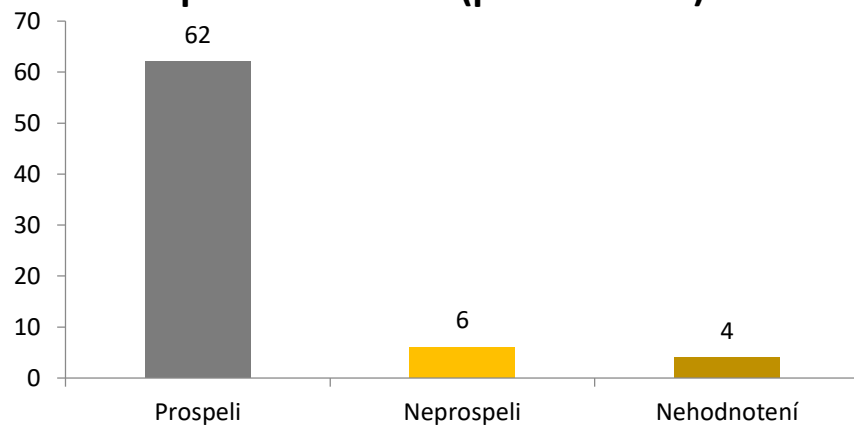
2.C	15	0	3	2	20	95,2%	1	0	1	4,8%	13	1,61	1,79	1,42	x
2.D	9	3	8	4	24	96,0%	1	0	1	4,0%	4	2,29	2,57	2,0	x
Druhý ročník	46	8	21	11	86	96,6%	3	0	3	3,4%	33	x	x	x	x
3.A	13	1	5	2	21	100,0%	0	0	0	0,0%	11	1,54	1,72	1,44	1,61
3.B	4	7	7	4	22	100,0%	0	0	0	0,0%	1	2,32	2,61	2,28	1,94
3.C	11	4	2	2	19	100,0%	0	0	0	0,0%	7	1,59	1,71	1,53	1,59
3.D	11	1	4	1	17	100,0%	0	0	0	0,0%	9	1,81	1,81	1,75	1,94
Tretí ročník	39	13	18	9	79	100,0%	0	0	0	0,0%	28	x	x	x	x
4.A	9	5	8	22	44	100,0%	0	0	0	0,0%	7	1,96	2,18	1,95	1,95
4.B	4	7	10	0	21	100,0%	0	0	0	0,0%	3	2,43	2,52	2,38	2,43
4.C	10	4	7	5	26	100,0%	0	0	0	0,0%	6	2,06	2,14	2,24	1,95
Štvrtý ročník	23	16	25	27	91	100,0%	0	0	0	0,0%	16	x	x	x	x

Údaje o prospechu – ISCED 2

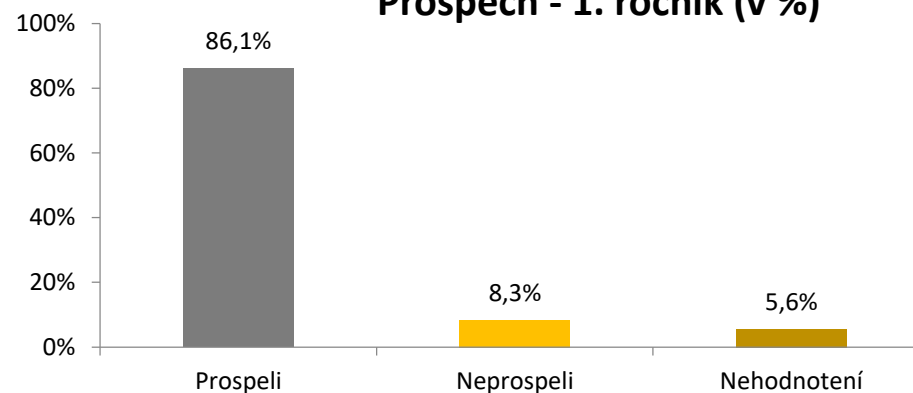
Trieda	Prospievajúci žiaci				Prospelo spolu		Neprospievajúci žiaci		Neprospelo spolu		Počet žiakov s priemerom známok 1,0	Priemer triedy z klasifikovaných predmetov	Priemerná známka - SJL	Priemerná známka - MAT	Priemerná známka - Cudzí jazyk
	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Nehodnotení (PŠD mimo SR)	Počet žiakov	%	Stupeň nedostatočný	Neklasifikovaní (neplnenie PŠD)	Počet žiakov	%					
5.A	6	5	9	4	24	92,3%	2	0	2	7,7%	4	2,3	2,55	2,45	2,41
5.B	10	3	7	4	24	92,3%	1	1	2	7,7%	5	1,98	2,33	2,05	2,05
5.C	8	3	9	4	24	92,3%	2	0	2	7,7%	2	2,18	2,36	2,32	2,41
5.D	3	7	10	4	24	85,7%	4	0	4	14,3%	0	2,57	3,0	2,71	2,75

Piaty ročník	27	18	35	16	96	90,6%	9	1	10	9,4%	x	x	x	x	x
6.A	7	2	10	2	21	91,3%	0	2	2	8,7%	7	2,13	2,45	2,50	2,20
6.B	4	6	10	1	21	91,3%	2	0	2	8,7%	1	2,39	2,57	2,91	2,78
6.C	3	3	9	0	15	78,9%	4	0	4	21,1%	2	2,82	3,3	3,16	3,05
Šiesty ročník	14	11	29	3	57	87,7%	6	2	8	12,3%	x	x	x	x	x
7.A	5	10	6	4	25	86,2%	4	0	4	13,8%	2	2,18	2,8	2,88	2,1
7.B	6	6	12	0	24	85,7%	4	0	4	14,3%	1	2,76	3,25	3,29	3,58
Siedmy ročník	11	16	18	4	49	86,0%	8	0	8	14,0%	x	x	x	x	x
8.A	3	3	10	2	18	85,7%	3	0	3	14,3%	0	2,67	2,84	3,05	2,8
8.B	4	6	9	3	22	100,0%	0	0	0	0,0%	1	2,25	2,74	2,58	2,63
8.C	4	2	10	0	16	84,2%	3	0	3	15,8%	2	2,55	3,16	2,83	2,89
Ôsmy ročník	11	11	29	5	56	90,3%	6	0	6	9,7%	x	x	x	x	x
9.A	4	2	13	5	24	100,0%	0	0	0	0,0%	3	2,23	2,79	2,21	2,89
9.C	4	4	12	3	23	100,0%	0	0	0	0,0%	1	2,19	2,5	2,7	2,46
Deviaty ročník	8	6	25	8	47	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x	x

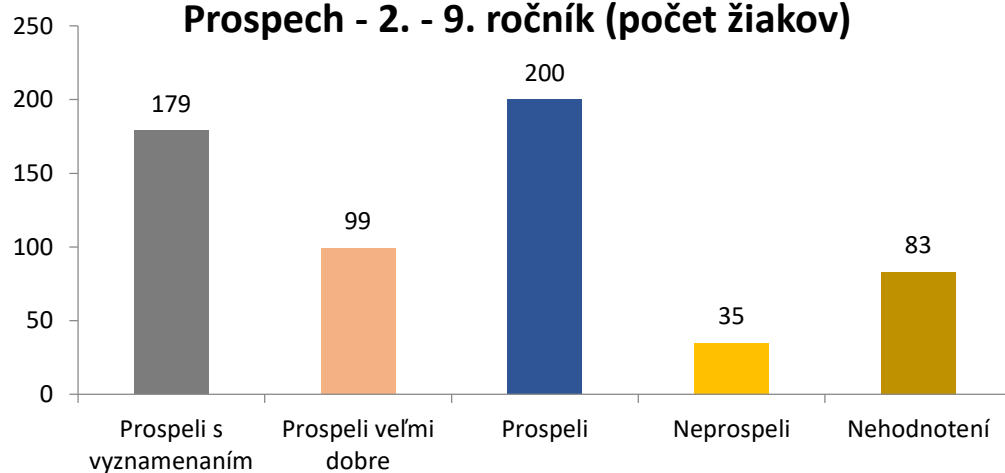
Prospech - 1. ročník (počet žiakov)



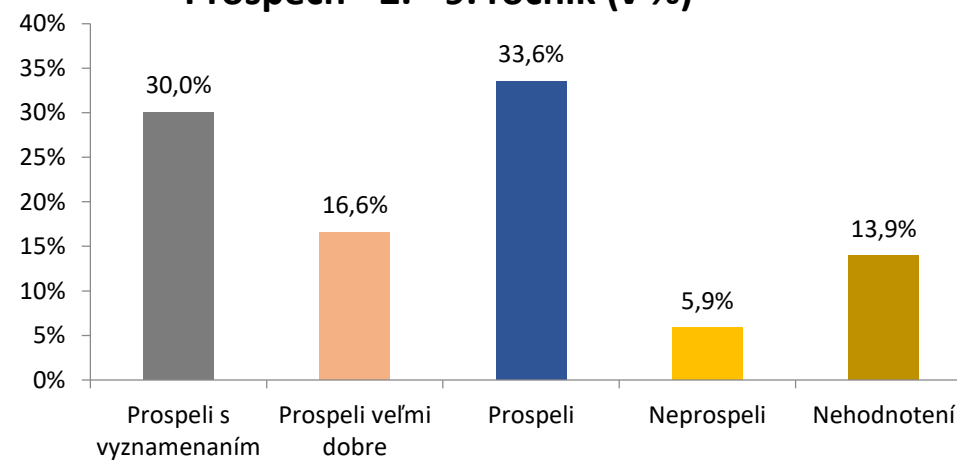
Prospech - 1. ročník (v %)



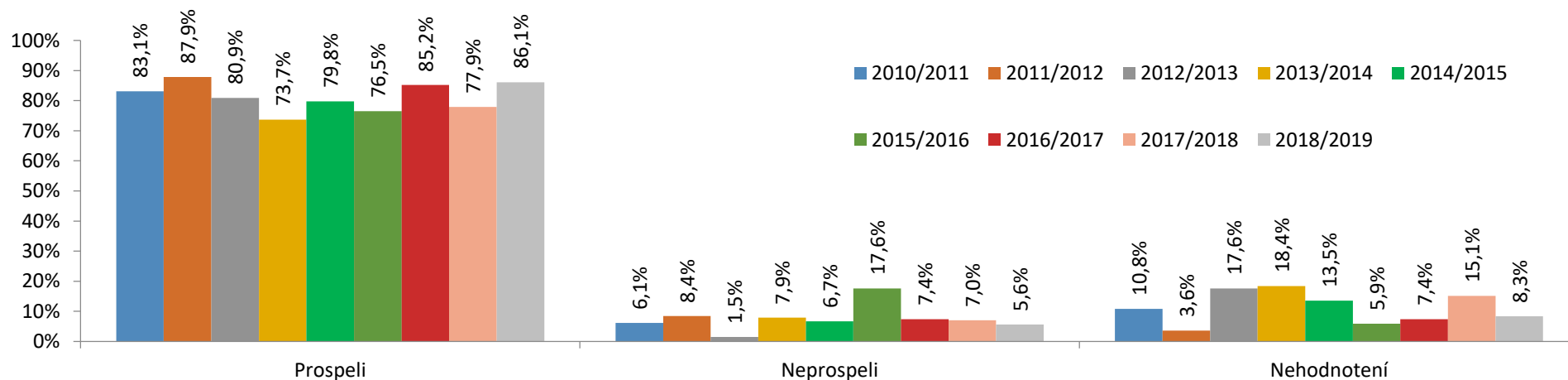
Prospech - 2. - 9. ročník (počet žiakov)



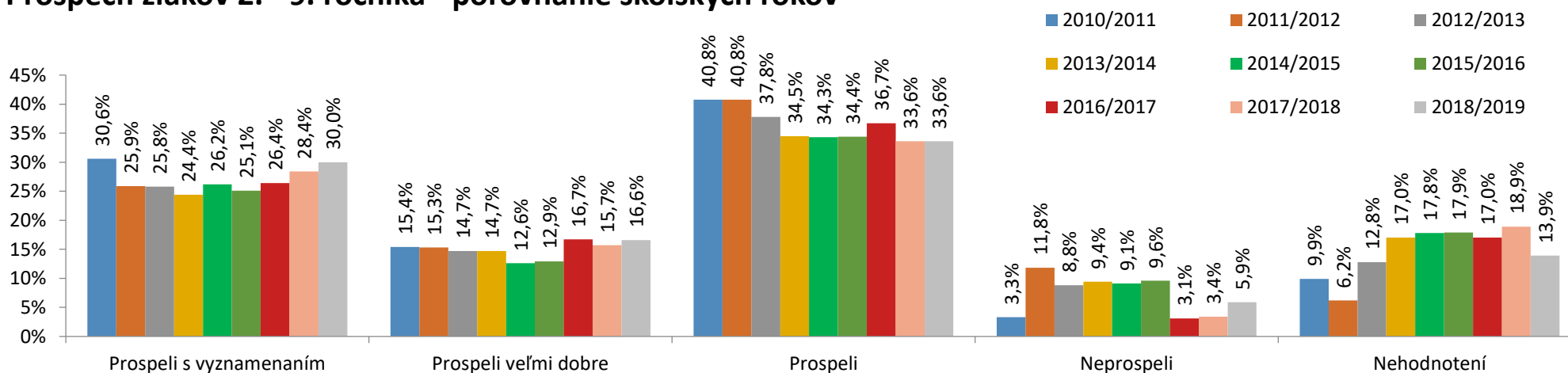
Prospech - 2. - 9. ročník (v %)



Prospech žiakov 1. ročníka - porovnanie školských rokov



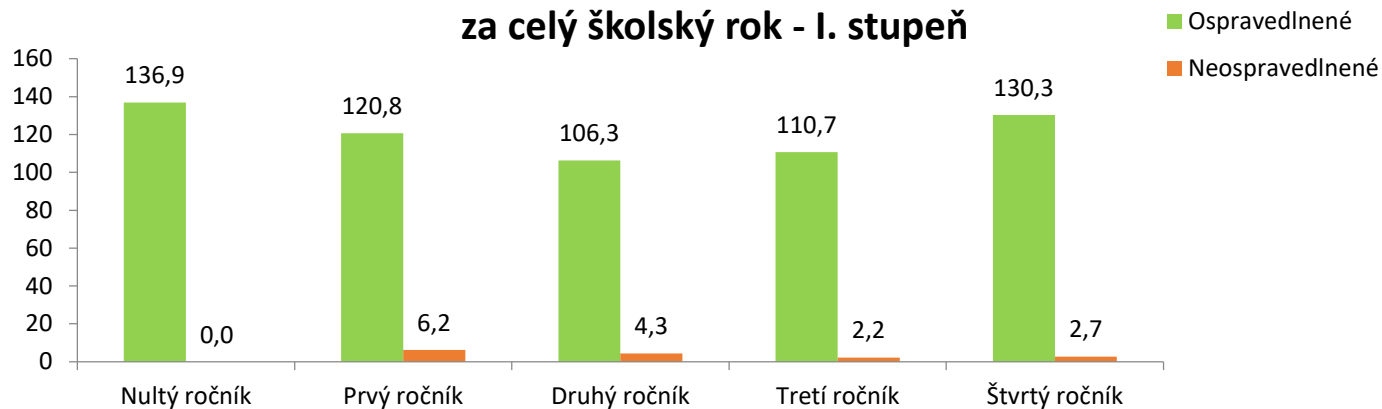
Prospech žiakov 2. - 9. ročníka - porovnanie školských rokov



Údaje o dochádzke – ISCED 1

Trieda	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
0.A	1369	0	1369	136,9	0,0	136,9
1.A	2820	175	2995	122,6	7,6	130,2
1.B	3243	244	3487	141,0	10,6	151,6
1.C	2148	5	2153	97,6	0,2	97,9
Prvý ročník	8211	424	8635	120,8	6,2	127,0
2.A	2063	0	2063	103,2	0,0	103,2
2.B	2068	0	2068	114,9	0,0	114,9
2.C	1604	0	1604	84,4	0,0	84,4
2.D	2555	334	2889	121,7	15,9	137,6
Druhý ročník	8290	334	8624	106,3	4,3	110,6
3.A	1226	25	1251	64,5	1,3	65,8
3.B	2471	117	2588	137,3	6,5	143,8
3.C	1545	0	1545	90,9	0,0	90,9
3.D	2505	10	2515	156,6	0,6	157,2
Tretí ročník	7747	152	7899	110,7	2,2	112,8
4.A	2912	53	2965	138,7	2,5	141,2
4.B	2209	111	2320	105,2	5,3	110,5
4.C	3089	4	3093	147,1	0,2	147,3
Štvrtý ročník	8210	168	8378	130,3	2,7	133,0

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za celý školský rok - I. stupeň

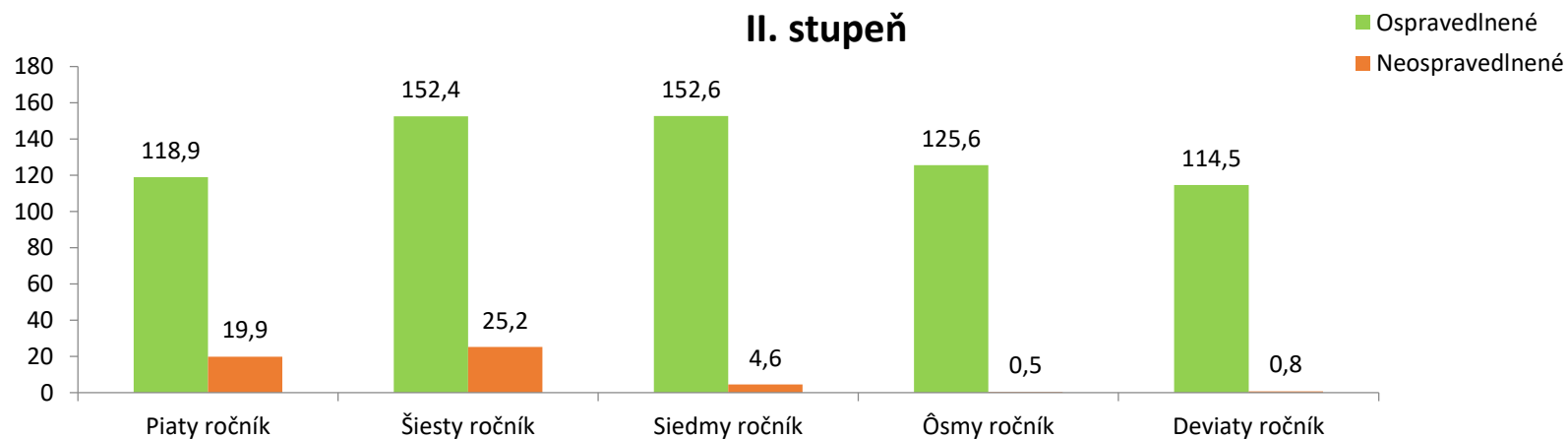


Údaje o dochádzke – ISCED 2

Trieda	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
5.A	2081	702	2783	94,6	31,9	126,5
5.B	2820	775	3595	128,2	35,2	163,4
5.C	2567	146	2713	116,7	6,6	123,3
5.D	3233	165	3398	134,7	6,9	141,6
Piaty ročník	10701	1788	12489	118,9	19,9	138,8
6.A	2842	1489	4331	129,2	67,7	196,9
6.B	3336	70	3406	145,0	3,0	148,1
6.C	3577	51	3628	188,3	2,7	190,9
Šiesty ročník	9755	1610	11365	152,4	25,2	177,6

7.A	3598	4	3602	143,9	0,2	144,1
7.B	4489	239	4728	160,3	8,5	168,9
Siedmy ročník	8087	243	8330	152,6	4,6	157,2
8.A	3299	14	3313	165,0	0,7	165,7
8.B	1511	3	1514	79,5	0,2	79,7
8.C	2473	10	2483	130,2	0,5	130,7
Ôsmy ročník	7283	27	7310	125,6	0,5	126,0
9.A	2028	0	2028	106,7	0,0	106,7
9.C	2438	32	2470	121,9	1,6	123,5
Deviaty ročník	4466	32	4498	114,5	0,8	115,3

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka II. stupeň



Údaje o dochádzke – škola

	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
1.stupeň	33 827	1 078	34 905	117,05	3,73	120,78
2.stupeň	40 292	3 700	43 992	132,54	12,17	144,71
škola	74 119	4 778	78 897	124,99	8,06	133,05

Údaje o správaní

Trieda	Pochvala		Pokarhanie		Znížená známka zo správania		
	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	2.stupeň	3. stupeň	4.stupeň
0.A	0	0	0	0	0	0	0
1.A	7	0	3	0	0	0	1
1.B	4	0	1	0	1	0	1
1.C	5	3	0	0	0	0	0
2.A	8	0	0	0	0	0	0
2.B	6	2	0	0	0	0	0
2.C	9	1	0	0	0	0	0
2.D	4	0	0	0	1	0	1
3.A	2	8	1	1	0	0	0
3.B	9	0	1	0	4	0	0
3.C	6	1	0	0	0	0	0
3.D	6	0	0	0	0	0	0
4.A	0	7	1	0	1	0	0
4.B	2	4	0	0	0	0	0
4.C	0	7	0	0	1	0	0

5.A	3	1	1	0	1	1	1
5.B	7	1	3	0	0	1	0
5.C	5	1	0	0	0	1	1
5.D	0	0	0	1	1	0	0
6.A	8	2	0	2	0	0	0
6.B	2	3	0	0	0	1	0
6.C	2	0	0	1	1	2	0
7.A	1	4	1	0	0	0	0
7.B	4	0	5	0	4	0	0
8.A	1	1	0	0	3	0	0
8.B	5	0	0	2	0	0	0
8.C	0	0	1	0	0	0	0
9.A	2	7	0	0	0	0	0
9.C	7	3	0	0	1	0	0
Spolu 1.stupeň	115	56	18	7	15	6	5
Spolu 2.stupeň	47	23	11	6	11	6	2
Spolu škola	162	79	29	13	26	12	7

7) Výchovno-vzdelávací program a učebný plán - hodnotenie

7A) ISCED 1

Metodické združenie 0. – 4. ročník

Výchovno-vzdelávací proces sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED I, Školského vzdelávacieho programu, UO a TVVP jednotlivých predmetov. Plnili sme úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy, Plánu práce MZ (viď. Hodnotiaca správa MZ 0.- 4. roč. za školský rok 2018/2019), koordinátorov školy a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ.

Žiakov sme úspešne pripravovali na vedomostné, matematické, výtvarné a literárne súťaže (viď. Hodnotiaca správa).

Priebežne počas celého školského roka sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach zdokonaľovaním techniky písania a čítania, rozvíjaním procesov porozumenia čítania, tvorbou pojmových máp, prípravou a účasťou na literárnych súťažiach, vzdelávacími aktivitami v školskej a mestskej knižnici, nácvikom kultúrnych predstavení a motiváciou k sústavnému čítaniu mimočítankovej literatúry. Zaviedli sme v 3.ročníku Kartotečný záznam prečítanej literatúry a v 4. ročníku čitateľské denníky žiakov s cieľom zdokonaľovania komunikačných a prezentačných zručností. Zapojením žiakov 2.- 4. ročníka do Čitateľského orieška iniciovaného koordinátormi školskej knižnice sme využili možnosť zakúpenia pracovných zošitov na čítanie s porozumením s polovičnou zľavou. Štvrtáci sa zúčastnili testovania Komparó v predmetoch SJL, MAT, PRI a VLA. Výsledky testovania štvrtákov a následného testovania piatakov sme rozoberali na zasadnutí MZ (viď zápisnica 2.zasadnutia MZ).

Pokračovali sme v rozvoji environmentálnej výchovy zberom druhotných surovín a zapájaním sa do akcií koordinátora environmentálnej výchovy (Deň stromov, Deň vody, Deň Zeme a pod.)

Rozvíjali sme gramotnosť žiakov v oblasti cudzích jazykov využívaním digitálnych vzdelávacích materiálov na výučbu angličtiny, návštevou anglického divadelného predstavenia, zapojením žiakov do olympiády ANJ a realizovaním tematického projektového vyučovania.

Aplikovali sme finančnú gramotnosť vo vyučovacom procese implementáciou Národného štandardu finančnej gramotnosti prostredníctvom motivačných úloh v učebniciach a pracovných zošitoch a využívaním rôznych metód a foriem práce ako zážitkové učenie, praktické cvičenia, didaktické hry.

Zvyšovali sme úroveň profesijných a osobných kompetencií učiteľov účasťou na akreditovaných vzdelávaníach, individuálnym štúdiom odbornej literatúry, sledovaním aktualít a noviniek na portáloch pre pedagógov, vzájomnou výmenou poznatkov a skúseností z využívania prvkov inovačných metód vo výchove a vzdelávaní. Využívaním počítačových miestností, multimediálnej učebne, jazykového laboratória, dopravného ihriska, školskej knižnice a interaktívnej tabule v triedach sme zatriktívňovali vyučovací proces.

V spolupráci s komunitným centrom, mestským úradom a návštevami rodín asistentkami sa nám podarilo zlepšiť dochádzku u niektorých rómskych žiakov. Zabezpečili sme psychologické vyšetrenie zaostávajúcich žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

U žiakov so ŠVVP sa vyučujúce snažili dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia. Pri práci s integrovanými žiakmi pomáhali počas celého roka asistentky učiteľov a špeciálny pedagóg.

Zúčastňovali sme sa podujatí organizovaných mestom a ZUŠ. Žiaci sa prezentovali kultúrnym vystúpením na verejnosti a pred rodičmi. Spolupráca s rodičmi prebiehala formou triednych aktívov, osobných konzultácií a podľa potreby konzultácií so špeciálnou pedagogikou. V spolupráci s materskými školami sme sa zúčastňovali triednych aktívov a pripravili pre žiakov MŠ otvorené hodiny v 1. ročníku a Deň otvorených dverí.

Väčšinu naplánovaných úloh a aktivít sa nám podarilo splniť. V priebehu roka sa žiaci zúčastnili exkurzií, školských výletov a školy v prírode v Tatranskej Štrbe.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

- V pláne práce na budúci školský rok zredukovať počet akcií vzhľadom na duplicitu s akciami koordinátorov.
- Pokračovať v osvedčených aktivitách a súťažiach, ktoré žiakov motivujú, aktivizujú a podporujú ich vedomostný rozvoj.
- Nahrádzať tradičné vyučovanie inovatívnymi, netradičnými formami.
- Dodržiavať počty a zameranie písomných prác podľa upravených kritérií hodnotenia.
- Sústrediť sa na rozbor písomných prác a zamerať sa na precvičovanie úloh s výberom jednej odpovede.
- Pri domácej príprave rómskych žiakov využívať pomoc komunitného centra..
- V prírodovedných predmetoch zaraďovať praktické pokusy a využívať odborné učebne.

Zodp.: Vedúca MZ

MZ – Školský klub detí

Žiaci ŠKD v priebehu školského roka :

- Získavali vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov) a Výchovného programu ŠKD
- Získavali kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, ako aj kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- Učili sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjali si manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním
- Posilňovali úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Získavali a posilňovali úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd
- Pripravovali sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti ,muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Učili sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Učili sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- Získavali všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie
- Pripravovali sa na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí, kľásť dôraz na finančnú a čitateľskú gramotnosť
- Podporovali sme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti
- Získavali schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času organizovaním plánovaných aktivít ŠKD

Prijaté odporúčanie na školský rok 2019/2020 :

- pravidelná návšteva školskej knižnice (čitateľská gramotnosť)
- využívanie dopravného ihriska
- rozvoj finančnej gramotnosti (didaktické a spoločenské hry)

Zodp.: vedúca MZ

7B) ISCED 2

Predmetová komisia – Slovenský jazyk a literatúra, čítanie s porozumením

Prijaté odporúčanie na školský rok 2019/2020 :

- dôsledne dbať na používanie nových metód a foriem práce, napr. výukové programy na počítači, internet, program alf, projektové vyučovanie, dramatizáciu literárneho textu, bábkové divadlo, prácu v školskej knižnici, návštevu mestskej knižnice, besedy,
- pokračovať v efektívnej príprave žiakov na testovanie Komparo a Testovanie 5. a 9.ročníka.
- hlavný dôraz klásť na porozumenie textu,
- osobitnú pozornosť venovať žiakom so špecifickými potrebami a intelektovo nadaným žiakom,
- naďalej pripravovať žiakov na súťaže: Šaliensky Matko, Hviezdoslavov Kubín, SARM a Olympiáda zo SJL.
- žiakom so SZP a zaostávajúcim žiakom ponúkať doučovanie,
- zorganizovať návštevu divadla DJZ v Prešove a bábkového divadla BABADLO.

Zodp.: vedúca PK

Predmetová komisia – Cudzie jazyky / anglický, nemecký a ruský jazyk/

Vyučovanie v školskom roku 2018/2019 prebiehalo podľa platných tematických výchovno -vzdelávacích plánov v súlade s Inovovaným ŠkVP, v 9. ročníku so ŠkVP. Na vyučovacích hodinách boli precvičované a rozvíjané všetky základné jazykové kompetencie – počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením, písanie. V rámci vyučovacích hodín sme dávali dôraz na komunikáciu v cudzom jazyku. Každá práca so slovnou zásobou, či precvičovanie gramatiky mala za cieľ použitie týchto štruktúr v konverzácii. Autonomia žiaka bola podporovaná predovšetkým samostatnou prácou na zadaných projektových prácach, v rámci ktorých mohol žiak preukázať svoje vedomosti, jazykové zručnosti, ale aj záujem a motiváciu komunikovať v cudzom jazyku.

Vo vyučovacom procese boli v širokej miere využívané motivujúce interaktívne materiály. Pracovali sme so žiakmi so ŠVVP, u ktorých bol v širokej miere uplatňovaný individuálny prístup vo vyučovacom procese. Medzipredmetové vzťahy boli uplatňované získavaním informácií z iných odborov v cudzom jazyku. Žiaci sa zapájali do súťaží, v ktorých získali vynikajúce umiestnenia, a to najmä olympiády v CUJ, Jazykový kvet a English Star.

Za pretrvávajúci problém žiakov považuje Predmetová komisia nepravidelnú prípravu žiakov na hodiny - žiak, ktorý si priebežne neosvojuje slovnú zásobu, konverzačné frázy a gramatické štruktúry v konečnom dôsledku nie je schopný dosiahnuť cieľ, ktorým je používanie týchto jazykových prostriedkov v komunikácii. Žiakom chýba autonómia v učení, neuvedomujú si dostatočne, že sú spoluzodpovední za to, na akej úrovni zvládajú cudzí jazyk.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

- pozitívne motivovať žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu sa cudzích jazykov,
- v rámci vyučovacích hodín poskytovať zaujímavé podnety k aktívnej komunikácii,
- podporovať autonómiu žiakov pri učení sa cudzích jazykov, čoho súčasťou je uvedenie si spoluzodpovednosti žiakov za úroveň ich jazykových zručností,
- viesť žiakov k aktívnemu osvojovaniu si cudzích jazykov - zdôrazňovať potrebu venovať sa cudziemu jazyku aj v mimoškolskom kontexte - napr. sledovaním cudzojazyčných filmov, počúvaním cudzojazyčných nahrávok, či prácou s cudzojazyčnými internetovými portálmi.

Zodp.: vedúca PK

Predmetová komisia – Matematika, informatika, technika

V školskom roku 2018/2019 sme dôsledne postupovali podľa platných tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Individuálne sme pracovali so zaostávajúcimi žiakmi, pre integrovaných žiakov boli vypracované IVVP, podľa nich sme postupovali.

V piatom ročníku žiaci absolvovali vstupné a výstupné testy. Vedíme evidenciu výsledkov povinných písomných prác.

Uskutočnilo sa celoštátne testovanie piatakov a deviatakov a testovanie žiakov – Komparo.

Žiaci zapájali do mnohých súťaží, v ktorých získali veľmi pekné umiestnenia. Boli to :

Matematická olympiáda, Pytagoriáda, MAKS, Klokán, Expert Geniality Show, Náboj Junior, Európsky kvíz finančnej gramotnosti. Už tradične sme zorganizovali školské matematické sústreďenie.

Na hodinách informatiky sa žiaci zapojili do súťaže iBobor, pomáhali pri registrácii bločkov v súťaži vyhlásenej Kauflandom.

V predmete technika sme zrealizovali Technickú olympiádu a plánované exkurzie.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020 :

- pokračovať v efektívnom systéme práce na vyučovacích hodinách , ktorý sa osvedčil.

Zodp.: Vedúca PK

Predmetová komisia – dejepis, geografia, občianska náuka

V školskom roku 2018/2019 boli vo všetkých troch predmetoch dodržané učebné osnovy. Všetky plánované úlohy PK boli realizované. Spolupráca s ostatnými PK bola veľmi dobrá.

V tomto školskom roku sme začali vzdelávať aj žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a to v rámci nadstavbového predmetu Obohatenie, ktorý bol pre týchto žiakov povinný. Tematický výchovno-vzdelávací plán bol vytvorený s ohľadom na záujmy žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

- zintenzívniť na hodinách geografie a dejepisu prácu s mapou a školskými pomôckami,
- aktívnejšie pracovať s historickými dokumentami,
- zjednotiť testy v jednotlivých predmetoch,

- zvyšovať u žiakov záujem o tematické exkurzie v blízkom okolí i v rámci celého Slovenska, ktoré napomáhajú žiakom spoznávať viacej regionálne i národné dejiny,
- venovať sa nadaným žiakom a zvyšovať u nich záujem o predmet i zapojenie do olympiád,
- vytvárať priaznivú pracovnú klímu pre žiakov v triede,
- naďalej podporovať formy blokového vyučovania v jednotlivých predmetoch,
- realizovať prepojenie s praxou formou tematických exkurzií,
- pokračovať v realizácii protidrogovej a environmentálnej výchovy na hodinách DEJ, GEO a OBN,
- vzdelávať pedagógov pracujúcich so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním formou seminárov, prednášok a školení,
- spolupracovať so školskou špeciálnou pedagogičkou PaedDr. Onodyovou pri vyhľadávaní a začleňovaní ďalších žiakov ako žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- zapájať žiakov do projektového vyučovania a tvorby projektov.

Zodp.: vedúca PK

Predmetová komisia – Biológia, chémia, fyzika

V školskom roku 2018/2019 sa vyučovanie biológie, chémie a fyziky v 5.-8. ročníku realizovalo podľa Inovovaného ŠVP, v 9. ročníku sa v uvedených vyučovacích predmetoch postupovalo podľa ŠVP v rozsahu platných učebných osnov. Učivo bolo zvládnuté v rozsahu TVVP vo všetkých ročníkoch a boli vykonané stanovené praktické aktivity, ktoré rozvíjali u žiakov predovšetkým záujem o experimentovanie, tvorivosť a technické myslenie. Pri práci so žiakmi so ŠVVP bol uplatňovaný individuálny prístup. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu vyučujúci využívali rôzne formy vyučovania a nové poznatky žiakom predkladali uplatnením aktivizujúcich metód, vrátane multimédií a informačno-komunikačných prostriedkov. Realizované projektové, blokové a zážitkové vyučovanie, ktoré bolo vo veľkej miere zamerané na ochranu životného prostredia a rozvíjanie ekologického myslenia, zaznamenalo u žiakov značný pozitívny ohlas. Autonomia žiakov v procese učenia sa bola podporovaná najmä samostatnou prácou na vypracovávaní zadaných projektov, v rámci ktorých žiaci mali možnosť preukázať svoje vedomosti, schopnosť práce s encyklopédiami, odbornou literatúrou a relevantnými internetovými zdrojmi. Talentovaní žiaci boli zapojení do predmetových olympiád a súťaže Botanikiáda, v rámci ktorých deväť žiakov postúpilo do okresných kôl, v ktorých sa dvom žiakom podarilo úspešne umiestniť. V prípade uvedených predmetových olympiád pozorujeme pokles záujmu o účasť a pokles úrovne výsledkov našich súťažiacich, čo poukazuje na náročnosť olympiád a v dôsledku toho znižovanie záujmu žiakov cieľavedome a dôsledne sa pripravovať na olympiády. V rámci výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov, predovšetkým žiakov z MRK, vidíme problém aj v nepravidelnej domácej príprave a v neuvedomovaní si ich spoluzodpovednosti za dosiahnutú úroveň osvojeného učiva.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

- pestovať u žiakov záujem o spoluzodpovednosť za úroveň osvojeného učiva a výsledky ich práce pozitívnym hodnotením a pochvalou aj za menšie čiastkové úspechy,
- venovať sa talentovaným žiakom a zvyšovať u nich záujem o dané učebné predmety a zapojenie sa do olympiád a súťaží,
- pokračovať v zefektívňovaní vyučovacieho procesu uplatňovaním aktivizujúcich metód vrátane projektového, blokového, zážitkového vyučovania a používaním rôznych interaktívnych výučbových materiálov,
- naďalej podporovať prepojenie s praxou formou tematických exkurzií,
- podľa možností v čo najväčšej miere realizovať praktické aktivity, demonštračné pokusy a prepájať tak teóriu s bežným praktickým životom,
- vo vyučovaní biológie zintenzívniť prácu s mikroskopom.

Predmetová komisia – výtvarná a hudobná výchova, výchova umením

V školskom roku 2018/19 žiaci pracovali kreatívne a systematicky. Používali netradičné výtvarné techniky a materiály. Školu reprezentovali na mnohých mestských kultúrnych podujatiach a úspešne i na mnohých medzinárodných a celoslovenských súťažiach v detskom výtvarnom prejave. / Vid' správa – výsledky/

Na hodinách HUV pracovali žiaci v intenciách ŠVP, ŠkVP, pričom vyučujúca kládla dôraz na zvládnutie piesní obsahovo súvisiacich s teoretickými témami (podľa ročníkov žiaci zvládli 13 – 20 piesní) a riadne vedenie zošita s dopĺňaním portrétov skladateľov, keďže na žiadosť rodičov upustila od zadávania projektov. Teoretické učivo bolo obohatené o cvičenia vokálnej rytmizácie, určovanie výrazových prostriedkov v počúvaných skladbách a hudobno-pohybové aktivity. Žiaci sa tvorivo zapojili do prípravy Vianočnej akadémie, Vianoc pre seniorov, Sabinovského slávika a Dňa otvorených dverí.

Zodp.: Vedúca PK

Predmetová komisia – náboženská a etická výchova

V predmete náboženská výchova sa zameriavať na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Viest' žiakov k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učiť žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Výučbou predmetu zároveň nadväzovať na ďalšie spoločenskovedné predmety. Učiť žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť

V predmete etická výchova smerovať k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a viesť ich k sebaúcte, k autonómnej činnosti a mysleniu, hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla, spoznávaniu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania primeraného veku, spoznávaniu zásad dobrých medziľudských vzťahov, rozvíjaniu sociálnych zručností, formovaniu spoločenstva žiakov.

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu

Zodp.: vedúca PK

Predmetová komisia – Telesná a športová výchova

Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova školskom roku 2018/2019 prebehla v súlade so Školským vzdelávacím programom. Žiaci sa zúčastnili mnohých súťaží na úrovni okresného a krajského kola, kde našu školu úspešne reprezentovali. V školskom roku 2018/2019 sa nepodarilo z dôvodu dlhodobej práceneschopnosti vedúceho PK uskutočniť plavecké výcviky pre žiakov 5. a 6. ročníka. Tieto výcviky sa podľa možností uskutočnia v tomto školskom roku.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

- absolvovať všetky plánované plavecké výcviky a lyžiarsky kurz
- pracovať s talentovanými žiakmi v športových krúžkoch
- úspešne reprezentovať školu a mesto Sabinov v športových súťažiach
- rozvíjať zdravý životný štýl a športovanie s cieľom prevencie obezity u žiakov

Zodp.: vedúci PK

8) Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka – 2019

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo MAT/SJL	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
IX.A	24	19	63,1	62,11	62,3	57,7
IX.C	23	20		70,99		57,3
Celkom	47	39		66,7		57,5

Celoslovenské testovanie žiakov 5.ročníka – 2018

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
V.A	26	15	59,3	69,33	58,4	66,67
V.B	26	18		64,26		58,7
V.C	26	19		59,83		55,09
V.D	27	19		53,33		51,5
Celkom	105	71		60,7		57,2

9) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov školy		76
Z toho	počet pedagogických zamestnancov základnej školy	47
	Počet odborných zamestnancov základnej školy	1
	počet zamestnancov školského klubu detí	5
	počet zamestnancov školskej jedálne	7
	počet asistentov pre žiakov SZP	2
	Počet asistentov pre žiakov ZZ	4
	počet nepedagogických zamestnancov	10

10) Odbornosť vyučovacích hodín v školskom roku 2018/2019

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou. Odbornosť vyučovania na stupni ISCED 1 a ISCED 2 :

Celkový počet vyučovacích hodín ISCED 1 a ISCED 2	904 h	%
Počet odborne odučených hodín	874	96,7
Počet neodborne odučených hodín:	30	3,3
Celkový počet vyučovacích hodín ISCED 1	373	
	odborne	neodborne
	361	12
	96,8	3,2
Celkový počet vyučovacích hodín ISCED 2	531	
	odborne	neodborne
	513	18
	96,6	3,4
Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania ISCED 2	72 h	

11) Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V školskom roku sa 2018/2019 sa pedagogickí a odborní zamestnanci školy vzdelávali v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania. Prílohou správy sú osobné plány profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov.

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	-	13	17	17
ŠKD	-	5	-	-
Asistenti	-	6	-	-
Odborný zamestnanec	-	-	1	-

12) Aktivity školy a prezentácia na verejnosti

Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
MZ 1. – 4. ročník	
Šaliensky Mat'ko – školské kolo	Unicef - aktivity
Hviezdoslavov Kubín – školské kolo	Hviezdoslavov Kubín
Návšteva divadelného predstavenia	SARM
Návšteva rodičovských združení v MŠ	Pytagoriáda
Hlas rómskeho srdca – Dni mesta Sabinov	Šaliensky Mat'ko
Imatrikulácia prvákov	Pasovanie prvákov za čitateľov MsK
Deň otvorených dverí v ZŠ	Výchovné koncerty ZUŠ
Otvorená hodina pre predškolákov z MŠ	Zdravý životný štýl - aktivity
Karneval	Čitateľský maratón v MsK
Škola v prírode – Tatranská Štrba	
Exkurzia – Hasičská stanica Sabinov	
Environmentálne aktivity	
iBobor, VŠETKOVEDKO, MAKSÍK, KLOKANKO - súťaže	
Zábavno-športové dopoludnie	
Turnaj vo vybíjanej	
Deň RODINY a ŠKOLY	
Vianočná akadémia	
Slávik Slovenska – 1.-4.ročník	
Mám básničku na jazyčku	
KOMPARO – testovanie žiakov 4.ročníka	
PK MAT, INF, TECH	
KOMPARO – testovanie žiakov 6., 8., 9.ročníka	MAMUT, KLOKAN, MAKS
Matematická olympiáda	Testovanie T 5 a T 9
iBobor	Logická olympiáda
Pytagoriáda – obvodové kolo	Expert Geniality Show
Matematické sústreďenie	Európsky kvíz finančnej gramotnosti
PK SJL, CSP	
KOMPARO – testovanie žiakov 6., 8., 9.ročník	Čitateľský maratón
Šaliensky Mat'ko – školské kolo	Šaliensky Mat'ko
Hviezdoslavov Kubín – školské kolo	Hviezdoslavov Kubín
Školská akadémia – dramatizácia, úvodné slovo	SARM
Olympiáda zo SJL – okresné kolo	Jolana Cirbusová - beseda
Európsky deň jazykov	
Starostlivosť o hroby národovcov	
Súťaž o najkrajší zošit	
PK CUJ	
Európsky deň jazykov	English Star – medzinárodná súťaž
Erazmus + - projekt	Olympiáda v ANJ, RUJ – krajské kolo
Súťaž v hláskovaní	Olympiáda v NEJ – celoslovenské kolo
Halloween – netradičné vyučovanie	Jazykový kvet – celoslovenská súťaž
Olympiáda v ANJ – okresné kolo	ELEsparks – súťaž družstiev
Vianočné posedenie pri samovare	
Christmas - aktivity	

Thanksgiving Day - activity	
Kurz angličtiny s lektorom	
Feel the HEAT – bylinková záhrada	
Rusko mojimi farbami – umelecká celoslovenská súťaž	
Výstava projektov z ANJ	
PK GEO, DEJ, OBN, OBO	
Planetárium Prešov	Dejepisná olympiáda
Krajské múzeum Prešov	Geografická olympiáda
Krajský archív Košice	Talent ZŠ regiónu Šariš
Budapešť – Aquincum - exkurzia	Logické sústredenie – IQ-ačik
Holokaust - BV	Fortiq – testovanie žiakov
Múzeum holokaustu Osvienčim	Žime zdravo – projekt – Blokové vyučovanie
Krakov – exkurzia	Steel Park Košice – kreatívna fabrika
PK BIO, CHEM, FYZ	
Medzinárodný deň lesov – projektové vyučovanie	Botanikiáda
Prírodovedné múzeum Košice	Biologická olympiáda kategória D, C
Mladý pestovateľ - projekt	Chemická olympiáda
Včelárstvo a včela medonosná – Blokové vyučovanie	Outdoor classroom day – outdoorová edukácia biológie
Beseda s miestnym včelárom - výstava	Fyzikálna olympiáda
Botanická záhrada Košice	
Jeseň v škole - výstava	
Motýlia farma – zážitkové učenie	
Hmyzí hotel - projekt	
Zdravotná príprava a prvá pomoc	
Cesta elektroodpadu – projekt Recyklohry	
Technické a Letecké múzeum - Košice	
Svetový deň vody – projektové vyučovanie	
Úpravňa odpadových vôd - Brezovica	
Nestville park – Hniezdne, Hrad – Stará Ľubovňa	
PK TSV	
Základný lyžiarsky výcvik	Atletika
Basketbal – okresné kolo	Volejbal
Cezpoľný beh žiakov ZŠ a SŠ – okresné kolo	Basketbal
PK VYV, HUV, VYU	
Deň otvorených dverí	Jesenný festival
Výzdoba MsÚ, výzdoba mesta	Zdobenie adventného venca v meste
T. Kostka-Czontváry – Kultúrny program	Sabinov očami detí
Vianoce pre seniorov	Csontváryho túlavé topánky
„Landart“ výstava žiackych prác	Slávik Slovenska
	Dni Sabinova
	Ochranárik – výtvarná súťaž
	„My colour space“ – návšteva výstavy
PK NAV, ETV	
Mikuláš v škole - program	Biblická olympiáda
Tolerancia - súťaž	
Zdravý životný štýl - prednáška	
MZ ŠKD	

Tvorivé dielne-Deň šikovných rúk	Keď bábký ožijú-zážitkové učenie, vodenie bábok
Deň v lese, život v lese-turistika	Čitateľský maratón v ŠK, MsK
Dentálna hygiena – beseda so zubnou lekárkou	Psíčkov-Divadelné predstavenie Scéna o.z. Prešov
Nenič svoje múdre telo-prevencie proti drogám	Ako rastie zrnko-Sadenie v praxi
Mesiac úcty k starším –návšteva CSS v Sabinove	Ponožková výzva-21.3.Svetový deň Downovho syndrómu-výroba ponožiek
Stoj – pozor – choď! Hry s dopravnou tematikou	Európsky týždeň športu
Pečenie veľkonočných medovníkov	Vianočný bazár – Návšteva Kultúrneho centra
Deň hmyzu, život pod nohami	
Dohovor o právach dieťaťa	
Finančná gramotnosť - kvíz	
Deň matiek, deň otcov - darčeky	
Týždeň s rozprávkami	

13) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Škola priateľská k deťom - UNICEF	september 2016	pokračuje
Škola pre Afriku – zbierka	december 2016	pokračuje
Zber obalov Sabi	Dlhodobá aktivita v oblasti environmentálnej výchovy	
Zber plastových vrchnákov		
Baterky na správnom mieste		
Elektroodpad		
Moja prvá škola	september 2016	prebieha
Projekt Nadácie Orange	september 2018	jún 2019
Rozvojové projekty MŠVVaŠ	priebežne	pokračujú
APVV (Prešovská univerzita)	september 2017	prebieha

14) Úspešné projekty realizované v školskom roku 2018/2019

	Názov projektu	Výška získaného príspevku v €	Vlastné zdroje
1.	Nadácia Orange „Kde bolo, tam bolo“	1 100 €	300 €
2.	Rozvojový projekt	2 266 €	184 €
3.	Erasmus+	28 410 €	-
4.	MPRV SR	100 000 €	-
5.	SABI pesnička	200 €	--
6.	Zber obalov SABI	700 €	--

Názov projektu	Zameranie projektu
Nadácia Orange „Kde bolo, tam bolo“	Ochrana ľudských práv
Erasmus+	Zdravý životný štýl – šport, stravovanie
MPRV SR	Vybudovanie odborných učební
Rozvojový projekt MŠ VVaŠ SR	Podpora výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP 2018
SABI pesnička	Účasť na koncerte integrácia 2018
Zber obalov SABI	Environmentálna výchova
Čerstvé hlavičky /KAUFLAND/ Zdravý životný štýl	Raz týždenne ovocie pre školu v školskom roku 2019/2020

Slovenský výbor UNICEF udelil škole titul „Škola priateľská k deťom“

Program „Škola priateľská k deťom“ je vhodným doplnkom vyučovania ľudsko-právnej problematiky v základnej škole. Je súčasťou medzinárodného programu UNICEF a siete škôl označených logom „Škola priateľská k deťom“.

Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu programu a kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Na získanie titulu Škola priateľská k deťom je potrebné splniť minimálne týchto 7 základných kritérií:

1. Informovanie o programe Škola priateľská k deťom, školenie pre personál školy
2. Nástenka venovaná právam detí a spolupráci s UNICEF
3. Práva detí v školskom vzdelávacom programe
4. Spoločné rodičovské združenia, spoločné neformálne stretnutia
5. Zapájanie školy do aktivít UNICEF Slovensko

Žiacky školský parlament

Pracuje veľmi aktívne, dáva návrhy a pripomienky, ktoré sú akceptované vedením školy. Jeho činnosť smeruje k humanizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívneho partnerstva medzi učiteľmi a žiakmi a :

- viesť žiakov k spolupráci s triednymi kolektívami, učiteľmi a vedením školy
- participovať na zdarnom chode školy a podieľať sa na vytváraní zdravej klímy školy

Vyhodnotenie práce koordinátora k výchove a vzdelávaniu žiakov v oblasti ľudských práv v šk. roku 2018/2019

Plán práce koordinátora bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v škole i mimo nej je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Výchovu k ľudským právam sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporovala hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medzilľudských vzťahov v spoločnosti. Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam sme sa zamerali na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky a vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov a poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

Koordinátor pre ľudské práva by mal monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať výchovu a vzdelávanie pre ľudské práva na škole, spolupracovať s vedením školy, výchovným poradcom a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitorovať správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu.

Realizovať nasledujúce metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, prednášky,
- zážitkové metódy,
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách,
- práca s internetom,
- nástenky, výstavy, plagáty,
- súťaže,
- akcie organizované školským parlamentom,
- akcie „Unicef“ - získanie titulu Škola priateľská k deťom pre školský rok 2019/2020
- aktivity zamerané na toleranciu a prosociálne správanie,
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv.

Zodp.: koordinátor aktivít

Vyhodnotenie práce koordinátora prevencie

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

- Iniciovať preventívne aktivity podľa požiadaviek triednych učiteľov a v rámci prevencie poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich rodičom.
- Monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa.
- Úzko spolupracovať s CPPPaP SB a PZ SB pri riešení problémov a pri ich predchádzaní.

Zodp.: koordinátor prevencie

Environmentálna výchova

Odporúčania a návrhy na školský rok 2019/2020:

- Naďalej pripravovať environmentálne aktivity, výstavy, ktoré budú zvyšovať povedomie o ochrane životného prostredia,
 - Pokračovať v zbere druhotných surovín,
 - Pokračovať v aktivitách v rámci Recyklohier a zapájať sa do aktivít environmentálnej nadácie Strom života.
-

15) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie
Na medzinárodnej úrovni	
Kostelníčakov ornament	2. miesto
Czontváryho túlavé topánky	Cena poroty
Na celoslovenskej úrovni	
Jazykový kvet - RUJ	1.miesto
Jazykový kvet - NEJ	2.miesto
Olympiáda v NEJ	1.miesto/1A
Kolorit slovenského ornamentu	2.miesto
Rusko mojimi farbami	Ocenené práce
Logická olympiáda	14.miesto
	1 úspešný riešiteľ
Na krajskej úrovni	
Jazykový kvet - ANJ	2.miesto
Cezpoľný beh - chlapci	2.miesto
Cezpoľný beh - dievčatá	10.miesto
Dejepisná olympiáda	6.miesto
Atletika – skok do výšky	4.miesto
Atletika - chlapci	6.miesto
Atletika – hod kriketovou loptičkou	7.miesto
Atletika – vrh guľou	10.miesto
Na úrovni okresu/obvodu	
Biblická olympiáda	2. miesto
	3. miesto
Olympiáda v ANJ	2.miesto/1B
Olympiáda zo SJL	2.miesto
Hviezdoslavov Kubín	3x 3.miesto
	2.miesto
Šaliensky Matko	3.miesto
Matematická olympiáda	2x 3.miesto
Chemická olympiáda	3.miesto
Biologická olympiáda	1.miesto
Geografická olympiáda	1.miesto
Dejepisná olympiáda	1.miesto
	2x 2.miesto

	2x 3.miesto
Technická olympiáda	1.miesto
Slávik Slovenska	3.miesto
Atletika	4x 1.miesto
Cezpoľný beh	2x 1.miesto
Basketbal	2.miesto
Volejbal	3.miesto
„Ochranárik...“ – výtvarná súťaž	2x 2.miesto
	3.miesto
Pytagoriáda	1.miesto
	3.miesto

15A) Čitateľská gramotnosť žiakov – Činnosť školskej knižnice

Všetky vzdelávacie aktivity realizované koordinátorkami školskej knižnice plnili nasledujúce ciele:

- ~ zvýšiť u žiakov záujem o čítanie,
- ~ rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- ~ oboznámiť sa s novými titulmi a zvýšiť návštevnosť školskej knižnice.

Školská knižnica je priestor, ktorý bolo možné využívať počas celého školského roka na vyučovanie netradičných vyučovacích hodín, ale aj v čase mimo vyučovania.

Úlohy a ciele boli stanovené v pláne práce pre školský rok 2018/2019, ktorý bol vypracovaný v septembri 2018 na základe Pedagogicko-organizačných pokynov, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy. Aktivity, ktoré sme si naplánovali na začiatku školského roka, boli zrealizované.

V školskej knižnici pracovali dva krúžky:

Čitateľský krúžok – Mgr. Nadežda Miščíková

Rozvoj čitateľskej gramotnosti – Mgr. Mária Dziaková

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

Realizovať aj naďalej rôzne aktivity v školskej knižnici, a tým prispievať k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Využívať knižnicu aj na netradičné vyučovanie a vyučovanie rôznych predmetov.

Zodp.: vedúca ŠkK

Činnosť záujmových útvarov v školskom roku 2018/2019

Od začiatku školského roka 2018/2019 pracovalo na našej škole 26 záujmových útvarov. Od marca 2019 pribudol jeden záujmový útvar - Tanečná, pod vedením Mgr. D. Záhorákovej. Činnosť záujmových útvarov bola prerušená z dôvodu skráteného vyučovania pre zvýšenú chorobnosť žiakov v čase od 28.1.2019 do 31.1.2019. Spolu bolo odučených 1574 hodín. Zapísaných žiakov bolo spolu 485, z toho 244 chlapcov a 241 dievčat. Z celkového počtu zapísaných žiakov bolo 79 žiakov z marginalizovaných rómskych komunít a 24 žiakov so ŠVVP. Rozdelenie záujmových útvarov podľa tematickej oblasti výchovy a vzdelávania bolo nasledovné:
Športová a pohybová oblasť – 12 záujmových útvarov
Jazyková a komunikačná oblasť – 4 záujmové útvary
Umelecká oblasť - 5 záujmové útvary

Environmentálna a ekologická oblasť – 1 záujmový útvar
Pracovná a technická oblasť - 2 záujmové útvary
Vzdelávacia oblasť - 3 záujmové útvary

Odporúčania a návrhy na školský rok 2019/2020:

- Motivovať rodičov žiakov, aby vzdelávacie poukazy nechali v našej základnej škole,
- Zjednodušiť organizáciu zápisu detí do záujmových útvarov – zápisné lístky podpísané zákonným zástupcom žiaka,
- Ponúknuť žiakom záujmové útvary, ktoré by rozvíjali ich osobnosť, talent, nadanie.

Zodp.: koordinátor ZČ

Výchovné poradenstvo – profesijná orientácia žiakov

Hlavným cieľom v oblasti profesijnej orientácie bolo venovať pozornosť profesionálnej orientácii žiakov a ich kariérnemu rastu, spolupracovať s rodičmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na profilovaní záujmov žiakov, zamerať sa na spoluprácu s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Sabinove a strednými školami Sabinovského a Prešovského okresu.

V školskom roku 2018/2019 školskú dochádzku ukončilo 73 žiakov. Z toho 46 žiakov odchádza z 9. ročníka a 27 žiakov z nižšieho ako 9. ročníka.

V oblasti výchovného poradenstva bola hlavným cieľom práca s problémovými žiakmi v spolupráci s triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami, členmi výchovnej komisie a vedením školy. Výchovná komisia okrem plánovaných štyroch zasadnutí k hodnotiacim pedagogickým radám zasadala ešte dvakrát z dôvodu riešenia závažných porušení školského poriadku týkajúcich sa v jednom prípade krádeže v potravinách a v druhom vulgárneho vyjadrovania sa na adresu triednej učiteľky a spolužiaka a podozrenia zo šikanovania. Okrem zasadnutí výchovnej komisie sa výchovná poradkyňa zúčastnila siedmich pohovorov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

- uľahčiť spoluprácu výchovného poradcu a výchovnej komisie s triednymi učiteľmi;
- v spolupráci s CPPPaP naplánovať besedy v nadväznosti na seba a začleniť ich do 1. polroku školského roka;
- v spolupráci s PK MAT-INF-TECH realizovať exkurziu do firmy Sanas,a.s. pre žiakov 8. ročníka v rámci technickej výchovy;

Zodp.: Výchovná poradkyňa

Koordinátor pre styk s médiami

Koordinátor spolupracoval pravidelne – raz mesačne, počas školského roka s miestnym periodikom Spravodajca mesta Sabinov . Oslovené časopisy :

- Dobrá škola, časopis Život, magazín Záhradkár, nahrávacia spoločnosť Atarax s. r. o. a maďarské periodikum Kassai figyelo.

Články boli tvorené systematicky, kreatívne a podľa nových pravidiel redakčných rád jednotlivých periodík.

15 B) Spolupráca ZŠ s MŠ v meste Sabinov

Spolupráca s MŠ bola v školskom roku 2018/2019 realizovaná na základe plánov spolupráce s MŠ na Ul. 17. novembra, MŠ Švermova a MŠ Severná v meste Sabinov.

Veľmi aktívne spolupracovala najmä MŠ Severná s 0. ročníkom, kde prebehli obojstranné návštevy s cieľom spoznať školské prostredie a spoločne vytvoriť vhodné podmienky a prípravu na vstup žiakov zo SZP do základnej školy.

Už tradične prebehlo spoločné rodičovské združenie rodičov z MŠ a učiteľov ZŠ, na ktorom bol prezentovaný Školský vzdelávací program, činnosť a podmienky vzdelávania v našej škole. Rodičia s deťmi mali možnosť spoznať priestory školy, činnosť ŠKD a záujmových útvarov na Dni otvorených dverí realizovanom pred zápisom do 1. ročníka.

Návšteva detí z MŠ Švermova a MŠ 17. novembra sa obmedzila len na návštevu kultúrneho vystúpenia žiakov hudobno-dramatického krúžku v školskej knižnici a športové aktivity.

16) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dňa 27.11.2018 bola vykonaná následná inšpekcia, predmetom ktorej bola kontrola splnených opatrení zistených pri tematickej inšpekcii vykonanej v dňoch 15.1. – 18.1.2018 zameranej na kontrolu stavu a úrovne školskej integrácie v základnej škole.

Záver:

Akceptovaním odporúčaní sa zlepšila kontrolná a hospitačná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov školy, čo malo pozitívny dopad na kvalitu administratívnej úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie a zabezpečenie zaznamenávania ucelených informácií o žiakoch, ale predovšetkým na zvýšenie úrovne procesu výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov a na rešpektovanie ich ŠVVP.

Riaditeľka školy splnením všetkých opatrení skvalitnila svoju činnosť v oblasti rozhodovania a zosúladiť organizáciu vyučovania, obsah vypracovaných IVVP žiakov s intelektovým nadaním a hodnotenie a klasifikáciu začlenených žiakov s platnými právnymi predpismi.

Správa o výsledkoch následnej inšpekcie bola vyhotovená dňa 11.12.2018 bez nedostatkov a je k dispozícii u riaditeľky školy.

17) Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

A, Individuálne začlenení žiaci – zdravotné znevýhodnenie

V starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2018/2019 bolo 108 žiakov so ŠVVP.

- 48 žiakov zo SZP
 - 14 žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
 - 30 žiakov s VPU
 - 13 žiakov s ADD
 - 1 žiačka s TP
 - 2 žiaci s MP Variant A
- ŠŠPg pravidelne realizoval špeciálno-pedagogické intervencie so žiakmi s ťažkosťami v učení, zvlášť so žiakmi s vývinovými poruchami učenia podľa potreby individuálne, alebo v skupinových intervenciách podľa stanoveného rozvrhu hodín, ktorý sme vytvorili

z voliteľných (disponibilných) hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov pre žiakov so ŠVVP .

- ŠŠPg poskytoval špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí , alebo žiakom a pedagogickým zamestnancom škôl.
- ŠŠPg spolupracoval s komunitným centrom a príslušným centrom pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) Súkromným centrom špeciálno pedagogického poradenstva (SCŠPP) a Centrom špeciálno pedagogického poradenstva (CŠPP)
- ŠŠPg pomáhal psychologičke z CPPPaP pri realizácii a vyhodnocovaní depistážnych vyšetrení u detí predškolského veku a následne vypracoval odporúčania k nastaveniu stimulačných programov.
- ŠŠPg sa spolupodieľal na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľal na jeho aplikácii v praxi
- ŠŠPg kompletizoval dokumentáciu individuálne začlenených žiakov a dohliadal na používanie kompenzačných pomôcok odporúčaných zariadeniami CPPPaP, SCŠPP, CŠPP
- ŠŠPg realizoval individuálnu a skupinovú špeciálno-pedagogickú diagnostiku u žiakov s ťažkosťami v učení a v správaní
- ŠŠPg odborne zabezpečoval integráciu zdravotne oslabených žiakov a ich dokumentáciu a následne odporúčal zákonnému zástupcovi dieťaťa odborné vyšetrenie v príslušnom CPPPaP, SCŠPP, CŠPP

Výchovy a vzdelávanie žiakov so ŠVVP bude aj naďalej vychádzať z nasledovných princípov:

- Každý žiak bude mať právo na také zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zodpovedá jeho individuálnym osobnostným predpokladom a potrebám.
- Individuálny prístup v zmysle uvedeného zahŕňa individualizáciu učebného plánu, učebných osnov, vyučovacích metód, poskytovania služieb ďalších odborných pracovníkov (špeciálny pedagóg, psychológ, lekár, sociálny pracovník atď), ktoré umožnia optimálny rozvoj osobnosti žiaka a umožnia mu byť úspešný pri plnení školských cieľov a úloh.
- Výchovno-vzdelávací prístup bude ku každému žiakovi založený na rešpektovaní individuality osobnosti, chápaní jednotlivca ako schopného sa vzdelávať a podieľať sa na tvorbe hodnôt pre život v spoločnosti.
- Zabezpečenie podmienok efektívnej integrácie je výsledkom spolupráce odborných pracovníkov, rodičov, spolužiakov a spoločenských organizácií.

Zodp.: školský špeciálny pedagóg

B, Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním

V tomto školskom roku sme začali vzdelávať žiakov so všeobecným intelektovým nadaním aj nad rámec bežných hodín, a to v rámci nadstavbového predmetu Obohatenie, ktorý bol pre týchto žiakov povinný. Tematický výchovno-vzdelávací plán bol vytvorený s ohľadom na záujmy žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.. Časová dotácia predmetu bola jedna hodina na prvom a jedna na druhom stupni. Na prvom stupni navštevovalo predmet šesť žiakov, ktorí si ako obsahovú náplň hodín zvolili témy Vesmír (prvý polrok) a Dinosaury (druhý polrok). Na druhom stupni navštevovalo predmet osem žiakov, ktorí si ako obsahovú náplň hodín zvolili témy

Leonardo da Vinci (prvý polrok) a Fenomény sveta (druhý polrok). Z týchto tém vychádzali aj tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré vyučujúci vypracovával na mesiac dopredu. V rámci možnosti boli z prác žiakov vytvárané portfólia dokumentujúcu ich prácu na vyučovacích hodinách obohatenia.

Prijaté odporúčania na školský rok 2019/2020:

Na základe skúseností a záujmu žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a s prihliadnutím na ich ďalší rozvoj odporúčame v nasledujúcom školskom roku:

- vzdelávať pedagógov pracujúcich so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním formou seminárov, prednášok a školení,
- naďalej zapájať žiakov do vyššie uvedených a odporúčaných aktivít, súťaží a sústreďení,
- pokračovať v spolupráci s CPPP a P v Sabinove a predovšetkým s jej pracovníkom Mgr. Ľubošom Lukáčom za účelom zlepšenia úrovne vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v réžii školy zrealizovať logické sústreďenie pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a žiakov s potenciálom intelektového nadania, na ktorom môžu byť títo žiaci rôznych ročníkov vzájomne porovnaní priamo v praxi,
- spolupracovať so školskou špeciálnou pedagogičkou PaedDr. Onodyovou pri vyhľadávaní a začleňovaní ďalších žiakov ako žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- zapájať žiakov do projektového vyučovania a tvorby projektov,
- na vyučovaní využívať bonusové a ťažšie úlohy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.
- Vyučovanie v priestoroch DSA Sabinov – podpora prírodovedných predmetov a jazykové vzdelávanie.

Zodp.: J. Jaško

C, Žiaci pochádzajúci zo sociálne-znevýhodneného prostredia

Napriek spolupráci s komunitným centrom, mestským úradom a návštevami rodín asistentkami, nepodarilo sa nám výraznejšie zlepšiť dochádzku u žiakov z MRK, čo sa prejavilo ich neprospievaním. Títo žiaci venujú domácej príprave málo času a nemajú ani podporu zo strany rodičov, ktorí v mnohých prípadoch so školou a vyučujúcimi nespolupracujú a nemajú ani záujem na zlepšení výsledkov práce. Nevyužívajú ani možnosť doučovania, ktorú im škola ponúka.

Druhú skupinu tvoria žiaci, ktorí nezvládajú požiadavky pre rôzne druhy špecifických porúch učenia. Počet týchto žiakov v triedach stúpa, týmto žiakom pomáhala špeciálna školská pedagogička a pedagogickí asistenti. U slabšie prosievajúcich žiakov naďalej pretrvávajú problémy hlavne v spisovnom vyjadrovaní, čo súvisí so slabšou úrovňou čítania, písania a komunikačných zručností. Ťažkosti majú s logickým myslením a predstavivosťou. Medzi týchto žiakov patria žiaci, ktorí vykazujú celkovo slabší prospech v porovnaní s ostatnými žiakmi. Pravidelnou dochádzkou do školy, ochotou rodín spolupracovať so školou a domácou prípravou by sa postupne tieto ťažkosti dali odstrániť. Žiaci pochádzajúci zo SZP a MRK mali možnosť navštevovať záujmové krúžky, doučovanie ale aj ostatné aktivity, ktoré boli realizované počas celého školského roka. Musíme však konštatovať, že aj napriek snahe vyučujúcich, žiaci prejavovali o tieto ponuky veľmi malý záujem.

Veríme, že schválením povinného predprimárneho vzdelávania sa výraznelepší pripravenosť týchto žiakov na vstup do základnej školy.

Prijaté opatrenia na školský rok 2019/2020:

- pokračovať v ponuke doučovania a zriadiť 2 záujmové krúžky zamerané na túto oblasť,
- ponúkať rodičom možnosť byť prítomným na vyučovacej hodine po dohode s učiteľkou,

- viac zapájať rodičov aj žiakov do aktívneho diania v škole.

Zodp.: triedni učitelia

19) Priestorové a materiálno-technické podmienky

Základná škola a ŠKD

Štandardné (kmeňové) učebne	počet:	30			
Odborné učebne:	počet:	19			
	odborné zameranie učebne:				
	chémia	biológia	fyzika	multimediálne učebne	
	učebne výpočtovej techniky	tabletová učebňa	jazykové laboratória	školská dielňa	
	veľká telocvičňa	malá telocvičňa	posilňovňa	viacúčelové ihrisko	
	školská knižnica	školská kuchynka	relaxačná miestnosť	herná ŠKD	
Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu: kabinety pre učiteľov					

Základná škola	
Vybavenosť štandardných (kmeňových) učební	školský nábytok, hygienický kútik, nástenky, skrine, didaktická technika – interaktívne tabule, výpočtová technika, prístup k internetu, elektronická triedna kniha
Vybavenosť odborných učební	učebné pomôcky, odborná literatúra, didaktická technika – interaktívne tabule, výpočtová technika, prístup k internetu
Učebne IKT	Počítače, notebooky, tlačiarne, dataprojektory, interaktívna tabuľa, prístup k internetu, hlasovacie zariadenia,

Školská jedáleň	
Vybavenosť jedálne	Jedálenské stoly, stoličky, obrusy
Vybavenosť kuchyne	kuchynský riad, pracovná technika, prístroje, stroje, zariadenia zodpovedajúce normám HCCP

20) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2018 tvorí prílohu tejto správy.

Správa obsahuje údaje o:

1. dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,
2. príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,
3. finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,
4. finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,
5. iných finančných prostriedkoch získaných podľa osobitných predpisov.

1. 1 Normatívne finančné prostriedky pre rok 2018

Schválený normatívny rozpočet na žiaka	
Mzdy a odvody 610 / 620	951 308,00 €
Prevádzka školy 630 / 640	176 286,00 €

A) Priemerná mesačná mzda na pedagogického zamestnanca : 1 110,00 €

B) Priemerná mesačná mzda na nepedagogického zamestnanca : 544,00 €

Nenormatívne výdavky – SPOLU v €				
1.	Asistenti k ZŤP		30 240,00	
2.	Asistenti SZP		12 750,00	
3.	Dopravné žiakov		10 802,00	
4.	Vzdelávacie poukazy		13 901,00	
5.	Odchodné		3 052,00	
6.	Príspevok na lyžiarsky výcvik		5 700,00	
7.	Príspevok na školu v prírode		7 350,00	
8.	Príspevok učebnice		288,00	
9.	Mimoriadne výsledky žiakov		800,00	

	Rozvojové projekty MŠVVaŠ SR			
1.	Projekt ORANGE			750,00€
2.	Projekt ERAZMUS +			28 410,00
Originálne kompetencie				
1.	Školský klub detí	ŠKD	Mzdy, odvody	69 592,00
			Prevádzka od rodičov žiakov	9 748,00
2.	Školská jedáleň	ŠJ	Mzdy, odvody a časť prevádzky	76 868,00
			Prevádzka ŠJ od stravníkov /réžia	17 482,00
3.	Hmotná núdza – školské potreby	ZŠ		2 009,00
4.	Hmotná núdza – strava	ZŠ		3 090,00

Dôležité investície v školskom roku 2018/2019

p. č.	Názov realizovanej investície	Výška finančných prostriedkov v €
1.	Oprava schodiska – vstup do školy 2 x	10 074,00
2.	Kompletná oprava a údržba nárad'ovne	9 184,00
3.	Výpočtová technika – interaktívne tabule, PC	16, 327,00
4.	Výmena žalúzií	5 795,00
5.	Interiérové vybavenie – lavičky, školský nábytok do tried	4 151,00
6.	Maľovanie školskej jedálne	1 400,00

Základná škola k 31.12.2018 :

1. nie je daňovým dlžníkom;
2. nie je dlžníkom poistného na sociálnom poistení (dôchodkovom, nemocenskom, garančnom a úrazovom poistení, poistení v nezamestnanosti, poistení do rezervného fondu solidarity) a dlžníkom príspevkov na starobné dôchodkové sporenie;
3. nie je dlžníkom poistného na zdravotnom poistení;
4. má vysporiadané finančné vzťahy so štátnym rozpočtom.

Čerpanie finančných prostriedkov v r. 2018 tvorí prílohu.

21) Splnené ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy

21a) oblasť výchovy a vzdelávania

Strategický cieľ č.1 : Zvyšovať úroveň výučby cudzích jazykov

Plnenie :

- kvalita vyučovania CUJ sa výrazne zlepšila, žiaci dosiahli vynikajúce výsledky v súťažiach, najmä v nemeckom jazyku, výrazne sa zlepšili výsledky aj v ruskom jazyku,
- škola bola úspešná v projekte ERAZMUS +

Odporúčania: zlepšiť ponuku jazykových krúžkov,
realizovať blokové vyučovanie v DSA za účasti zahraničného lektora.

Strategický cieľ č.2 : Zvýšiť úspešnosť v Celoslovenskom testovaní 9

Plnenie:

- výrazne sa zlepšili výsledky v predmete matematika,
- zvýšila sa efektívnosť testovania vo všetkých ročníkoch,

Odporúčania: dôsledne realizovať prijaté postupy v predmete slovenský jazyk a literatúra

Strategický cieľ č.3 : Podpora výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím, ŠVVP, začlenenie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Plnenie:

- pokračovať v nastavenom vzdelávaní a plniť odporúčania štátnej školskej inšpekcie,
-

Strategický cieľ č.4 : Kvalitná práca metodických orgánov

Plnenie:

- zlepšila sa spolupráca a informovanosť medzi učiteľmi všetkých predmetov,
- ohodnotenie vedúcich MZ, PK v osobnom príplatku,
- pravidelná účasť na zasadnutiach vedenia školy

Odporúčania : vytvorenie nových MZ a PK podľa predmetov,
absolvovať vzdelávanie v oblasti čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch

21b) oblasť materiálno-technického vybavenia

Strategický cieľ č.1: Vybavenie kabinetov a tried

Plnenie:

- realizovať projekt MsÚ - vybudovanie a modernizáciu odborných učební a školskej knižnice,
- vybavenie je na výbornej úrovni.

Všetky zámery v materiálno-technickej oblasti sme riešili v spolupráci so zriaďovateľom a podľa prísunu finančných prostriedkov na rok 2018 - 2019.

21c) oblasť riadenia školy – manažment školy

Strategický cieľ č.1 : Celoživotné a kontinuálne vzdelávanie

Plnenie:

- dodržiavanie plánu profesijného rastu podľa potrieb školy

Odporúčania:

- propagovať výsledky v rámci aktualizácie vzdelávania medzi učiteľmi
-

Strategický cieľ č.2 : Kontrolná a hospitačná činnosť

Plnenie:

- vedenie školy má vypracovaný plán kontrolnej činnosti na jednotlivé mesiace,
 - hospitačná činnosť je v rámci možností pravidelná, analyzovaná a prijímajú sa opatrenia vo všetkých oblastiach kontroly,
 - v júni 2019 prebehlo hodnotenie zamestnancov v súlade s platnou legislatívou, každý zamestnanec dostal odporúčania na ďalšie vzdelávanie a zlepšovanie svojej práce.
-

Strategický cieľ č.3 : Autoevalvácia školy

Plnenie:

- prostredníctvom testovania systémom KOMPARO získavame kvalitnú spätnú väzbu o tom, ako funguje edukačný proces a celý systém vo vnútri školy.
 - výsledky následnej inšpekcie poukázali na dobrú kvalitu získavania spätnej väzby a celého systému kontroly a zlepšovania výsledkov žiakov.
-

Strategický cieľ č. 4: Personálna oblasť

Plnenie :

- podpora vzdelávania a sebarozvoja zamestnancov,
 - prehĺbovanie právneho vedomia,
 - pestovať hodnoty demokratickej školy, starostlivosť o zamestnancov,
 - finančné ohodnotenie aktívnych, tvorivých učiteľov
-

21d) oblasť riadenia projektov, súťaží a olympiád

Strategický cieľ č. 1: Celoškolské a ročníkové projekty

Plnenie:

- aj naďalej podporujeme tvorbu projektov so zameraním na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu,
 - ročníkové projekty žiakov s intelektovým nadaním,
 - pokračovať v príprave žiakov na súťaže a olympiády najmä v jazykovej a prírodovednej oblasti.
-

Strategický cieľ č. 2: Medzinárodná spolupráca, medzinárodné pobyty a exkurzie

Plnenie :

- začiatok realizácie projektu ERAZMUS
- zahraničné výchovno – vzdelávacie exkurzie – Taliansko, Poľsko, Maďarsko

21e) oblasť mimoškolskej činnosti

Strategický cieľ č. 1: Záujmová činnosť

Plnenie:

- kvalitná ponuka záujmových krúžkov,
 - lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, škola v prírode
-

Strategický cieľ č. 2: Činnosť školského klubu detí

Plnenie:

- zvýšil sa záujem rodičov o pobyt žiakov v ŠKD – otvorilo sa 5 oddelení,
 - ŠKD navštevujú aj žiaci z vyšších ročníkov.
-

21f) styk s rodičmi, s verejnosťou, so zriaďovateľom

Strategický cieľ : Budovať školu ako otvorený systém

Plnenie:

- pokračovať v dobrej spolupráci s rodičovskou radou a radou školy,
 - efektívne využívať podporu zo strany zriaďovateľa, spolupracovať aj naďalej so strednými školami, verejnosťou a spoločenskými organizáciami v meste Sabinov.
-

21g) oblasť finančných zdrojov

Strategický cieľ : Investície

Plnenie:

- škola má aj naďalej dostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie fungovania školy.
-

Strategický cieľ č. 2: Šetrenie finančných zdrojov

Plnenie:

- separovanie odpadu, zber druhotných surovín- zakúpenie separačných nádob do priestorov školy,
 - šetrenie v oblasti spotreby elektrickej energie a vody, environmentálne projekty a aktivity
-

Strategický cieľ č. 3: Získavanie finančných zdrojov

Plnenie:

- zapájanie sa do projektov EÚ a rozvojových projektov MŠVVaŠ SR,
 - 2% z daní – OZ – Rodičovské združenie,
 - zber papiera, SABI viečka,
 - sponzorské príspevky.
-

22) Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov a oblasti s nedostatkami

Rozbor silných a slabých stránok poukazuje najmä na to, čo máme v škole pozitívne a čo negatívne. Silnou stránkou školy je to, čo je schopná ponúknuť a slabou to, čo jej chýba.

Rozbor príležitosti a ohrození je zameraný najmä na ďalší rozvoj v budúcnosti. Poukazuje na to, v čom sú jej rezervy, ale aj na to, čo ju ohrozuje.

22a) Silné stránky

- progresívne formy a metódy vyučovania, projektové a blokové vyučovanie,
- možnosť individuálnych prístupov ku žiakom na vyučovaní,
- úspešnosť žiakov na stredných školách,
- starostlivosť o nadaných žiakov - práca s talentovanými žiakmi,
- široká ponuka záujmových útvarov,
- spolupráca s Prešovskou univerzitou,
- starostlivosť o deti zo sociálne - znevýhodneného prostredia,
- úspechy žiakov v mestských, okresných a celoštátnych súťažiach,
- spolupráca so zriaďovateľom a s mestskými inštitúciami,
- výborné priestorové, materiálno-technické podmienky školy,
- pozitívna klíma školy a príjemné prostredie,
- fungujúce športové aktivity,
- existujúce tradičné aktivity,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov zameraná na eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- projektové aktivity školy a realizácia mnohých projektov,
- prezentácia školy na verejnosti (súťaže, mimoškolská činnosť, web sídlo školy, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- práca Žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (sponzorské príspevky, projekty...),
- diétne stravovanie v školskej jedálni, skvalitnenie ponuky jedál, podpora zdravého stravovania.

22b) Slabé stránky

- pretrvávajúci vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- priam čitateľská negramotnosť u mnohých žiakov,
- nárečové prostredie, slabé komunikačné schopnosti,
- slabá domáca príprava niektorých žiakov, nezáujem zo strany rodičov,
- nedostatočný počet nových - moderných učebníc,
- sociálne a ekonomicky slabý región.

22c) Príležitosti

- skvalitňovanie odbornej štruktúry vyučovania,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov školy podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- aj naďalej umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,

- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- pokračovať v kontaktoch so školami v zahraničí.

22d) Riziká

- nestabilné odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- intelligenčný potenciál budúcich žiakov,
- migrácia občanov rómskej národnosti a neplnenie si svojich povinností vo vzťahu k škole a PŠD,
- odchod žiakov rómskej komunity do zahraničia bez následného vzdelávania v mieste pobytu,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách a nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti.

Vytýčené úlohy, v ktorých využívame doterajšie dobré riadenie a smerovanie školy:

1. zúčastňujeme sa na olympiádach a súťažiach žiakov,
2. realizujeme projekty,
3. podporujeme finančnú a čitateľskú gramotnosť,
4. spolupracujeme s materskými školami v obvode školy s cieľom získavania žiakov,
5. podporujeme testovanie žiakov s cieľom získať výsledky v ich úspešnosti v škole.
6. prezentácia vzdelávacích výsledkov školy na verejnosti,
7. individuálne programy alebo plány pre talentovaných žiakov a pre žiakov so ŠVVP,
8. celoživotné vzdelávanie pedagógov,
9. realizácia aktivít pre rodičov a širokú sabinovskú verejnosť,
10. dobré meno školy v meste Sabinov a širokom okolí.

23) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizácia a štruktúra výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole

Začiatok vyučovania	7:50	
Začiatok a koniec činnosti školského klubu detí	6:30 – 16:30	
Jednozmenné vyučovanie	len v dopoludňajších hodinách	
Koniec popoludňajšieho vyučovania :		14:15
Stredajšie popoludnie určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov, neukladajú sa písomné domáce úlohy na nasledujúci deň.		
Trvanie vyučovacej hodiny : 45 min.		
Prestávky	Trvanie malej prestávky : 5 min a 10 min.	
	Trvanie hlavnej (veľkej) prestávky po 3. vyučovacej hodine :15 min.	

	Počas hlavnej prestávky sa žiaci zdržiavajú mimo učebne v iných priestoroch školskej budovy.	
	Obedná prestávka : 13:05 – 13:35 / 30 min. /	
Vyučovanie v jednom slede v:	1. roč. najviac 3 x v týždni 5 vyučovacích hodín	
	2. roč. najviac 5 vyučovacích hodín	
	3. a 4. roč. najviac 2 x v týždni 6 vyučovacích hodín	
	5. až 9. roč. najviac 7 vyučovacích hodín	

Psychohygienické zásady rozvrhu hodín v základnej škole

Rovnomerné rozdelenie vyučovacích predmetov v rozvrhu hodín podľa vyučovacích hodín	
Vyučovanie niektorých vyučovacích predmetov v blokoch	
Zaradenie vyučovacích predmetov, ktoré vyžadujú zvýšenú duševnú činnosť zaradené pred hlavnou prestávkou	

24) Poradenské a iné služby žiakom a rodičom

Poradenské služby	Iné poradenské služby
Výchovný poradca	CPPPaP v Sabinove
Školský psychológ	ČSPP v Lipanoch, Prešove, Humennom,
Školský špeciálny pedagóg	zamestnanec školy
Sociálny pedagóg	MsÚ v Sabinove – sociálne oddelenie
Koordinátori prevencie	v rámci školy – učitelia špecialisti

Činnosti preventívneho a poradenského charakteru
Primárna prevencia drogových závislostí
Primárna prevencia sociálno-patologických javov a prevencia šikanovania
Environmentálna výchova
Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Výchova k ľudským právam
Výchovné poradenstvo
Výchovná komisia

Oblasti pôsobenia poradenských služieb sa týkali najmä:

- priebežnej a dlhodobej starostlivosti o žiakov s výchovnými a učebnými ťažkosťami, prevencie záškoláctva,
- podpory žiakov pri problémoch s učením a správaním, prevencie školskej neúspešnosti,
- podpory prosociálneho správania,

- riešenie prípadov závislostí, násilia, vandalizmu, kriminálneho správania žiakov, sexuálneho a iného zneužívania, domáceho násilia, rizikových prejavov (napr. sebapoškodzovania) a ďalších sociálno-patologických prejavov,
- integrácie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami,
- starostlivosti o nadaných žiakov, žiakov zo sociálne znevýhodneného a iného kultúrneho prostredia,
- primárnej prevencie sociálno-patologických javov.

25) Výhodiská a odporúčania

1. Nadalej realizovať Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach základnej školy.
2. Realizovať národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti v podmienkach základnej školy.
3. Na I. stupni neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním mimočítankovej literatúry, besedami, tvorbou projektov.
4. V SJL dbať na správnu techniku čítania žiakov, využívať jednoduché literárne ukážky na reprodukciu a pochopenie deja, voliť vhodné otázky
5. Výhovné a vzdelávacie stratégie školy nadalej smerovať k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií žiakov.
6. Zlepšiť prípravu na T9
7. V MAT spojiť matematické zručnosti s riešením praktických úloh
8. Systematicky pripravovať žiakov na súťaže a olympiády
9. Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.
10. Nadalej podporovať humanisticko – tvorivý prístup pri riadení školy a vyučovacieho procesu.
11. Pokračovať v medzinárodnej spolupráci a podporovať európsky rozmer vzdelávania.
12. Vo vyučovacom procese uplatňovať interaktívne vyučovanie a prostredníctvom neho zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov.
13. Pokračovať v tvorbe a podávaní projektov vyhlásených MŠ SR s cieľom zvýšiť kvalitu a úroveň nielen vzdelávania, ale i prostredia, v ktorom prebieha vyučovací proces .
14. Nadalej spolupracovať s organizáciou UNICEF a podporovať jej aktivity.
15. Podporovať telesnú zdatnosť žiakov
16. V spolupráci s rodičmi presadzovať spoločné aktivity, aktívne zapájať rodičov do podujatí školy, upevňovať vzťah žiak – učiteľ – rodič.
17. Dôslednou kontrolou prispieť k zlepšeniu metodickéj práce pedagógov.
18. Podporovať športové aktivity tried a zapájať ich do regionálnych športových súťaží.
19. Prostredníctvom zahraničných lektorov zlepšiť konverzáciu v anglickom jazyku.

Problémy, ktoré môžu narušiť priebeh školského roka

- nedostatočné riešenie otázky dochádzky rómskych žiakov – nezodpovednosť rodičov, bez postihov,
- personálny problém v zabezpečení stravovania všetkých žiakov po skončení projektu na zamestnávanie UoZ,
- nedostatočný záujem žiakov o dosahovanie dobrých výsledkov v škole,
- časté legislatívne zmeny v oblasti vzdelávania, neúnosná administratívna záťaž škôl a riešenie úloh, ktoré vôbec nesúvisia so vzdelávaním,
- nedostatok asistentov učiteľa pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a ich narastajúci počet.

Výzvy v budúcom školskom roku

- blokové vyučovanie žiakov s intelektovým nadaním v prírodovednej oblasti v spolupráci so súkromným gymnáziom DSA V Sabinove – realizácia projektových týždňov,
- podpora jazykového vzdelávania v spolupráci so zahraničnými lektormi,
- otvorené hodiny na gymnáziu DSA (hodiny nemčiny distance-learning) pre nadaných žiakov,
- vypracovať zo strany zriaďovateľa organizačné pokyny na daný školský rok pre základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v súlade s POP a platnou legislatívou,
- vypracovať zo strany zriaďovateľa plán porád s riaditeľmi škôl, s cieľom poskytovania informácií a plnenia úloh v stanovených vopred známych termínoch,
- aj naďalej úspešne pracovať na podávaní projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

26) Záver

Hlavné úlohy na školský rok 2018/2019 sa podarilo splniť. Rezervy a zistené nedostatky budeme v budúcom školskom roku odstraňovať. Našou snahou je vybudovať zo školy modernú výchovno -vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude spĺňať všetky atribúty dnešnej doby.

Cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy je vytváranie dobrých materiálnych podmienok pre modernizáciu výučby a modernizáciu učební na multimedialne učebne, vytváranie priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a učiteľov, využívanie IKT vo vyučovacom procese, tvorbu projektov, tímové riešenie úloh, spoluprácu učiteľov, žiakov a rodičov pri ďalšom skvalitňovaní činnosti školy a prezentáciu školy využívaním www stránky školy.

Za prácu vynaloženú v školskom roku 2018/2019 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, Rade školy, Rade rodičov a samozrejme zriaďovateľovi školy Mestu Sabinov za pomoc počas celého predchádzajúceho školského roka.

V Sabinove 14. októbra 2019

.....
Mgr. Alena Mladá
riaditeľka školy

Prílohy:

- Príloha č. 1 Rozbor hospodárenia za kalendárny rok 2018
- Príloha č. 2 Správa o činnosti výchovnej poradkyne za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 3 Správa koordinátora primárnej prevencie za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 4 Správa koordinátora prevencie a eliminácie šikanovania za šk. r. 2018/2019
- Príloha č. 5 Správa koordinátora environmentálnej výchovy za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 6 Správa koordinátora finančnej gramotnosti za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 9 Správa školského knihovníka za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 10 Správa o spolupráci s MŠ za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 11 Správa o činnosti ŠKD za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 12 Správa špeciálnej školskej pedagogičky za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 13 Správy o činnosti MZ a PK za školský rok 2018/2019
- Príloha č. 14 Správa o činnosti záujmových útvarov.
- Príloha č. 15 Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020.