Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny

nám. Pionýrů 1, Hora Svaté Kateřiny, okr. Most

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2021/2022

Identifikační údaje školy:

Základní škola a Mateřská škola Hora Svaté Kateřiny

náměstí Pionýrů 1, Hora Svaté Kateřiny

Telefon: 476113151

E-mail: reditelna@zskaterina.cz

Internetové stránky: http://www.zskaterina.cz/

IČO 708 82 762

Zpracovatel: Mgr. Zlatuše Meissnerová, koordinátorka EVVO

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Jana Kubičinová

Zástupce ředitele: Mgr. Daniel Urik

Koordinátor EVVO: Mgr. Zlatuše Meissnerová

Kontakt na koordinátora EVVO: meissnerova@zskaterina.cz

Celkem pedagogů: 19

Celkem žáků: 106

Zřizovatel: MÚ Hora Svaté Kateřiny

Adresa zřizovatele: Dlouhá 261, 435 46 Hora Svaté Kateřiny

E-mail zřizovatele: podatelna@horasvatekateriny.cz

Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny

nám. Pionýrů 1, Hora Svaté Kateřiny, okr. Most

1. ÚVOD

Školní plán EVVO je vydán a vychází na základě metodického pokynu MŠMT č. j. 16745/2008 – 22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a v návaznosti na školní vzdělávací program.

Životní prostředí je prostor, ve kterém žijeme. Je to souhrn vnějších vlivů formujících podmínky k životu – příroda, kultura, sociální komunita, společnost. K tomu, aby dobře fungovaly systémy vazeb k prostředí, vznikl pro školní vzdělávání státní program a Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

V rámci tohoto programu by měli žáci získávat znalosti a dovednosti ze zákonitosti biosféry, měli by chápat vztahy člověka a životního prostředí, problémy životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a možnosti a způsoby dosažení udržitelného rozvoje (UR). Cílem environmentální výchovy je umožnit žákům pochopení problematiky vztahů člověka k ŽP, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

2. ROLE ŠKOLY V EVVO

Základní znalosti, s nimiž člověk do života vstupuje, a které pak může celoživotně rozvíjet zásadním způsobem u celé populace, ovlivňuje škola. Environmentální výchova představuje dlouhodobý úkol školy – při sestavování ŠPEV je proto třeba ve škole zahájit:

- Uvědomování si významu a nezbytnosti EV u celého pedagogického sboru
- Uvědomování si vztahů EV k realizaci RVP ve ŠVP
- Systematickou činnost školního koordinátora EV za podpory vedení školy
- Rozvíjení spolupráce mezi učiteli a její organizační zajištění
- Rozvíjení nápaditosti ve využívání různých metod a forem EV
- Soustavné cílevědomé zvyšování úrovně znalostí v této oblasti, zajišťování informací obecného a regionálního charakteru
- Rozvíjení spolupráce mezi školou a mimoškolní oblastí
- Vytvoření podmínek pro účinek EV – pomůcky, okolní prostředí, kontakty – databáze spolupracovníků atd.

3. Obecná charakteristika školy:

Naše škola je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem.

Charakteristika pedagogického sboru: Pedagogický sbor je tvořen 13 učiteli, 5 asistentkami učitele, 1 vychovatelkou školní družiny a 1 vychovatelkou školního klubu.

Priority školy ve výchově a vzdělávání pro ekologickou orientaci školy:

- rozhodnutí o ekologické orientaci školy musí být dobrovolně učiněné, musí se s ním ztotožnit vedení školy i pedagogický sbor,
- ekologickou orientaci chápeme jako specializaci na ekologickou výchovu v rámci schváleného vzdělávacího programu,
- v rámci ekologické orientace se snažíme spolupracovat se středisky ekologické výchovy (např. Viana),
- v rámci ekologické výchovy se snažíme do vzdělávacího procesu zařazovat projektové vyučování a často přesouvat výuku do terénu (spolupráce s lokálními subjekty- řemeslníky, lesníky, farmáři apod.),
- ekologická orientace by se neměla soustředit pouze na přírodovědné předměty, ale měla by mít integrační charakter,
- zapojujeme se do ekologických soutěží (výtvarné, CO2 liga)
- snažíme se ve škole vytvořit ovzduší vzájemné tolerance a spolupráce. Naslouchámе názorům našich spolupracovníků a žáků,
- nezapomínáme naše aktivity dokumentovat a jejich výstupy zpřístupnit všem žákům školy i veřejnosti,
- ekologická výchova je výchova člověka, který bude využívat všechny vymoženosti civilizace, ale bude respektovat nutnost opatření vedoucích k zachování zdravého a kvalitního životního prostředí ne proto, že je k nim nucen, ale proto, že je přesvědčen o jejich účelnosti,
- cílem našeho výchovného působení je učinit výchovu k trvale udržitelnému rozvoji přirozenou součástí života školy, a to nejen na úrovni teoretické, ale hlavně praktické a pozitivně tak ovlivnit životní postoje žáků a pedagogů.
- pořádáme ekologické akce (ukliďme Česko, Den Země, sběrový týden)

Ve své práci se řídíme hesly: - chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme jí nejdříve poznat, - chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe, - každý z nás nese kus zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žije, - budoucnost planety Země je v našich rukou.

Zhodnocení stavu EVVO na škole: Ekologie i ekologická výchova je součástí veškerého života školy, je předmětem pedagogických i provozních porad. Vedení školy vytváří podmínky pro práci koordinátorky EVVO, která je uvolňována na mimoškolní akce – studium, semináře a školení, která jsou pro tuto osobu organizována. Ekologická výchova a otázka udržitelnosti se

stala součástí učebních osnov v předmětu Náš svět na 1. stupni, Přírodě a zdraví na 2. stupni, Pracovních činnostech, Chemii, Zeměpise, Matematice, Občanské výchově, Výtvarné výchově i Tělesné výchově a dalších předmětech na 2. stupni. Ekologické hledisko ovlivňuje samo fungování školy – otázky topení, svícení, užívání vody či zacházení s odpady jsou řešeny s ohledem na něj.

4. Cíle EVVO na škole

- naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec,
- vytvořit společenství dětí a pracovníků školy, kterým záleží na životním prostředí okolo sebe,
- naučit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této zemi,
- seznamovat děti s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést děti k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, obci a regionu,
- vytvářet u dětí potřebu smysluplného využití volného času,
- nacházet pozitivní prvky v každém z lidí, naučit se komunikovat s ostatními lidmi,
- dokázat přesně popsat své pocity, potřeby, přání, vést děti, aby se dokázaly svěřit se svými problémy rodičům a učitelům,
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi mladšími a staršími dětmi jako prostředek přirozeného předávání zkušeností v dobrém slova smyslu, - umožnit dětem se speciálními potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností,
- nenásilnou formou vést děti k toleranci, k úctě ke všemu živému, ke každému člověku a výsledku jeho práce,
- naučit si osvojovat takový způsob myšlení, rozhodování a chování, které vede k udržitelnému jednání v osobním a občanském životě,
- podněcovat k upevňování dovedností zaměřených na kvalitu pozitivního zdravého životního stylu a pohybu.

Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a pedagogickým sborem:

- příprava plánu EVVO, jeho realizační část, a vyhodnocení,
- organizovat akce zaměřené k EVVO, - účastnit se seminářů a vzdělávání v této oblasti,

- navazovat kontakty se středisky ekologické výchovy,
- podněcovat a přispívat k ekologizaci školy,
- vést evidenci materiálu a pomůcek pro EV,
- spolupracovat s ostatními členy sboru,
- předávat zkušenosti a poznatky o nejnovějších výzkumech a vědách, nových legislativních normách a metodách práce, jak pedagogickému sboru a vedení školy, tak i veřejnosti a spolupracovat s nimi.

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace
- Sleduje aktuality ve světě, v ČR, v okolí Hory Svaté Kateřiny a Ústeckém kraji
- Pozoruje přírodniny.
- Orientuje se v přehledu nerostů, hornin.
- Změří a zapíše teplotu vzduchu.
- Pozná a určí typické zástupce z naší přírody, orientuje se i v cizokrajných ekosystémech.
- Ovládá základy anatomie a fyziologie člověka a zásady první pomoci.
- Žák si osvojuje teoretické praktické poznatky o zdravém životním stylu a vnímá estetické hodnoty prostředí.
- Má základní znalosti o živých organismech, podmínkách života na Zemi.
- Žák chápe základní vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, orientuje se v zařazování organismů do ekosystémů a do systému rostlin a živočichů.
- Je si vědom jejich možného ohrožení a uvědomuje si chyby, kterých se lidstvo dopouští.
- Zamýšlí se nad vznikem a vývojem Země, života a člověka.
- Pozoruje vliv různých pracovních činností na přírodu a krajinu.
- Seznámí se s ekologicky šetrnými výrobky, biopotravinami a ekologickým zemědělstvím.
- Prezentuje své výsledky před kolektivem.
- Zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o ní.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku.
- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémového úkolu.
- Vyhledává potřebné informace důležité k řešení problému – pracuje s denním tiskem, časopisy, informacemi v médiích, s internetem.

- Získané přírodovědné vědomosti a dovednosti využívá k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy.

Kompetence komunikativní

- Žák používá správnou terminologii.
- Zpracuje referát (samostatně i ve skupinách), vyprávění z exkurzí, výstav.
- Vyhledává informace z oblasti EVVO v literatuře a na internetu.
- Diskutuje nad problémy z oblasti ochrany a přírody, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje ve dvojicích, skupinách.
- Podílí se na vytváření pravidel pro spolupráci, tato pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře.
- Dokáže požádat o pomoc v případě potřeby a také ji dovede poskytnout ostatním.
- Diskutuje nad problémy z oblasti ochrany a přírody, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních.
- Zpracuje práci ve skupině a prezentuje ji.

Mgr. Zlatuše Meissnerová

Koordinátorka EVVO

Mgr. Bc. Jana Kubičinová

ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola,
Hora Svaté Kateřiny, okr. Most
nám. Pionýrů 1
-1-