

Učebné osnovy

Náboženská výchova /ISCED 1/

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf – Katolícka cirkev

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka_pv_2014.pdf – Evanjelická cirkev

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska20vychova20pravoslavna_pv_2014.pdf – Pravoslávna cirkev

Pedagogické stratégie

Vyučovanie sa uskutočňuje prevažne v triede a učebni náboženskej výchovy. K dispozícii je dataprojektor, rozširuje sa vybavenie kabinetu metodickými pomôckami pre dramatizáciu, CD, DVD, CD prehrávačom, obrazovým materiálom, výtlačkami Svätého písma a pod.

Učitelia náboženstva na dosiahnutie stanovených cieľov používajú tieto metódy:

- a) *motivačné* - na vzbudenie záujmu žiakov (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia)
- b) *expozičné* – na vytváranie nových poznatkov a zručností (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštrácia obrazov, CD, krátkych didaktických filmov, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, didaktické hry, dramatizácia). Pri niektorých témach sa realizuje krátka exkurzia, napr. návšteva kostola.
- c) *fixačné* – na upevnenie učiva (vlastné ilustrácie príbehov, ústne opakovanie, opakovanie s využitím hry, domáce úlohy, tvorba projektov) . V 3. a 4. ročníku sa žiaci učia niektoré zadania spamäti a okrem písomných úloh dostávajú aj konkrétne jednoduché cvičenia orientované na požadované správanie.

Učebné zdroje

Náboženská výchova - katolícka

- metodické príručky katolíckeho náboženstva pre 1., 2. 3. a 4. ročník základných škôl
- učebnice pre 1. – 4 . ročník, vydané v r. 2015 Spolkom sv. Vojtecha, spol. s r.o. v Trnave
- pracovné zošity pre 1. – 4. ročník , vydané Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi
- Sväté písmo
- príležitostné vytlačené pracovné listy, obrazový materiál, CD, DVD, vlastný metodický materiál

Náboženská výchova - evanjelická

- učebnice pre 1. – 4 . ročník, vydané v r. 2012-14 vydavateľstvom Transcius v Liptovskom Mikuláši
- pracovné zošity pre 1. – 4. ročník, vydané vydavateľstvom Transcius v Liptovskom Mikuláši
- Biblia
- príležitostné vytlačené pracovné listy, obrazový materiál, CD, DVD, vlastný metodický materiál

Náboženská výchova – pravoslávna

- metodické príručky pravoslávneho náboženstva pre 1., 2., 3. a 4. ročník základných škôl
- učebnice pre 1. – 4. ročník, vydané v r. 2011, schválené Komisiou pre školstvo a katechizáciu mládeže a dospelých pri Metropolitnej rade Pravoslávnej cirkvi na Slovensku
- pracovné zošity pre 1. – 4. ročník, schválené Komisiou pre školstvo a katechizáciu mládeže a dospelých pri Metropolitnej rade Pravoslávnej cirkvi na Slovensku
- Sväté písmo
- príležitostné vytlačené pracovné listy, obrazový materiál, CD, DVD, vlastný metodický materiál

Hodnotenie predmetu

V súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov sú žiaci hodnotení slovom **absolvoval** / **neabsolvoval**.

Žiak predmet **absolvoval** :

pri zohľadnení osobitosti každého žiaka učiteľ hodnotí:

1. osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a ich tvorivú aplikáciu
2. stupeň samostatnosti prejavu, aktivitu na hodine
3. usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese: prácu s učebnicou, pracovným zošitom, nosenie pomôcok, vypracovanie domácich úloh, pracovných listov

Žiak predmet **neabsolvoval** v prípade, že nenaplní minimálne 30% všetkých požiadaviek vymedzených učebnými osnovami.

Vedomosti sú overované ústne a písomne minimálne dvakrát za polrok.

V náboženskej výchove nehodnotíme postoje a konanie žiakov mimo edukačného procesu a vyslovenie vlastného názoru.

Prierezové témy

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
- aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova** a ľudová kultúra je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;