

Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Obsah

1	Vymedzenie vzdelávacích obsahov	2
2	Práca s učivom	3
3	Metódy a formy.....	3
4	Spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie	4
5	Organizácia vzdelávacích aktivít	5
6	Zamestnanci školy	6
7	Silné a slabé stránky.....	6
8	Návrhy opatrení	7
9	Prílohy.....	8

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020.

1 Vymedzenie vzdelávacích obsahov

Na základe *Usmernenia MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* zo dňa 28. apríla 2020 bol v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania obsah vzdelávania vymedzený nasledovne:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie. Spôsob zadávania vzdelávacích aktivít bol odlišný. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh sa viazalo výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia zamerali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Predmet informatika bol zaradený do komplementárnych vzdelávacích oblastí vzhľadom na skutočnosť, že nie všetci žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda vzdelávacie aktivity boli navrhnuté tak, aby sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

2 Práca s učivom

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.

V rámci dištančného vzdelávania sme na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovali. U žiakov so zdravotným znevýhodnením a u žiakov s mentálnym postihnutím sa pedagogickí zamestnanci zamerali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva zohľadňujúce individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Napriek tomu, že vyučujúce v ročníkoch 1.- 4. vyučovali iba kľúčové učivo v každom predmete odporúčané ŠPÚ, väčšinu tematických celkov síce prebrali, no nestihli so žiakmi precvičiť. Niektoré témy v predmetoch slovenský jazyk a cudzí jazyk neboli prebraté vôbec, preto je potrebné presunúť ich do ďalšieho ročníka:

3.ročník **CUJ:** 1.a 2. skupina: 10.-12. lekcia

4. ročník **SJL:** Neohybné slovné druhy

ANJ: 4.A a 4.B: 10.-12. lekcia – z dôvodu, že vydavateľstvo Macmillan neposlalo prístupové kódy pre žiakov. Žiaci tak nemali prístup k nahrávkam a podporným materiálom v učebnici.

8. ročník **RUJ:** 14.-16. lekcia

3 Metódy a formy

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sme využili kombináciu online a offline foriem dištančného vzdelávania. Väčšina učiteľov si vytvárala vlastné materiály, s ktorými vyučovala (prezentácie, videá, texty s vysvetlením učiva, problémové úlohy, testy, interaktívne cvičenia, pracovné listy a pod.). Podľa vyjadrení vyučujúcich dištančnú výučbu sprevádzali aj problémy so zapájaním žiakov do vzdelávania, ako aj so samotným priebehom a kvalitou výučby.

Nástrojom oficiálnej komunikácie počas prerušeného vyučovania bola pre nás webová stránka ucimenadialku.sk. Pri aplikácii dištančného vzdelávania učitelia využívali najmä online zdroje, ktoré portál ponúkal. Okrem iného pravidelne sledovali aktuálne zmeny termínov v organizácii školského roka.

Prerušenie vyučovania vnímali mnohí žiaci na začiatku ako obdobie prázdnin. Chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie takejto výnimočnej situácie. Triedni učitelia preto niekoľkokrát upozorňovali zákonných zástupcov na nečinnosť žiakov počas prerušeného vyučovania.

Aj pre učiteľov bolo online vzdelávanie v počiatkoch náročné. Prechod z klasického vyučovania do online priestoru museli zvládnuť prakticky zo dňa na deň. Za normálnych okolností by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo podstatne dlhšie. Preukázali tak svoju rýchlosť a vynaliezavosť v hľadaní spôsobov, ako učiť na diaľku.

Prvé týždne sa vyučujúci snažili zmapovať možnosti technického vybavenia v domácnostiach, t. z. či majú žiaci doma prístup k internetu, či majú zariadenia, na ktorých môžu pracovať s elektronicky zadanými úlohami, či sú schopní pracovať so zadaniami bez podpory dospelého, či majú doma priestor a podmienky na sústredenú prácu, a pod..

Po zostavení týždenných rozvrhov triednymi učiteľmi sa denný režim žiakov postupne stabilizoval. Naším hlavným komunikačným nástrojom sa stal portál bezkriedy.sk, cez ktorý sme žiakom zadávali úlohy, viedli rozhovory či dávali okamžitú spätnú väzbu. Komunikácia so žiakmi prebiehala aj cez sociálne siete, maily, formou SMS a v neposlednom rade aj telefonicky. Učitelia preferovali rôzne vzdelávacie platformy. Veľkou pomocou pre nás bola Zborovňa a Datakabinet, ktoré ponúkali množstvo prezentácií, pracovných listov či rád od kolegov z iných škôl.

Zadávanie úloh žiakom na primárnom stupni vzdelávania koordinovali prevažne triedni učitelia, v ojedinelých prípadoch vyučujúci za svoje predmety (CUJ, INF, PDA, VLA). Na nižšom strednom stupni vzdelávania úlohy zadávali žiakom iba vyučujúci za svoje predmety.

Nie všetci žiaci mali možnosť zapojiť sa do online výučby. Pre týchto žiakov učitelia pripravovali tlačené pracovné listy. Roznášanie a zber pracovných listov priamo do domácností zabezpečovali vychovávateľky a asistenti učiteľov.

Do diaľkového vzdelávania sa nám podarilo zapojiť takmer tri štvrtiny žiakov školy. Aj napriek snahe pritiahnuť pozornosť žiakov a zaujať ich úlohami sa do online vzdelávania nezapojilo cca 20% žiakov.

Po obnovení prevádzky 1. júna 2020 nastúpili do školy prihlásení žiaci 1. - 4. ročníka. Žiaci 1.- 4. ročníka, ktorí sa či už z objektívnych alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, pokračovali v dištančnom vzdelávaní. Rovnako v dištančnom vzdelávaní pokračovali aj žiaci 5. až 9. ročníka. Posledných sedem júnových pracovných dní bola škola otvorená aj pre žiakov 5. – 9. ročníka v jednoduchých intervaloch. Tieto dni sme využili na odovzdávanie učebníc do skladu a na odovzdanie vysvedčení žiakom.

4 Spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie

Hodnotenie žiakov bolo realizované v súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a v súlade so Zásadami hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie schválenými na pedagogickej rade dňa 4.05.2020 (uznesenie č. 14/2020).

Priebežné hodnotenie malo motivačný charakter, dominovalo prevažne slovné hodnotenie s dôrazom na pozitívne stránky žiackej aktivity. Pri priebežnom hodnotení sme rešpektovali vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i

fyzickú disponovanosť, akceptovali sme podmienky žiakov na vzdelávanie. Našou snahou bolo nepreťažovať žiakov, ale skôr ich motivovať pri vypracovaní jednotlivých zadaní. Spätná väzba bola okamžitá, žiaci boli pravidelne informovaní o úspešnosti zvládnutia úloh, prípadne o chybách, ktoré urobili a zároveň im boli navrhnuté postupy na odstránenie chýb.

Podkladmi pre záverečné hodnotenie žiakov boli portfóliá žiackych prác. Žiaci počas domácej prípravy vypracovávali krátkodobé projekty, dlhodobé projekty, referáty, pracovné listy, samostatné práce zamerané na pozorovanie a vlastné vyhodnocovanie záverov, samostatné praktické práce s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Do záverečného hodnotenia boli zahrnuté aj známky, ktoré žiaci získali v období od 01.02.2020 až do prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach.

Záverečné hodnotenie žiakov na konci II. polroka školského roka 2019/2020 sme realizovali nasledovne:

1. V prvom ročníku priebežné aj záverečné hodnotenie formou slovného hodnotenia.
2. V 2.-9. ročníku v rámci záverečného hodnotenia neboli klasifikované tieto predmety:

*Hravá angličtina (2. ročník),
Výtvarná výchova (2.- 9. ročník),
Hudobná výchova (2.- 8. ročník),
Telesná a športová výchova (2.- 9. ročník),
Pracovné vyučovanie (3.- 4. ročník)
Informatika (3.- 8. ročník),
Regionálna výchova (5. ročník),
Environmentálna výchova (5. – 8. ročník)
Etická výchova (2.- 9. ročník),
Náboženská výchova (2.- 9. ročník).*

Všetky ostatné predmety boli klasifikované (hodnotenú známkou).

Žiaden žiak v školskom roku 2019/2020 nebol hodnotený stupňom prospechu nedostatočný, žiaden žiak neopakuje ročník.

5 Organizácia vzdelávacích aktivít

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou (využívaním on-line platforiem, telefonickú komunikácie, poštovej komunikácie, formou doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom).

Týždenný rozvrh zostavili triedni učitelia, ktorí zároveň koordinovali distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom. Týždenný rozvrh bol založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi a zostavený podľa podmienok a možností školy.

Pre 1.- 4. ročník sa v rámci jedného dňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie. Pre 5.- 9. ročník sa v rámci jedného dňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti.

Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže.

Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí boli doručované žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase od 8:00 – 15:30 hod. Distribúcia úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup na internet, bola zabezpečená prostredníctvom asistentov učiteľa a vychovávateľiek ŠKD vždy v pondelok a piatok od 12,30 hod.

Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti boli doručované jedenkrát v týždni, pre ročníky 1.- 4. vždy v pondelok a pre ročníky 5.- 9. vždy v stredu s prihliadnutím na vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronicky v dňoch od 15. do 30. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy sstackin.edupage.org. Elektronická prihláška na stránke školy bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 10. apríla 2020. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky alebo zaslať prihlášku mailom, dostavili sa na zápis osobne v dňoch 21. a 22. apríla 2020 v čase od 13,00 hod. – 15,30 hod. s dôrazom na dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení.

6 Zamestnanci školy

Všetci pedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ vykonávali prácu z domácnosti (tzv. home Office).

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ a ŠJ v čase zákazu prevádzky škôl a školských zariadení nemohli dohodnutý druh práce v pracovnej zmluve vykonávať na pracovisku a nevykonávali ani prácu z domácnosti. Z uvedeného dôvodu im bola vyplatená náhrada mzdy v sume 80 % funkčného platu z dôvodu prekážky v práci na strane zamestnávateľa. Školník bol prítomný na pracovisku v obmedzenom režime (kontrola priestorov školy, starostlivosť o budovu školy).

Školská jedáleň bola v prevádzke od 1. júna 2020. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie žiakov prebiehalo v skupinách v oddelených priestoroch školskej jedálne.

Všetci pedagógovia vypracovávali mesačne evidenciu pracovného času v zmysle § 99 Zákonníka práce, kde zaznamenávali čas vykonávania prác, t. z. osobnú prípravu, online vyučovanie a iné činnosti vyplývajúce z dojednaného druhu práce a pracovnej náplne (kontrola domácich úloh, konzultácie s kolegami, konzultácie s rodičmi, vlastné vzdelávanie) vrátane obedňajšej prestávky.

7 Silné a slabé stránky

Silné stránky:

- pomerne rýchly nábeh na online vzdelávanie,
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou, mobilom medzi učiteľmi navzájom, učiteľmi a asistentkami, učiteľmi a vychovávateľkami,
- nové metódy a formy vzdelávania,
- žiaci mali možnosť rozvrhnutia práce počas týždňa (organizácia časového rozvrhu, kedy zadané úlohy vypracujú),
- zdokonalenie profesijných zručností v ITK – učitelia,
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie,
- zlepšenie etikety mailovej komunikácie,
- účasť na webinároch.

Slabé stránky:

- zámena vyučovania s prázdninami počas prvých týždňov prerušenia vyučovania,
- strata osobného kontaktu so žiakmi,
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh,

- absencia, príp. slabé technické vybavenie, resp. jeden počítač v rodine na viacero školopovinných detí,
- dostupnosť internetu,
- zlá komunikácia so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri roznášaní a zbere pracovných listov (rodičia neotvárali dvere, aj keď boli doma)
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali,
- nedostatočná motivácia, nedostatočné rozdelenie týždenného časového rozvrhu u niektorých žiakov,
- niektoré deti odkázané na pomoc rodičov, časť odmietala zastupovať učiteľov.

8 Návrhy opatrení

- zabezpečenie digitálnej techniky pre učiteľov (pracovali na vlastných počítačoch),
- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov,
- príprava učiteľov na online dištančné vzdelávanie,
- sprístupnenie kvalitného obsahu, resp. vytvorenie platformy, na ktorej učitelia nájdu digitálny obsah na využitie pri online vyučovaní,
- zabezpečenie podpory pre žiakov a rodičov,
- individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka,
- dôraz na formatívne hodnotenie,
- dôraz na opakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania.

Táto správa opisuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch.

Vypracovala: Mgr. Tatiana Kapraľová

V Stakčíne dňa: 10.09.2020

V pedagogickej rade prerokovaná dňa: 8.10.2020

9 Prílohy

Príloha 1	Zásady hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie
Príloha 2	Obsah a organizácia vzdelávania žiakov v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania
Príloha 3	Rozvrh hodín pre jednotlivé triedy počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania
Príloha 4	Rozvrh hodín pre 1. - 4. ročník od 1. júna 2020 do 30. júna 2020
Príloha 5	Vnútná smernica k prevádzke a vnútornému režimu ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín do 30. júna 2020
Príloha 6	Správy PK a MZ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Príloha 1

Zásady hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie

V súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 pedagogická rada pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín schválila nasledovné kritériá na hodnotenie žiakov ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín:

1. **Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nebude realizovať formou klasifikácie.** Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2. **Záverečné hodnotenie** žiakov na konci II. polroka školského roka 2019/2020 budeme realizovať nasledovne:
 - 1.- 4. ročník:
 - a) V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie bude realizovať formou **slovného hodnotenia**.
 - b) V 2. – 4. ročníku budú predmety slovenský jazyk, prvý cudzí jazyk (ANJ), matematika, prvouka, prírodoveda a vlastiveda **klasifikované (hodnotenú známku)**.
 - c) **Ostatné predmety, t. j.** hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie a informatika **nebudú klasifikované**. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakom namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvedie slovo absolvoval/-a, nakoľko podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele týchto predmetov kvalitnou plnohodnotnou realizáciou.
 - 5.- 9. ročník:
 - a) V 5. – 9. ročníku budú predmety slovenský jazyk, prvý cudzí jazyk (ANJ), druhý cudzí jazyk (RUJ), matematika, dejepis, geografia, biológia, chémia, fyzika, občianska náuka **klasifikované (hodnotenú známku)**.
 - b) **Ostatné predmety, t. j.** hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, technika, informatika, regionálna výchova a environmentálna výchova **nebudú klasifikované**. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakom namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvedie slovo absolvoval/-a, nakoľko podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele týchto predmetov kvalitnou plnohodnotnou realizáciou.
3. Pri záverečnom hodnotení sa v čase prerušeného vyučovania berú do úvahy aj známky,

ktoré žiaci získali v období od 01.02.2020 až do prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach.

4. V čase prerušeného vyučovania budú dodržiavané základné princípy hodnotenia žiakov:

- spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovanie jedinečnosti podmienok žiakov navzdelávanie.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Aktivita a snaha žiaka a zapájanie sa do výučby je jednou z podmienok, ktoré žiak musí splniť, aby získal príslušné hodnotenie. V čase dištančného vzdelávania sa hodnotí na základe portfólia žiackych prác a rozhovorov so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi.

Podklady pre hodnotenie žiakov:

krátkodobé projekty,

dlhodobé projekty,

referáty,

pracovné listy,

riešenia komplexných úloh,

samostatné práce zamerané na pozorovanie a vlastné vyhodnocovanie záverov,

samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak **zo žiadneho predmetu** hodnotený stupňom prospechu **nedostatočný** alebo **dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník** okrem prípadov, uvedených v bode 2 a 3.
2. V čase mimoriadnej situácie je v o výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku** a dosiahli **neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania**. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku **nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky** najneskôr do 31.8.2020.

Príloha 2

Obsah a organizácia vzdelávania žiakov v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Na základe *Usmernenia MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* zo dňa 28. apríla 2020 sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania obsah vzdelávania vymedzuje tak, že sa určujú:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Organizácia vzdelávacích aktivít:

1. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizuje **dištančnou formou** (využívaním on-line platforiem, telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu, formou doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom).
2. Za odporúčanú organizáciu vzdelávania na úrovni základných škôl sa považuje **týždenný rozvrh** založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, zostavený podľa podmienok a možností školy.
3. Týždenný rozvrh zostavuje **triedny učiteľ**, ktorý zároveň **koordinuje distribúciu vzdelávacích aktivít** žiakom a ich zákonným zástupcom.
4. Pre 1.- 4. ročník sa v rámci **jedného dňa budú kombinovať dve hlavné vzdelávacie oblasti**, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia bude mať každodenné zastúpenie.
5. **Pre 5.- 9. ročník** sa v rámci **jedného dňa budú kombinovať dve hlavné vzdelávacie oblasti**.
6. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí budú súčasťou denného programu žiakov **nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže**.
7. Úlohy a aktivity z **hlavných vzdelávacích oblastí** budú posielané žiakom **jedenkrát denne v dohodnutom čase od 8:00 – 15:30 hod.** Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom sa bude realizovať vždy v **pondelok od 12,30 hod.** a následne vždy v **piatok** sa

budú od žiakov zbierať vypracované zadania v tom istom čase, t. j. **od 12,30 hod.** Plnenie týchto aktivít je povinné a úlohy budú vyhodnocované!

8. Námety a aktivity pre **komplementárne vzdelávacie oblasti budú posielané** jedenkrát v týždni. Pre ročníky 1.- 4. vždy **v pondelok** a pre ročníky 5.- 9. vždy **v stredu** pričom sa zohľadní skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Indikatívna týždenná záťaž žiakov základných škôl pri dištančnom vzdelávaní

1. **Indikatívna záťaž žiakov** počas dištančného vzdelávania v sebe **zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov** (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom).
2. Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.
3. V jednotlivých ročníkoch je vzdelávanie pre **všetky hlavné vzdelávacie oblasti** plánované tak, aby bol dodržaný tento rozpis **indikatívnej týždennej záťaže žiakov**:

1.-3. ročník	5 až 8 hodín týždenne
4.-5. ročník	8 až 10 hodín týždenne
6.-7. ročník	10 až 15 hodín týždenne
8.-9. ročník	12 až 15 hodín týždenne

4. Do indikatívnej záťaže **nie je započítaný čas**, ktorý žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych **vzdelávacích oblastí**. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

Príloha 3

ROZVRH HODÍN pre jednotlivé triedy počas mimoriadneho prerušenía školského vyučovania

Týždenný rozvrh v jednotlivých ročníkoch je založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi.

Deň	1. ročník – 8h		2. ročník – 8h		3. ročník – 10h		4. ročník – 10h	
P	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	VLA
U	SJL	PVO	SJL	PVO	SJL	PDA	SJL	MAT
S	SJL		SJL		MAT	ANJ	SJL	PDA
Š	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	ANJ
P	SJL		SJL		SJL	VLA	SJL	MAT

Deň	5. ročník – 10h		6. ročník – 12h			7. ročník – 13h		
P	MAT	ANJ	MAT	ANJ		MAT	ANJ	SJL
U	SJL	GEG	SJL	FYZ	BIO	SJL	FYZ	BIO
S	MAT	SJL	MAT	GEG		MAT	CHE	
Š	SJL	DEJ	SJL	DEJ	MAT	SJL	DEJ	
P	BIO	MAT	OBN	SJL		GEG	RUJ	OBN

Deň	8. ročník – 14h			9. ročník – 15h		
P	MAT	ANJ		MAT	ANJ	SJL
U	SJL	FYZ	BIO	SJL	FYZ	BIO
S	MAT	CHE	SJL	MAT	CHE	ANJ
Š	SJL	DEJ	ANJ	SJL	DEJ	MAT
P	GEG	RUJ	OBN	GEG	RUJ	OBN

Príloha 4

Rozvrh hodín pre 1. - 4. ročník od 1. júna 2020 do 30. júna 2020

1. ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
Utorok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Riešenie záhad
Streda	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
Štvrtok	1.	Rozvíjanie komunikačných zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
Piatok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Komunikácia v cudzom jazyku
	3.	Ochrana života a zdravia

2. ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
Utorok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
	4.	Riešenie záhad
Streda	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Ochrana života a zdravia
Štvrtok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj predstavivosti
	4.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
Piatok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Riešenie záhad

3. ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Riešenie problémových úloh
Utorok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Ochrana života a zdravia
	4.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
Streda	1.	Rozvíjanie komunikačných zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Riešenie záhad
	4.	Pohybové aktivity
Štvrtok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Riešenie problémových úloh
	4.	Pohybové aktivity
Piatok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
	4.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov

4.ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Aktivity súvisiace s prierezovými témami
	4.	Pohybové aktivity
	5.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
Utorok	1.	Zábavné počty
	2.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	3.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Didaktické hry zamerané na rozvoj pozornosti
Streda	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Aktivity súvisiace s prierezovými témami
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Pohybové aktivity
Štvrtok	1.	Rozvíjanie matematických zručností
	2.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	3.	Riešenie problémových úloh
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Aktivity súvisiace s prierezovými témami
Piatok	1.	Rozvíjanie komunikačných zručností
	2.	Riešenie problémových úloh
	3.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti

Vnútoraná smernica

k prevádzke a vnútornému režimu Základnej školy s materskou školou, SNP 412, Stakčín do 30.06.2020

Riaditeľka Základnej školy s materskou školou, SNP 412, Stakčín v súlade s Opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR a Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR účinnými od 1. júna 2020 vydáva túto smernicu:

Čl. 1 Úvodné ustanovenia

Táto smernica upravuje podmienky Základnej školy s materskou školou, SNP 412, Stakčín (ďalej len „základnej školy“) na obdobie do konca školského roku 2019/2020 vo veciach organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, personálneho zabezpečenia prevádzky základnej školy, opatrení školy proti prevencii nákazy COVID-19, prevádzky a vnútorného režimu školy do 30. júna 2020 a podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Čl. 2 Prevádzka školy

Prevádzka základnej školy

1. Prevádzka základnej školy bude obnovená od 1. júna 2020 pre prvý až štvrtý ročník ZŠ a školský klub detí v obmedzenom režime. Žiaci piateho až deviateho ročníka sa budú naďalej vzdelávať dištančne.
2. Žiaci prvého až piateho ročníka budú rozdelení do šiestich skupín podľa ročníkov a tried. V jednej skupine bude najviac 20 žiakov. Žiaci boli rozdelení do skupín na základe prieskumu medzi rodičmi, v ktorom sa zisťoval záujem o návštevu školy a školského klubu detí. Rozdelenie žiakov do skupín je nasledovné:
 1. skupina žiaci 1. ročníka
 2. skupina žiaci 2. ročníka
 3. skupina žiaci 3. ročníka
 4. skupina žiaci 4.A a 4.B triedy
3. Vytvorená skupina sa v priebehu týždňa nebude meniť, aj keď počet žiakov klesne, nebude dochádzať k migráciám žiakov medzi jednotlivými skupinami.
4. Ak sa v nasledujúcom týždni zníži počet žiakov v skupinách, budú skupiny spojené.
5. Metódy a obsah vzdelávacích a záujmových činností budú prispôbené zloženiu konkrétnej skupiny vzhľadom na vek žiakov a úroveň ich vedomostí, znalostí a zručností.
6. Obsah a forma všetkých vzdelávacích a záujmových činností budú zabezpečené tak, aby boli zaistené hygienicko–epidemiologické opatrenia.

7. Pedagogickí zamestnanci v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami a podľa svojho uváženia a možností zabezpečia rozstupy medzi žiakmi pri výchovno-vzdelávacom procese.

Prevádzka školského klubu detí

1. Prevádzka školského klubu detí bude obnovená od 1. júna 2020.
2. Žiaci, ktorí na základe prieskumu prejavili záujem o návštevu školského klubu detí, budú rozdelení do piatich oddelení. Rozdelenie žiakov do jednotlivých oddelení ŠKD je nasledovné:
 1. oddelenie žiaci 1. ročníka
 2. oddelenie žiaci 2. ročníka
 3. oddelenie žiaci 3. ročníka
 4. oddelenie žiaci 4.A a 4.B triedy
3. Vytvorené skupiny sa v priebehu týždňa nebudú meniť, aj keď počet žiakov klesne, nebude dochádzať k migráciám žiakov medzi jednotlivými skupinami.
4. Ak sa v nasledujúcom týždni zníži počet žiakov v skupinách/oddeleniach, budú skupiny spojené.
5. Z kapacitných dôvodov budú výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečovať aj vyučujúci na nižšom strednom stupni vzdelávania a ostatní pedagogickí zamestnanci.
6. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD bude prebiehať v učebniach jednotlivých skupín žiakov, nie v pôvodných priestoroch ŠKD.
7. Žiak odchádza z ŠKD len s osobou, ktorá so žiakom žije v spoločnej domácnosti.

Čl. 3 Personálne zabezpečenie prevádzky školy

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečia pedagogickí zamestnanci, ktorí nepatria do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID-19.
2. Ostatné činnosti v škole (najmä upratovanie) zabezpečia nepedagogickí zamestnanci, ktorí nepatria do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID-19.
3. K rizikovým skupinám patria:
 - a) tehotné ženy,
 - b) osoby staršie ako 60 rokov,
4. osoby s pridruženými chronickými chorobami a s oslabenou imunitou (s cukrovkou, kardiovaskulárnym ochorením, chronickou respiračnou chorobou alebo imunodeficientným syndrómom). V prípade, že zamestnanec z rizikovej skupiny začne vykonávať prácu na pracovisku, vyznačí túto skutočnosť v dotazníku o zdravotnom stave pred návratom do zamestnania.

Ranný filter

1. Každodenný ranný zdravotný filter, ranné meranie teploty a dezinfekciu rúk žiakov každej skupiny bude zabezpečovať poverení pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.
2. Celý ranný zdravotný filter bude prebiehať v čase od 7,30 hod. do 8,30 hod.
3. Žiak prichádza do školy s rúskom na tvári len v sprievode osoby, ktorá so žiakom žije v spoločnej domácnosti.
4. Nástup žiakov pred budovou školy bude rozdelený do časových úsekov v 15 minútových intervaloch nasledovne:

4.A, 4.B	od 7,30 hod.
3. ročník	od 7,45 hod.
2. ročník	od 8,00 hod.
1. ročník	od 8,15 hod.

Výnimku majú dochádzajúci žiaci, ktorí prichádzajú do školy autobusmi podľa platného cestovného poriadku.

5. Po rannom zdravotnom filtri odchádza žiak do šatne a následne do triedy, kde ho čaká triedny učiteľ.
6. Od 1. júna 2020 sa mení rozmiestnenie žiakov v šatniach. Žiaci 1. až 3. ročníka budú mať svoje šatne v ľavej časti suterénu, žiaci 4.A, 4.B triedy v pravej časti suterénu, pričom medzi jednotlivými skupinami bude vždy jedna prázdna šatňa.

Povinnosti žiaka

1. Žiak je povinný pri príchode do školy a počas pobytu v škole riadiť sa opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ.
2. Má pri sebe rezervné rúško (pre prípad znečistenia svojho používaného rúška).
3. Umýva si ruky bežným spôsobom, ktorý je v súlade s aktuálnymi hygienicko - epidemiologickými nariadeniami.
4. Nosí rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy, kde prebieha výchovno-vzdelávací proces.

Povinnosti zákonného zástupcu žiaka

Zákonný zástupca

1. Je povinný pri sprevádzaní žiaka do školy riadiť sa opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ. Nepohybuje sa vo vnútorných priestoroch školy.
2. Zodpovedá za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení pri príchode žiaka do základnej školy a pri odchode žiaka zo základnej školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk).
3. Zabezpečí pre svoje dieťa každý deň dve rúška a papierové jednorazové vreckovky.
4. Dodržiava pokyny riaditeľa školy, ktoré upravujú podmienky prevádzky základnej školy do konca školského roku 2019/2020.

5. Predkladá pri prvom nástupe žiaka do základnej školy alebo po každom prerušení dochádzky žiaka do základnej školy v trvaní viac ako tri dni písomné vyhlásenie o tom, že žiak neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie.
6. V prípade, že u dieťaťa je podozrenie alebo potvrdené ochorenie na COVID_19, bezodkladne o tejto situácii informuje príslušného vyučujúceho a riaditeľky školy.
7. Bezodkladne nahlási vyučujúcemu a riaditeľke školy karanténu, ak bola dieťaťu nariadená lekárom všeobecnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dorast alebo miestne príslušným regionálnym hygienikom. Za týchto podmienok je dieťa zo školy vylúčené.

Povinnosti pedagogického dozoru

1. Zamestnanec, ktorý podľa stanoveného rozvrhu dozoru nastupuje na miesto výkonu pedagogického dozoru, je povinný byť na pracovisku najmenej 5 minút pred začiatkom pedagogického dozoru, čiže najneskôr o 7,25 hod.
2. Všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí vykonávajú dozor, sú povinní byť prítomní na pridelenom mieste dozoru o 7,30 hod.
3. Pri príchode žiakov do školy je pedagogický dozor povinný:
 - a) vykonávať každodenný ranný zdravotný filter, t. j. ranné meranie teploty bezdotykovým teplomerom; dezinfekciu rúk žiakov bude vykonávať nepedagogický zamestnanec,
 - b) minimalizovať zhromažďovanie osôb pred základnou školou,
 - c) zabezpečiť organizáciu pohybu osôb pred vnútornými a vonkajšími priestormi, tak, aby sa minimalizoval kontakt medzi osobami,
 - d) minimalizovať kontakty ako medzi skupinami, tak jednotlivcami pri presunoch skupín žiakov, pohybe po chodbách, návštevách toaliet či spoločných priestorov.
4. Pri vykonávaní pedagogického dozoru všetci pedagogickí zamestnanci dôsledne dodržiavajú Vnútnu smernicu č. 1/2010 o povinnostiach dozoru.

Čl. 4 Opatrenia školy kvôli prevencii nákazy COVID-19

Povinnosti pedagogických zamestnancov

Pedagogický zamestnanec je povinný:

1. riadiť sa opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ,
2. pri prvom nástupe do práce vyplniť dotazník o zdravotnom stave pred návratom do zamestnania,
3. opakovane upozorňovať žiakov na dodržiavanie hygienických pravidiel pri kašľaní a kýchaní,

4. minimalizovať kontakty ako medzi skupinami, tak jednotlivcami, vrátane zamestnancov školy pri presunoch skupín žiakov, pohybe po chodbách, návštevách toaliet či spoločných priestorov,
5. dbať na to, aby sa skupiny žiakov vonku intervalovo striedali alebo zabezpečiť pre jednotlivé skupiny oddelený priestor,
6. zabezpečiť časté a intenzívne vetranie v miestnosti, v ktorej sa zdržuje skupina,
7. organizovať aktivity tak, aby bolo možné väčšiu časť dňa tráviť vonku, či už v areáli školy, alebo mimo neho podľa podmienok školy,
8. telesné aktivity žiakov realizovať v externom prostredí, nie v telocvični školy.

Povinnosti nepedagogických zamestnancov

Nepedagogický zamestnanec je povinný:

1. riadiť sa opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ,
2. dôsledne dodržiavať sprísnené podmienky upratovania a priebežného čistenia a dezinfekcie dotýkových plôch, ostatných povrchov a predmetov,
3. nosiť rúško alebo ochranný štít,
4. pri upratovaní a dezinfekcii priestorov školy používať rukavice,
5. v priestoroch ŠJ dôkladne dezinfikovať plochy a povrchy po odchode jednotlivých skupín žiakov zo ŠJ,
6. minimálne dvakrát denne a podľa potreby upratovať a dezinfikovať toalety,
7. minimálne dvakrát denne dôkladne čistiť všetky miestnosti, v ktorých sa žiaci, pedagogickí zamestnanci a ďalší zamestnanci školy nachádzajú,
8. minimálne dvakrát denne a podľa potreby dezinfikovať plochy a povrchy, ktorých sa žiaci, pedagogickí zamestnanci a ďalší zamestnanci školy častejšie dotýkajú, napr. kľučky, dotykové plochy zábradlia schodiska, predmety a pod.
9. dôsledne dbať, aby boli toalety vybavené mydlom v dávkovači a jednorazovými papierovými utierkami (obrúskami) pre bezpečné osušenie rúk,
10. udržiavať zverené priestory v náležitom poriadku a čistote tak, aby nebolo ohrozené zdravie žiakov a zamestnancov školy v zmysle pracovnej náplne a prevádzkového poriadku školy.

Čl. 5 Stravovanie

1. Stravovanie žiakov v ŠJ bude zabezpečené tak, aby sa skupiny žiakov navzájom nepremiešali.
2. Obed sa začína vydávať od 11.00 hod. Žiaci jednotlivých skupín prichádzajú na obed v sprievode vyučujúceho podľa časového rozvrhu nasledovne:

skupina detí MŠ	od 11,00 hod.
skupina žiakov 1. a 2 ročníka	od 11,30 hod.
skupina žiakov 3. ročníka	od 12,00 hod.
skupina žiakov 4. ročníka	od 12,30 hod.
3. Pred vstupom do priestorov ŠJ sú všetky osoby povinné vykonať dezinfekciu rúk dezinfekčným prostriedkom umiestneným pri vstupe.

Čl. 6 Pri podozrení na ochorenie

1. Nikto s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom COVID -19 (zvýšená telesná teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačky, náhla strata chuti a čuchu, iný príznak akútnej infekcie dýchacích ciest) nesmie vstúpiť do priestorov základnej školy.
2. Ak žiak v priebehu dňa vykazuje niektorý z možných príznakov COVID-19, je nutné umiestniť ho do samostatnej miestnosti a kontaktovať zákonných zástupcov, ktorí ho bezodkladne vyzdvihnú. O podozrení na nákazu COVID –19 základná škola informuje príslušný RÚVZ tak, ako je to v prípade iných infekčných ochorení.
3. Ak sa u zamestnanca základnej školy objavia príznaky nákazy COVID –19 v priebehu jeho pracovného dňa, bezodkladne o tom informuje riaditeľku školy a opustí školu v najkratšom možnom čase s použitím rúška.
4. V prípade potvrdenia ochorenia základná škola postupuje podľa usmernenia miestneho príslušného RÚVZ.

Čl. 7 Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.- 4. ročník

1. Žiaci prvého až štvrtého ročníka budú rozdelení na skupiny podľa ročníkov. V jednej skupine bude najviac 20 žiakov.
2. Žiaci, ktorí nenastúpia do školy, sa naďalej budú vzdelávať dištančne (využívaním on-line platforiem, telefonической komunikácie, poštovej komunikácie, formou doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom).
3. Výchovno-vzdelávací proces bude prebiehať formou kombinácie blokového/tematického vyučovania a hodinovej organizácie vyučovania, v ktorom sa počas vyučovacieho dňa tematicky integrujú obsahy a požiadavky na výkon viacerých predmetov do jednej témy/bloku.
4. Týždenný rozvrh zostaví triedny učiteľ (Príloha 3). Pri zostavovaní rozvrhu zohľadní striedanie jednotlivých vzdelávacích oblastí. Súčasťou blokového vyučovania budú aj aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov v triede a aktivity súvisiace s prierezovými témami.
5. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude v rámci vyučovacieho dňa organizovaná tak, aby boli v čo najväčšej miere vytvorené podmienky na zdravý vývoj žiaka s prihliadnutím na vek, zdravotný stav a stupeň psychomotorického vývoja. Za všetkých okolností vytvoríme podmienky pre naplnenie psychohygienických potrieb detí (odpočinok, jedlo, nápoje, toaleta).
6. Vyučovacia hodina má v ročníkoch 1.- 4. trvanie 30 minút.
Začiatok vyučovania je o 8,30 pre všetky triedy, koniec o 12,30 hod. Prevádzka ŠKD je od 11,00 do 16,00 hod.

Časový harmonogram rozvrhu hodín pre 1. – 4. ročník

Prvý blok				Druhý blok	Tretí blok			
1.vyučovací hodina		2.vyučovací hodina		Aktivity vonku	3.vyučovací hodina		4.vyučovací hodina	
8,30	9,00	9,15	9,45	10,00 – 11,00	11,00	11,30	11,45	12,15

Režim prestávok:

1. prestávka 9,00 – 9,15 hod.
 2. prestávka 9,45 – 10,00 hod.
 3. prestávka 11,30 – 11,45 hod.
 4. prestávka 12,15 – 12,30 hod.
7. Počas malých prestávok sa žiaci budú zdržiavať v triede. Dvere do triedy budú otvorené. Pedagogický dozor zabezpečí pravidelné vetranie tried.
 8. V prípade nepriaznivého počasia sa žiaci budú zdržiavať v triede so svojimi triednymi učiteľmi.
 9. Po skončení vyučovania sa žiaci organizovane s časovým odstupom presunú do školskej jedálne.
 10. V prípade akejkoľvek zmeny v personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu budú rodičia žiakov informovaní.

Zápisy do triednych kníh

1. Do časti Prebrané učivo sa zapíše čas trvania všetkých obsahov blokového/tematického vyučovania a hodinovej organizácie, resp. sa vyznačí, koľkých hodín sa daná téma týka alebo v akom časovom rozsahu sa blok vyučoval.

5.-9. ročník

1. Žiaci piateho až deviateho ročníka sa budú naďalej vzdelávať dištančne (využívaním on-line platforiem, telefonickej komunikácie, poštovej komunikácie, formou doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom).
2. Dištančné vzdelávanie prebieha podľa schváleného rozvrhu (príloha 4) zostaveného triednymi učiteľmi, ktorí zároveň koordinujú distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom.
3. Pre 5.- 9. ročník sa v rámci jedného dňa kombinujú dve hlavné vzdelávacie oblasti.
4. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sú súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže.
5. Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí budú posielané žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase od 8:00 – 15:30 hod. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom sa realizuje vždy v pondelok od 12,30 hod. a následne vždy v piatok sa budú od žiakov zbierať vypracované zadania v tom istom čase, t. j. od 12,30 hod. Plnenie týchto aktivít je povinné a úlohy budú vyhodnocované!

6. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti budú posielané jedenkrát v týždni, vždy v stredu, pričom sa zohľadní skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Čl. 8 Zmeny vnútorného predpisu

Táto vnútorná smernica je interným dokumentom záväzným pre všetkých zamestnancov školy Základnej školy s materskou školou, SNP 412, Stakčín a účinnosť nadobúda dňom 1. júna 2020. Zmeny a doplnenia je oprávnená vykonať výlučne riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy.

Čl. 9 Záverečné ustanovenia

Vnútorná smernica je záväzná pre všetkých zamestnancov školy.

Je zverejnená na tabuli oznamov v zborovni školy a na webovej stránke školy.

Táto smernica bola prerokovaná na pracovnej porade dňa 26.05.2020.

Vnútorná smernica k prevádzke a vnútornému režimu Základnej školy s materskou školou, SNP 412, Stakčín do 30. júna 2020 nadobúda účinnosť **dňa 1. júna 2020.**

V Stakčíne dňa 25.05.2020

Mgr. Tatiana Kapraľová
riaditeľka školy

Prílohy Vnútornej smernice

Príloha 1	Zdravotný dotazník pre zamestnancov pred návratom do zamestnania
Príloha 2	Vyhlásenie zákonného zástupcu o zdravotnom stave
Príloha 3	Rozvrh hodín pre 1.- 4. ročník
Príloha 4	Zmena pracovnej doby nepedagogických zamestnancov a harmonogram upratovania v období od 1. júna 2020 do 30. júna 2020

Príloha 1

Zdravotný dotazník pre zamestnancov pred návratom do zamestnania

(Ochorenie COVID – 19 spôsobené koronavírusom
SARS-CoV-2)

Meno:	
Priezvisko:	
Dátum narodenia:	

Dôvod použitia dotazníka:

Príslušné Regionálne úrady verejného zdravotníctva požadujú monitorovanie zdravia zamestnancov, ktorí sa vracajú späť do zamestnania z akejkoľvek neprítomnosti na pracovisku súvisiacej s ochorením COVID– 19, resp. koronavírusom SARS-CoV-2. Je dôležité, aby pracovisko bolo bezpečným miestom na prácu pre všetkých zamestnancov aj v súlade s §5, Zákona č.124/2006 Z.z..

Dotazník vyplní každý zamestnanec pred vstupom do zamestnania.

Prehlasujem, že nemám zvýšenú teplotu nad 37 °C (po nameraní zvýšenej teploty do 37,5 °C odporúčame opätovne zmerať teplotu po 5 minútach)*:	
ÁNO	NIE
Prehlasujem, že nepociťujem škriabanie v hrdle (bolest' hrdla) *:	
ÁNO	NIE
Prehlasujem, že nepociťujem bolesť hlavy*:	
ÁNO	NIE
Prehlasujem, že nepociťujem ťažkosti s dýchaním *:	
ÁNO	NIE
Prehlasujem, že nemám kašeľ*:	
ÁNO	NIE
Prehlasujem, že nepociťujem neobvyklú únavu*:	
ÁNO	NIE

Ak zamestnanec má niektorý z vyššie uvedených príznakov, neodkladne o tom informuje svojho nadriadeného. Odporúčame ihneď poslať zamestnanca z práce domov.

Následne má zamestnanec telefonicky kontaktovať svojho všeobecného lekára, ktorý určí podľa zdravotných ťažkostí a anamnézy ďalší postup. Takto postupuje zamestnanec aj v prípade výskytu ťažkostí doma. Zamestnanec bude informovať zamestnávateľa - či má na daný deň celodennú domácu liečbu, prípadne či je na PN, alebo na základe konzultácie so všeobecným lekárom a opakovaného merania teploty doma môže na druhý deň nastúpiť do práce.

V prípade výskytu uvedených príznakov v priebehu nasledujúcich dní (do nasledujúceho vyplnenia dotazníka zamestnancom) je postup rovnaký.

Dátum:

.....
podpis zamestnanca

Tento zdravotný dotazník vyplní zamestnanec a bude platný do doby pominutia pandemickej epidémie koronavírusom SARS CoV- 2 a ochorenia COVID – 19 a bude archivovaný podľa platných právnych predpisov GDPR.

Vyhlásenie

Vyhlasujem, že dieťa, bytom v

neprejavuje príznaky akútneho ochorenia, že regionálny úrad verejného zdravotníctva ani lekár všeobecnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dorast menovanému dieťaťu nenariadil karanténne opatrenie (karanténu, zvýšený zdravotný dozor alebo lekársky dohľad).

Nie je mi známe, že by dieťa, jeho rodičia alebo iné osoby, ktoré s ním žijú spoločne v domácnosti, prišli v priebehu ostatného mesiaca do styku s osobami, ktoré ochoreli na prenosné ochorenie (napr. COVID-19, hnačka, angína, vírusový zápal pečene, zápal mozgových blán, horúčkové ochorenie s vyrážkami).

Som si vedomý(á) právnych následkov v prípade nepravdivého vyhlásenia, najmä som si vedomý(á), že by som sa dopustil(a) priestupku podľa § 56 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V dňa

Meno a priezvisko zák. zástupcu:	
Adresa zákonného zástupcu:	
Telefón zákonného zástupcu:	
Podpis zákonného zástupcu:	

Príloha 3

Rozvrh hodín pre 1. - 4. ročník

1. ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
Utorok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Riešenie záhad
Streda	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
Štvrtok	1.	Rozvíjanie komunikačných zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
Piatok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Komunikácia v cudzom jazyku
	3.	Ochrana života a zdravia

2. ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
Utorok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
	4.	Riešenie záhad
Streda	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Ochrana života a zdravia
Štvrtok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj predstavivosti
	4.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
Piatok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Riešenie záhad

3. ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Pohybové aktivity
	4.	Riešenie problémových úloh
Utorok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Ochrana života a zdravia
	4.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
Streda	1.	Rozvíjanie komunikačných zručností
	2.	Zábavné počty
	3.	Riešenie záhad
	4.	Pohybové aktivity
Štvrtok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Riešenie problémových úloh
	4.	Pohybové aktivity
Piatok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
	4.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov

4.ročník

Deň	Hod.	
Pondelok	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Aktivity súvisiace s prierezovými témami
	4.	Pohybové aktivity
	5.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti
Utorok	1.	Zábavné počty
	2.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	3.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Didaktické hry zamerané na rozvoj pozornosti
Streda	1.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	2.	Rozvíjanie matematických zručností
	3.	Aktivity súvisiace s prierezovými témami
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Pohybové aktivity
Štvrtok	1.	Rozvíjanie matematických zručností
	2.	Rozvíjanie čitateľských zručností
	3.	Riešenie problémových úloh
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Aktivity súvisiace s prierezovými témami
Piatok	1.	Rozvíjanie komunikačných zručností
	2.	Riešenie problémových úloh
	3.	Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov
	4.	Komunikácia v cudzom jazyku
	5.	Didaktické hry zamerané na rozvoj tvorivosti

Príloha 4

Zmena pracovnej doby nepedagogických zamestnancov a harmonogram upratovania v období od 1. júna 2020 do 30. júna 2020

Nepedagogickí zamestnanci (upratovačky):

Začiatok pracovnej doby: 7,00 hod

Koniec pracovnej doby vrátane obedňajšej prestávky: 15,00 hod.

Školník:

Začiatok pracovnej doby: 6,30 hod

Koniec pracovnej doby vrátane obedňajšej prestávky: 14,30 hod.

Harmonogram upratovania

7,15 - 8,15 hod.	ranný zdravotný filter – dezinfekcia rúk pri vstupe žiakov do budovy školy (jeden nepedagogický zamestnanec podľa rozpisu)
10,00 – 10,30 hod.	umývanie podláh v triedach a dezinfekcia plôch a povrchov v triedach na prvom nadzemnom podlaží (stoličky, lavice, umývadlá, okenné parapety, kľučky dverí, zábradlia,..), dezinfekcia toaliet
10,30 – 11,00 hod.	umývanie podláh v triedach a dezinfekcia plôch a povrchov v triedach na druhom nadzemnom podlaží (stoličky, lavice, umývadlá, okenné parapety, kľučky dverí, zábradlia,..), dezinfekcia toaliet
11,00 – 13,30 hod.	dezinfekcia plôch a povrchov v priestoroch ŠJ (stoly, stoličky) po odchode jednotlivých skupín žiakov zo ŠJ,
13,30 – 14,30 hod.	upratovanie podľa náplne práce - umývanie podláh v triedach a dezinfekcia plôch a povrchov v triedach na prvom a druhom nadzemnom podlaží a v šatniach, dezinfekcia toaliet
14,30 – 15,00 hod.	kontrola zverených priestorov po ukončení upratovania, vypnutie elektrických spotrebičov, zatvorenie všetkých okien a vstupných dverí budovy školy.

Dozor vykonávaný nepedagogickými zamestnancami

Dozor nad žiakmi vykonávajú aj nepedagogickí zamestnanci:

1. Pri hlavnom vchode do budovy školy pri rannom zdravotnom filteri.
2. Počas malých prestávok na chodbách na prvom a druhom nadzemnom podlaží.

Príloha 6

Správy PK a MZ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Správa MZ o priebehu vyučovania v jednotlivých triedach a predmetoch počas mimoriadnej situácie za obdobie od 16.3 - 30.6.2020.

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 28. apríla 2020 sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania obsah vzdelávania ročníkov 1.-4. vymedzil tak, že sa určili:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

Jazyk a komunikácia (SJL, CUJ, ANJ)

Matematika a práca s informáciami (MAT, INF)

Človek a spoločnosť (VLA)

Človeka príroda (PVO, PDA)

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

Človek a hodnoty (ETV, NBV)

Človek a svet práce (PVC)

Umenie a kultúra (VYV, HUV)

Zdravie a pohyb (TSV)

Žiaci 1.-4.ročníkov sa vzdelávali podľa týždenného rozvrhu založeného na striedaní hlavných vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, ktorý bol zostavený podľa podmienok a možností školy.

Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti boli posielané jedenkrát v týždni. Pre ročníky 1.- 4. vždy v pondelok pričom sa zohľadnila skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Týždenný rozvrh hodín pre ročníky 1.-4.

Deň	1.ročník – 8 hod.		2.ročník – 8 hod.		3.ročník – 10 hod.		4.ročník – 10hod.	
P	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	VLA
U	SJL	PVO	SJL	PVO	SJL	PDA	SJL	MAT
S	SJL		SJL		MAT	ANJ	SJL	PDA
Š	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	ANJ
P	SJL		SJL		SJL	VLA	SJL	MAT

Z voliteľných (disponibilných) hodín sa vyučovala **HRA** v 1.ročníku a 2. ročníku, ostatné voliteľné predmety sa nevyučovali.

Organizácia vzdelávacích aktivít:

1.ročník:

Triedna učiteľka prvého ročníka Mgr. Jana Morongová komunikovala so žiakmi prostredníctvom aplikácie Messenger, vyrábala fotografie, videá, prostredníctvom ktorých

vysvetľovala novú látku. Spájala sa so žiakmi i rodičmi formou videohovorov, chatov v tejto aplikácii. Po vypracovaní úloh rodičia odoslali videá s čítaním, fotografie strán v PZ, písankách učiteľke na kontrolu. Po dôslednom skontrolovaní vypracovaných úloh formou videohovorov a chatov učiteľka slovne ohodnotila prácu žiakov doma, čo bolo vypracované správne, kde sa vyskytli chyby a ako je potrebné chyby opraviť. Túto aplikáciu si učiteľka vybrala z dôvodu, že veľa detí nemalo doma počítač, iba mobil. Všetci žiaci pravidelne posielali úlohy na kontrolu. Hravú angličtinu vyučovala v druhom ročníku učila Mgr. Morongová prostredníctvom portálu bezkriedy.sk.

2.ročník:

Triedna učiteľka druhého ročníka Mgr. Tatiana Sochaničová komunikovala so žiakmi prostredníctvom portálu bezkriedy.sk, formou videohovorov, chatov v aplikácii Messenger, ale aj doručovaním úloh dvom žiakom priamo domov. Taktiež sa spájala so žiakmi i rodičmi formou telefonických hovorov, sms správ i emailov. Po vypracovaní úloh rodičia odoslali fotografie strán v PZ, zošitoch na kontrolu. Po dôslednom skontrolovaní formou videohovorov a chatov učiteľka slovne, ale aj známku ohodnotila prácu žiakov doma. Všetci žiaci pravidelne posielali úlohy na kontrolu.

3.ročník:

Triedna učiteľka tretieho ročníka Mgr. Viktória Cúrová komunikovala so žiakmi prostredníctvom aplikácie Messenger a portálu bezkriedy.sk. Taktiež sa spájala so žiakmi i rodičmi formou videohovorov, chatov v aplikácii Messenger. Po vypracovaní úloh rodičia odoslali fotografie strán v PZ, zošitoch na kontrolu. Po dôslednom skontrolovaní formou videohovorov a chatov učiteľka slovne, ale aj známku ohodnotila prácu žiakov doma. Všetci žiaci pravidelne posielali úlohy na kontrolu.

4.ročník:

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania Mgr. Anna Pitel'ová a PaedDr. Slávka Kerekaničová vzdelávali žiakov 4.A a 4.B cez portál bezkriedy.sk, telefonickou a SMS komunikáciou s rodičmi, formou doručovania a prijímania úloh a zadaní pre žiakov. Od 15.4.2020 žiakom z DeD posielali úlohy cez p. Deňovú – pracovníčku DeD, cez internetovú adresu ucimesazdomu1@azet.sk.

V prvých týždňoch chodili osobne, za prísnych hygienických nariadení, 1- krát týždenne pre PL, DÚ, PZ a pod. k žiakom, ktorí nepracovali on - line. Neskôr im v doručovaní úloh a zbieraní PZ a PL pomáhali učiteľky zo ŠKD (p. Bc. Baraníková a p. Červeňáková), ktoré touto úlohou poverila p. riad. Mgr. T. Kapraľová, z dôvodu, aby tak mali všetci žiaci prístup ku vzdelávaniu a zabezpečeniu vzdelávacích aktivít počas dištančného vzdelávania. Všetci žiaci pravidelne posielali úlohy na kontrolu.

Pri hodnotení slovne, ale aj známku, vyučujúce prihliadali na individuálne domáce podmienky každého žiaka, hodnotili snahu, rýchlosť (portfólia žiackych prác), zapájanie sa do výučby, zohľadňovali individuálne osobitosti žiaka a prihliadali na jeho schopnosti. Žiakov motivovali povzbudením, láskavým slovom, neraz pochválili aj rodičov za výdrž a snahu.

Napriek tomu, že vyučujúce v ročníkoch 1.-4. vyučovali iba kľúčové učivo v každom predmete, odporúčané ŠPÚ, väčšinu tematických celkov síce prebrali, no nestihli so žiakmi precvičiť (je

potrebné zakomponovať do tematických plánov budúci školský rok) a niektoré učivo nebolo prebraté vôbec:

3.ročník:

CUJ: 1.a 2. skupina: 10.-12. lekcia

4. ročník:

SJL: Neohybné slovné druhy

ANJ: 4.A a 4.B: 10.-12. lekcia – z dôvodu, že vydavateľstvo Macmillan neposlalo prístupové kódy pre žiakov. Žiaci tak nemali prístup k nahrávkam a podporným materiálom v učebnici.

V súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 neboli klasifikované tieto predmety v ročníkoch 1.-4.:

- Hravá angličtina (2. ročník),
- Výtvarná výchova (2.- 4. ročník),
- Hudobná výchova (2.- 4. ročník),
- Telesná a športová výchova (2.- 4. ročník),
- Pracovné vyučovanie (3.- 4. ročník)
- Informatika (3.- 4. ročník),
- Etická výchova 2.- 4. ročník),
- Náboženská výchova (2.- 4. ročník).

Na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakom namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvedie slovo absolvoval/-a.

Všetky ostatné predmety boli klasifikované (hodnotené známku), okrem prvého ročníka, kde bolo slovné hodnotenie.

V zmysle Rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu č. 2020/12033:1-A2110 podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 na základe rozhodnutia zriaďovateľa sa s účinnosťou od 1. júna 2020 obnovilo školské vyučovanie v základnej škole na účel výchovy a vzdelávania žiakov prvého až piateho ročníka a na účel konania komisionálnych skúšok a v školskom klube detí.

V Stakčine 25.06.2020

Mgr. Jana Morongová

vedúca MZ pre I. st. ZŠ

**Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých predmetoch
PK Človek a spoločnosť počas mimoriadnej situácie
za obdobie od 16.3. - 30.6.2020.**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania bolo vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť realizované vzdelávanie dištančnou formou. Vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi jednotlivých predmetov z tejto vzdelávacej oblasti. Vyučovanie predmetov dejepis, geografia a občianska náuka v jednotlivých ročníkoch na 2. stupni prebiehalo cez portál bezkriedy.sk podľa týždenného rozvrhu, ktorý bol založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Vďaka vyučujúcim informatiky mali na portál prístup všetci naši žiaci. Časová dotácia na predmety dejepis, geografia a občianska náuka bola počas dištančného vzdelávania stanovená na 1 hodinu týždenne. Učitelia týchto predmetov v jednotlivých ročníkoch zadávali úlohy v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie alebo vypracovanie. Pri preberaní nového učiva využívali najmä výkladové a obrázkové prezentácie, výučbové tabuľky, pojmové mapy a poznámky k učivu. Na precvičovanie učiva posielali žiakom najčastejšie pracovné listy, interaktívne cvičenia, doplnňovačky, tajničky, osemsmerníky a kvízy. K zadaniam na overenie pochopenia učiva patrili predovšetkým testy a písomné previerky. Súčasťou dištančného vzdelávania bola aj tvorba projektov ako samostatná práca žiakov. Vypracované úlohy posielali žiaci vyučujúcim na kontrolu prostredníctvom portálu bezkriedy.sk alebo ich odovzdávali pedagogickým zamestnancom, ktorí boli na túto činnosť poverení vedením školy. Vyučujúci geografie, dejepisu a občianskej náuky v jednotlivých ročníkoch poskytli každému žiakovi písomne alebo telefonicky spätnú väzbu. Pochválili žiakov za vzorné vypracovanie úloh, upozornili ich na prípadné nedostatky a chyby v zadaných úlohách, posielali im správne riešenia pracovných listov a testov.

Pedagogická rada pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín na zasadnutí dňa 26. mája 2020 schválila Zásady hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie. Predmety dejepis, geografia a občianska náuka patrili k tým predmetom, ktoré boli na konci 2. polroka školského roka 2019/2020 klasifikované (hodnotené známku). Pri záverečnom hodnotení sa v čase prerušenia vyučovania brali do úvahy aj známky, ktoré žiaci získali v období od 1. februára 2020 až do prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach. Na klasifikačnej porade, ktorá sa uskutočnila 22. júna 2020, vyučujúci dejepisu, geografie a občianskej náuky konštatovali, že vo všetkých ročníkoch prebrali učivo v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi.

V Stakčíne dňa 25. júna 2020

Vedúca PK: Nadežda Šothová

Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých predmetoch PK Jazyk a komunikácia počas mimoriadnej situácie za obdobie od 16.3. - 30.6.2020.

Vzdelávaciu oblasť predmetovej komisie Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety, a to slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk - anglický jazyk a druhý cudzí jazyk - ruský jazyk. Po prerušení vyučovania v školách a školských zariadeniach v čase od 16.3.2020 edukačný proces prebiehal dištančnou formou osobitným spôsobom samoštúdia žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy a cez portál www.bezkriedy.sk. Pedagógovia nadviazali elektronickú spoluprácu so všetkými žiakmi, často realizovali telefonickú komunikáciu. Minimálnemu počtu žiakov, ktorí nespolupracovali s učiteľmi pri vyučovaní na diaľku z objektívnych príčin, doručenie a zber písomných materiálov zabezpečovali poverení zamestnanci školy v presne stanovenom termíne.

Obsah Keďže predmety PK Jazyk a komunikácia patrili medzi hlavné vzdelávacie oblasti s každodenným zastúpením v upravenom rozvrhu školy, nebolo potrebné radikálne redukovať, len minimálnym spôsobom upraviť obsah vyučovacieho a prvého cudzieho jazyka rešpektujúc usmernenie MŠ SR k obsahu vzdelávania v ZŠ 2019/2020. Do dištančného vyučovania v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí bol pedagogickou radou na zasadnutí dňa 04.05.2020 zahrnutý aj ruský jazyk (voliteľný predmet) v rozsahu 1 hodiny týždenne.

Jazyková zložka: v rozmedzí medzi 8,00 až 12,00 hod. boli žiakom II. stupňa v jednotlivých triedach zadávané jazykové aktivity a úlohy na prehĺbenie čitateľskej gramotnosti, pravopisných, gramatických pravidiel a štylizračných schopností žiakov. V závislosti od náročnosti vypracovania boli určované termíny na vypracovanie. V 5., 6. a 7. ročníku sa nerealizovali predpísané kontrolné písomné práce zo slovenského jazyka. Zábavnými formami boli však naďalej rozvíjané štylizračné zručnosti žiakov v rámci samostatného tvorivého písania. V 8. a 9. ročníku sa s danými žánrami žiaci oboznámili už v nižších ročníkoch, poznali obsahové a formálne súčasti daných žánrov, preto písomné slohové práce žiaci po konzultácii s vyučujúcimi vypracovali.

Literatúra (slovenský jazyk): Okrem čítania s porozumením učiteľa plnohodnotne rozvíjali aj poznatky z teórie literatúry.

Metódy Učiteľia vyučovacieho jazyka a cudzích jazykov uplatňovali v priebehu dištančnej výučby rôznorodé spektrum metód a spôsobov na sprostredkovanie, upevňovanie, opakovanie a prehľbovanie učiva, ako aj kontroly osvojenia si učiva. Najčastejšou formou oboznámenia sa s učivom boli prezentácie s bohatým názorným materiálom, učebné materiály vo Worde s využitím farebných a grafických značiek. Obľúbenou metódou samostatného spracovania učiva sú projekty. Na upevnenie učiva slúžili pracovné listy, testy s kľúčom či bez kľúča správnych odpovedí, pravopisné doplnovačky, interaktívne cvičenia. Na kontrolu boli využívané on-line testy so spätnou väzbou, tajníčky, kvízy.

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov Pri priebežnom hodnotení práce žiakov dominovalo slovné hodnotenie s dôrazom na kladné vyzdvihovanie pozitívnych stránok žiackej aktivity. Žiaci boli taktne upozorňovaní na nedostatky s možnosťou ich opravy. V prvej etape dištančného vzdelávania nebolo prípustné klasifikovať žiacku prácu známku. Neskôr na základe inovovaného usmernenia MŠ SR a po vzájomnej dohode pedagogická rada na

zasadnutí dňa 4.5.2020 jednohlasne schválila záverečné hodnotenie klasifikáciou. Podkladmi na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na vysvedčení boli portfóliá žiackych prác, rozhovory so žiakmi, projekty, riešenia úloh, samostatné práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. V celkovom priemere sa zohľadňovala klasifikácia žiakov do 16.03.2020.

Konštatujeme, že boli splnené cieľové požiadavky jednotlivých jazykových predmetov v súlade s metodickými odporúčaniami platnými pre ZŠ.

V Stakčíne 30.06.2020

PhDr. Ľubica Verbická
vedúca PK Jazyk a komunikácia

**ZÁVEREČNÁ HODNOTIACA SPRÁVA PK MATEMATIKA A PRÁCA
S INFORMÁCIAMI A PK ČLOVEK A PRÍRODA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020
V ČASE OD 16.3.2020 DO 30.6.2020**

V čase od 16.3.2020 do 30.6.2020 PK Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda pracovalo v obmedzenom režime, ktorý ovplyvnili opatrenia ohľadom COVID-19. Tieto opatrenia boli navrhnuté a schválené Úradom verejného zdravotníctva a Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR.

V čase od 16.3.2020 do 30.6.2020 vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Učebné materiály vyučujúci žiakom posielali cez portál www.zborovna.sk, www.alfbook.sk, ďalej formou doručovania pracovných listov pedagógom, prípadne cez sociálne siete.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vydalo 28.4.2020 usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Jeho súčasťou je aj materiál ŠPÚ s názvom **"Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách "**.

Vyučovanie sa prioritne zameralo na zvládnutie základného učiva v hlavných vzdelávacích oblastiach.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa obsah vzdelávania vymedzil na:

1. Hlavné vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

2. Komplementárne vzdelávacie oblasti:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

V dennom režime žiakov mali obidve oblasti vyvážené zastúpenie, odlišoval sa spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa využíval ako doplnková aktivita, prípadne sa integroval do obsahu k hlavným vzdelávacím oblastiam. Voliteľný predmet Environmentálna výchova sa nevyučoval, nakoľko slúžil na prehĺbovanie obsahu predmetu biológia, ktorý je súčasťou hlavných vzdelávacích oblastí.

Zo strany učiteľov boli hodnotené len úlohy z predmetov, ktoré patrili medzi hlavné vzdelávacie oblasti.

Pri práci so žiakmi sa vyučujúci zamerali hlavne na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vyučujúci ani neočakávali, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vymedzené vo výkonových štandardoch daného ročníka.

ŠPÚ poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber ťažiskového učiva. Toto učivo

je súčasťou dokumentu s názvom Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách. Ak už učitelia témy, ktoré sú v tomto dokumente absolvovali, zamerali sa na opakovanie a prehĺbovanie učiva. Nové témy do učiva boli zaradené podľa podmienok, v akých žiaci pracovali. Niektoré témy boli minimalizované, nakoľko domáce podmienky žiakov neumožňovali hlbšiu prezentáciu učiva. U žiakov so ŠVVP sa učivo sústredilo hlavne na opakovanie a prehĺbovanie už nadobudnutých schopností, zručností a návykov.

Vyučovanie prebiehalo na základe tzv. týždenného rozvrhu v ktorom sa striedali jednotlivé vzdelávacie oblasti s príslušnými vyučovacími predmetmi, ktorý si zostavili triedni učitelia v spolupráci s vyučujúcimi 2. stupňa a s príslušnými vyučujúcimi daných predmetov.

Deň	5.ročník – 10 hod.		6.ročník – 12 hodín			7.ročník – 13 hodín		
P	MAT	ANJ	MAT	ANJ		MAT	ANJ	SJL
U	SJL	GEG	SJL	FYZ	BIO	SJL	FYZ	BIO
S	MAT	SJL	MAT	GEG		MAT	CHE	
Š	SJL	DEJ	SJL	DEJ	MAT	SJL	DEJ	
P	BIO	MAT	OBN	SJL		GEG	RUJ	OBN

Deň	8.ročník – 14 hodín			9.ročník – 15 hodín		
P	MAT	ANJ		MAT	ANJ	SJL
U	SJL	FYZ	BIO	SJL	FYZ	BIO
S	MAT	CHE	SJL	MAT	CHE	ANJ
Š	SJL	DEJ	ANJ	SJL	DEJ	MAT
P	GEG	RUJ	OBN	GEG	RUJ	OBN

Úlohy a aktivity boli žiakom posielané jedenkrát denne v dohodnutom čase. Žiakom, ktorí nemali možnosť pracovať on-line, boli materiály doručované vždy v pondelok a zber vypracovaných materiálov bol v piatok v presne dohodnutom čase a na dohodnutom mieste. Každý vyučujúci pravidelne komunikoval a konzultoval problémy so žiakmi a rodičmi.

Všetky povinné vzdelávacie aktivity boli rozvrhnuté tak, aby bol dodržaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov.

Ročník	Rozsah hodín výučby
4.-5. ročník	8 – 10 hodín / týždeň
6.-7. ročník	10 - 15 hodín / týždeň
8.- 9. ročník	12 – 15 hodín / týždeň

Do indikatívnej záťaže sa nezapočítaval čas, ktorý žiaci venovali aktivitám v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Tie by pre žiakov nemali byť záťažou.

Hodnotenie žiakov bolo realizované v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku

2019/2020. (www.ucimenadialku.sk/subory/usmernenie-hodnotenie-ziakov-zakladnych-skol.pdf) a v súlade so Zásadami hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie schválenými na pedagogickej rade dňa 4.05.2020 (uznesenie č. 14/2020).

Pri hodnotení žiakov v čase prerušeného vyučovania na škole sa rešpektovali individuálne podmienky každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, žiakom bola poskytnutá slovná spätná väzba, akceptovali sa podmienky žiakov na vzdelávanie.

Počas mimoriadnej situácie sa nerealizovalo skúšanie žiakov, testy, predpísané písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.

Žiaden žiak v školskom roku 2019/2020 nebol hodnotený stupňom prospechu nedostatočný, žiaden žiak neopakuje ročník, prípadne neabsolvuje preskúšanie.

Vyučovanie pre žiakov 5. ročníka bolo obnovené od 15.6.2020. Z dôvodu nízkeho záujmu žiakov sa vyučovanie v 5. ročníku neobnovilo a naďalej sa realizovalo dištančnou formou.

Žiaci prišli do školy len jeden deň v týždni v čase od 22.6.2020 do 26.6.2020 odovzdať učebnice a prevziať si vysvedčenia.

Deň príchodu žiakov (7.40 – 12.00)	Trieda / Ročník
22.6.2020	5.ročník
23.6.2020	6.A , 6.B
24.6.2020	7.ročník
25.6.2020	8.ročník
26.6.2020	9.ročník

V mesiaci jún vzdelávanie na 2.stupni po celý čas prebiehalo dištančnou formou.

Vyučujúci jednotlivých predmetov splnili svoje tematické plány v rámci možností, ktoré im umožňovali dištančné formy vyučovania. Sústredili sa na kľúčové, ťažiskové témy daného ročníka a učivo, ktoré bolo nevyhnutné zvládnuť pre prechod do vyššieho ročníka. Niektoré témy však boli realizované len v teoretickej rovine, hlavne z predmetov fyzika, chémia, matematika (rysovanie, grafy, chemické vzorce, chemické rovnice, ...), nakoľko situácia a podmienky nedovoľovali dôslednejšiu a podrobnejšiu prezentáciu učiva. Ďalším dôvodom bolo aj to, že nie všetky deti mali rovnaké hmotné vybavenie na to, aby zvládli výučbu. K dispozícii nebol ani dostatok primeraných učebných materiálov, ktoré by zohľadňovali rozmanité formy dištančného vzdelávania. Väčšina kompetencií tak z učiteľa bola presunutá na rodičov.

Samotný prístup k internetu a vhodnému zariadeniu však nebol dostatočnou podmienkou zapojenia sa do online výučby. Na to, aby mali žiačky a žiaci prístup k online výučbe, musia mať dostatočné digitálne zručnosti, vďaka ktorým budú schopní vypracovávať zadania či komunikovať s vyučujúcimi. Tu sa ukázali veľké rezervy našich žiakov, nakoľko nie všetci žiaci vedia pracovať s technológiami.

Počas návratu žiakov do školy bola zrealizovaná súťaž Matematický klokan, ktorá bola v dôsledku mimoriadnej situácie preložená z pôvodného termínu 27.3.2020 na mesiac jún. Súťaž pre žiakov 1. – 4. ročníka mohla prebiehať klasickou, písomnou formou alebo on-line. Každému žiakovi, ktorý sa rozhodol test realizovať on-line formou bol pridelený kód, pomocou

ktorého sa prihlásil do súťaže. Každý žiak sa mohol prihlásiť najprv skúšobne a urobiť tzv. skúšobný test. Až následne podľa harmonogramu súťaže sa prihlásil k svojmu testu.

Všetci žiaci 1. a 2. stupňa, ktorí sa prihlásili do tejto súťaže si zvolili on-line formu testu. Do súťaže sa zapojilo 46 žiakov z prvého a druhého stupňa. Všetci žiaci, ktorí sa do tejto súťaže zapojili, túto súťaž absolvovali formou on-line testov, ktoré vypracovali doma cez PC. Každá kategória mala presne daný termín súťaže, nakoľko pôvodný dátum konania súťaže 27.3.2020 bol pre mimoriadnu situáciu z dôvodu ochorenia COVID-19 zrušený.

Harmonogram priebehu súťaže :

Harmonogram pripojenia do ONLINE SÚŤAŽE		
Ročník	Test	Deň súťaže
1.ročník ZŠ	Klokanko 1	Utorok 9.6.
2.ročník ZŠ	Klokanko 2	Streda 10.6.
3.ročník ZŠ	Klokanko 3	Štvrtok 11.6.
4.ročník ZŠ	Klokanko 4	Piatok 12.6.
5.ročník ZŠ	Školák	Pondelok 8.6.
6.ročník ZŠ, prima OG	Školák	Pondelok 8.6.
7.ročník ZŠ, sekunda OG	Benjamín	Streda 10.6.
8.ročník ZŠ, tercia OG	Kadet	Štvrtok 11.6.

Žiadne ďalšie súťaže sa po obnovení prevádzky školy neuskutočnili.

Východiská činnosti PK do budúceho školského roku:

- Zvýšiť úroveň digitálnych schopností žiakov.
- Doplniť potrebné poznatky z jednotlivých predmetov.
- Samotný obsah výučby prispôbiť aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností žiakov a využívať rozmanité spektrum organizačných foriem a metód výučby na zvládnutie upravených cieľov a obsahu vzdelávania. V prípade, že sa počas dištančného vzdelávania učitelia zamerali aj na sprostredkovanie nového učiva, je vhodné sústrediť pozornosť najskôr na zistenie úrovne jeho osvojenia (zistiť čo a ako sa žiaci naučili počas prerušeného vyučovania v školách).
- Venovať dostatočnú pozornosť zisteniu stavu vedomostí a zručností všetkých žiakov a prispôbiť tomu obsah vzdelávania v nasledujúcom školskom roku.
- Zabezpečovať neustálu spätnú väzbu z procesu učenia sa študenta (a vyučovania učiteľa).
- Systematické a pravidelné ďalšie vzdelávanie učiteľov, rozvíjanie súboru odborných (profesijných) kompetencií.
- Pripraviť a realizovať opatrenia, ktoré budú pre výučbu prínosné.
- Zabezpečovať a vytvárať vhodné pracovné podmienky pre vyučovanie učiteľa a učenie sa študentov (personálne, sociálne, organizačné, bezpečnostné, priestorové, materiálo-technické).
- Rozvíjať a inovovať svoje učiteľské kompetencie kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania.

- Efektívne organizovať vyučovacie jednotky s učebnými postupmi, v ktorých študenti sú motivovaní k aktívnemu učeniu sa a kritickému mysleniu, k tvorivosti.
- Vytvárať podmienky pre spoluprácu študentov v procese učenia sa, rozvíjať ich kooperatívne zručnosti pri práci v dvojiciach, malých i väčších skupinách.
- Aktívne sa zapájať do súťaží a projektov.

V Stakčíne 30.6.2020

Záverečnú správu vypracovala Mgr. Lenka Holotová

Záverečná správa PK Umenie a kultúra, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb v čase mimoriadnej situácie.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK z 03.05. a 29.06.2020. Obsah vzdelávania v mesiaci marec prebiehal dištančnou formou podľa pôvodného rozvrhu na portáli www.bez kriedy.sk, kde väčšina žiakov nemala problém s pripojením sa na portál. Od 03.05.2020 na základe *Usmernenia MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl* zo dňa 28. apríla 2020 sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania rozvrh hodín, obsah vzdelávania, organizácia vzdelávacích aktivít a hodnotenie žiakov na našej škole vymedzil a určil nasledovne:

Hlavné vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia (SJL, prvý CUJ, druhý CUJ), Matematika a práca s informáciami (MAT), Človek a spoločnosť (VLA, DEJ, OBN, GEG), Človek a príroda (PVO, PDA, BIO, CHE, FYZ)

Komplementárne vzdelávacie oblasti: Človek a hodnoty (ETV, NBV), Človek a svet práce (PVC, THD), Umenie a kultúra (VYV, HUV), Zdravie a pohyb (TSV)

Rozvrh hodín pre jednotlivé triedy počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania:

Deň	5. ročník - 10 h		6. ročník - 12 h			7. ročník - 13 h		
P	MAT	ANJ	MAT	ANJ		MAT	ANJ	SJL
U	SJL	GEG	SJL	FYZ	BIO	SJL	FYZ	BIO
S	MAT	SJL	MAT	GEG		MAT	CHE	
Š	SJL	DEJ	SJL	DEJ	MAT	SJL	DEJ	
P	BIO	MAT	OBN	SJL		GEG	RUJ	OBN

Deň	8. ročník - 14 h			9. ročník - 15 h		
P	MAT	ANJ		MAT	ANJ	SJL
U	SJL	FYZ	BIO	SJL	FYZ	BIO
S	MAT	CHE	SJL	MAT	CHE	ANJ
Š	SJL	DEJ	ANJ	SJL	DEJ	MAT
P	GEG	RUJ	OBN	GEG	RUJ	OBN

V týždennom rozvrhu sa striedali v ročníkoch jednotlivé vzdelávacie oblasti s príslušnými vyučovacími predmetmi.

Hodnotenie žiakov

V súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 neboli klasifikované tieto predmety v ročníkoch 5.- 9.:

Výtvarná výchova (1.- 9. ročník), Hudobná výchova (1.- 8. ročník), Telesná a športová výchova (1.- 9. ročník), Pracovné vyučovanie (3.- 4. ročník), Technika a svet práce (5.-9. ročník), Etická výchova (1.- 9. ročník), Náboženská výchova (1.- 9. ročník).

Na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakom namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uviedlo **slovo absolvoval/-a**. Všetky ostatné predmety boli klasifikované (hodnotené známkou).

Organizácia vzdelávacích aktivít prebiehala nasledovne:

- Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou (využívaním on-line platforiem, telefonickú komunikáciu, poštovou komunikáciu, formou doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom).
- Týždenný rozvrh bol založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, zostavený podľa podmienok a možností školy.
- Týždenné rozvrhy zostavili triedni učitelia, ktorí zároveň koordinovali distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom.
- Pre 5.- 9. ročník sa v rámci jedného dňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti.
- Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže.
- Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí boli posielané žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase od 8:00 – 15:30 hod. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom sa realizovalo vždy v pondelok od 12,30 hod. a následne vždy v piatok sa od žiakov zbierali vypracované zadania v tom istom čase, t. j. od 12,30 hod. Plnenie týchto aktivít bolo povinné a úlohy boli vyhodnocované!
- Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti boli posielané jedenkrát v týždni, vždy v stredu.

Vzdelávanie **Telesnej výchovy** počas mimoriadnej situácie prebiehalo dištančnou formou – žiaci dostávali výzvy, úlohy, prezentácie, námety na cvičenie doma počas celého obdobia trvania mimoriadnej situácie. Námety sme čerpali z mnohých internetových zdrojov a zadávali sme odkazy pre samostatnú prácu žiakov napr. z youtube.com, Akadémia M. Tótha, Cvičenia na doma. S mnohými žiakmi sme okrem bezkriedy.sk komunikovali cez gmail, Messenger z dôvodu, že niektorí síce mali prístup k internetu, ale iba v mobile a inú formu komunikácie s vyučujúcimi nemali. Z jednotlivých tém boli spracované prezentácie a pracovné listy, ktoré sa pripínali na portáli „bez kriedy“. Po otvorení školy 1.6.2020 výučba telesnej výchovy na prvom a druhom stupni prebiehala aj naďalej dištančnou formou.

Vzdelávanie **Výtvarnej výchovy, Techniky, Etickej a Náboženskej výchovy** počas mimoriadnej situácie prebiehalo dištančnou formou – kde námety, úlohy a zadania boli zahrnuté v hlavných vzdelávacích oblastiach (FYZ, SJL, GEG, BIO, OBN...) .

Online hodiny **hudobnej výchovy** prebiehali prostredníctvom elektronickej komunikácie cez edukačný portál www.bezkriedy.sk. Prvé dva týždne sa nie všetci žiaci dostatočne zapájali do online výučby. Aj napriek snahe pritiahnuť pozornosť žiakov a zaujať ich úlohami sa do dištančného vzdelávania nezapojilo takmer 20% žiakov. Ostatní žiaci sa aktívne zapájali do plnenia úloh a aktivít. Spätná väzba bola okamžitá, žiaci boli pravidelne informovaní o úspešnosti zvládnutia úloh, prípadne o chybách. Spätná väzba bola objektívna a vždy doplnená slovným vysvetlením. Námety a aktivity boli posielané žiakom jedenkrát v týždni v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti. Našou snahou bolo nepreťažovať žiakov ale skôr ich motivovať pri vypracovaní jednotlivých zadaní.

Hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým, kde sa žiaci prostredníctvom hudobných hrových činností učia orientovať vo svete hudby. K naplneniu obsahu výučby predmetu sme využili

rozmanité organizačné formy a metódy a dostupné online materiály, podnety, úlohy a hry z webu www.ucimenadialku.sk a iných dostupných zdrojov, ako napr.:

- objavovanie hudby prostredníctvom zábavných experimentov – tvorba vlastného rytmu, tvorba vlastnej melódie, maľovanie s hudbou prostredníctvom webovej stránky <https://musiclab.chromeexperiments.com/Experiments>,
- pracovné listy so zábavnými úlohami na precvičenie učiva (tajničky, prešmyčky, osemsmierky, kvízy),
- prezentácie s hudobnými ukážkami na,
- puzzle s hudbou s použitím hudobných ukážok z tvorby hudobných skladateľov,
- interaktívne cvičenia, i-word, i-excel zamerané na zvuky hudobných nástrojov, farbu ľudského hlasu, žánre populárnej hudby, vývinové obdobia v hudbe, hudobní skladatelia)
- interaktívne pexesá (poznávanie nôt a pomlčiek, hudobné nástroje)
- videá dostupné na www.youtube.com

Predmet Hudobná výchova bol pôvodne hodnotený známku, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

Aktuálne problémy dištančného vzdelávania žiakov počas tohto obdobia boli - absencia osobného kontaktu so žiakom, žiaci nemali prístup k internetu, alebo len v obmedzenom množstve, neodovzdávanie alebo prípadne neskoré odovzdávanie zadaní a úloh žiakmi.

Všetci členovia predmetovej komisie za aktívne zapájali do jej činnosti a plnili svoje úlohy určené plánom PK . Nesplnené úlohy sú z objektívnych príčin vyvolaných pandémiou Covid-19.

V Stakčíne 29.06.2020

zapísal: Mgr. M. Hudák