

Wymagania dla ucznia z języka niemieckiego na podstawie do podręcznika *Wir smart 2* dla klasy V/ VI

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
MODUL 3				
Kapitel 1: Was isst du in der Pause?				
Was isst und trinkst du in der Pause?	1	▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy artykułów spożywczych i napojów, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy, ▪ zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i>, ▪ stosować czasowniki <i>essen</i> i <i>trinken</i>.	▪ podać poprawne nazwy artykułów spożywczych i napojów, ▪ samodzielnie zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy, ▪ odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania, ▪ samodzielnie zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie, ▪ poprawnie odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i>, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>.	Nazwy artykułów spożywczych i napojów. Odmiana czasownika <i>essen</i> i <i>trinken</i> . Rodzajnik nieokreślony w bierniku. Zwroty: <i>Hast du Hunger?</i> , <i>Hast du Durst?</i>
Möchtest du ein Stück Torte?	1	▪ z pomocą nauczyciela zaproponować posiłek/napój, ▪ wyrazić swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, ▪ zrozumieć składane zamówienie oraz cenę posiłku.	▪ samodzielnie zaproponować posiłek/napój, ▪ poprawnie wyrazić swoje upodobania, życzenia związane z jedzeniem i piciem, ▪ samodzielnie zamówić posiłek i zapytać o jego cenę, ▪ ułożyć dialog wg schematu.	Odmiana czasownika <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym. Przeczenie: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku. Nazwy wybranych potraw i napojów. Czasownik <i>nehmen</i> . Zwrot: <i>Was kostet ...?</i>

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
Wer isst was in der Pause?	1	▪ zrozumieć globalnie treść wypowiedzi na czacie, ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące posiłków i napojów, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć selektywnie treść wypowiedzi na czacie, ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące posiłków i napojów, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą posiłków i napojów spożywanych w czasie przerwy, ▪ napisać prostą wiadomość SMS, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	
MODUL 3				
Kapitel 2: Meine Schulsachen				
Das sind meine Schulsachen.	1	▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej.	▪ samodzielnie podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej.
Wie viele Hefte hast du in deiner Schultasche?	1	▪ z pomocą nauczyciela zapytać o nazwę i liczbę przyborów szkolnych, ▪ wyrazić potrzebę posiadania danej rzeczy.	▪ samodzielnie zapytać o nazwę i liczbę przyborów szkolnych, ▪ poprawnie zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka, ▪ samodzielnie wyrazić potrzebę posiadania danej rzeczy.	Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. Zaimki pytające: <i>was, wie viele</i> . Odmiana czasowników <i>brauchen</i> i <i>suchen</i> .
Das ist mein Stundenplan.	1	▪ nazywać niektóre dni tygodnia i przedmioty szkolne, ▪ z pomocą nauczyciela przedstawić swój plan lekcji, ▪ zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym, ▪ wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych.	▪ samodzielnie nazywać wszystkie dni tygodnia i przedmioty szkolne, ▪ samodzielnie przedstawić swój plan lekcji, ▪ prowadzić dialog wg podanego schematu, ▪ samodzielnie zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym, ▪ prawidłowo wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych,	Nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych. Sformułowania: <i>am Montag, am Dienstag...</i> Odmiana czasownika <i>finden</i> . Przymiotniki: <i>prima, super, toll, interessant, langweilig, doof, uninteressant, schwer</i> .

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
Und wie findet ihr eure Schule?	1	▪ zrozumieć globalnie treść listu, ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć selektywnie treść listu, ▪ samodzielnie określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat planu lekcji, dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, ▪ napisać prosty e-mail, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową.	
MODUL 3				
Kapitel 3: Was gibt es im Fernsehen?				
Siehst du gern fern?	1	▪ z pomocą nauczyciela zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne, ▪ stosować niektóre z poznanych zwrotów.	▪ swobodnie zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne, ▪ sprawnie stosować poznane zwroty.	Nazwy audycji i programów telewizyjnych. Zwroty: <i>Bist du ein Fernsehfan?</i> / <i>Siehst du gern fern?</i> / <i>Von wann bis wann/Wie viele Stunden pro Tag siehst du fern?</i>
Ich sehe gern Quizshows.	2	▪ przedstawić swoje ulubione audycje telewizyjne, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną.	▪ poprawnie zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą, ▪ samodzielnie i swobodnie opowiadać o swoich ulubionych audycjach telewizyjnych, ▪ sprawnie używać czasownika <i>sehen</i>, ▪ samodzielnie zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną.	Nazwy audycji i programów telewizyjnych. Odmiana czasownika <i>sehen</i> . Przymiotniki: <i>lustig</i> , <i>informativ</i> , <i>unterhaltsam</i> , <i>spannend</i> . Zaimek osobowy: 3. os. lp. i lm. w bierniku.

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
Hast du das Fernsehprogramm?	1	▪ z trudnością określać czas zegarowy, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o porę emisji niektórych audycji telewizyjnych, ▪ podać godzinę nadawania niektórych programów telewizyjnych, ▪ stosować zwrot: <i>es gibt</i>.	▪ samodzielnie zapytać o porę emisji różnych audycji telewizyjnych i podać dokładną godzinę ich nadawania, ▪ sprawnie stosować zwrot <i>es gibt</i> i rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku.	Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. Czas zegarowy – forma oficjalna. Zwrot: <i>es gibt</i> .
Was interessiert Herrn Koch?	1	▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ odnaleźć w nim potrzebne informacje, ▪ napisać krótki tekst o swoich upodobaniach związanych z telewizją, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ odnaleźć w nim potrzebne informacje, ▪ napisać krótki tekst o swoich upodobania związanych z telewizją, ▪ napisać prostą wiadomość SMS, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową.	
MODUL 3				
Kapitel 4: Um wie viel Uhr stehst du auf?				
Wie spät ist es?	1	▪ z pomocą nauczyciela zapytać, która jest godzina, z trudnością określać czas zegarowy, ▪ stosować poznane zwroty.	▪ samodzielnie zapytać, która jest godzina i udzielić odpowiedzi, ▪ swobodnie i poprawnie stosować poznane zwroty.	Czas zegarowy – forma potoczna. Zwroty: <i>Wie viel Uhr ist es?</i> , <i>Wie spät ist es?</i>
Um wie viel Uhr fährt Tina zur Schule?	1	▪ zrozumieć globalnie tekst pisany, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje, ▪ z pomocą nauczyciela pytać o i udzielać odpowiedzi na temat przebiegu dnia, ▪ opisać ustnie przebieg swojego dnia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje, ▪ zadawać pytania dotyczące przebiegu dnia i udzielać na nie odpowiedzi, ▪ prawidłowo zastosować czasownik <i>fahren</i> i czasowniki rozdzielnie złożone, ▪ swobodnie i poprawnie opisać ustnie i pisemnie przebieg swojego dnia.	Słownictwo związane z przebiegiem dnia. Odmiana czasownika <i>fahren</i> i czasowników rozdzielnie złożonych: <i>aufstehen</i> , <i>anrufen</i> , <i>fernsehen</i> , <i>anfangen</i> , <i>zurückfahren</i> . Zaimek <i>wann</i> . Zwrot: <i>Um wie viel Uhr?</i>

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
Am Montag geht Tina ins Schwimmbad.	1	- z pomocą nauczyciela określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, - podać niektóre z poznanych nazw obiektów w mieście, - z pomocą nauczyciela zapytać o czynności wykonywane o określonej porze dnia, - z pomocą nauczyciela powiedzieć, dokąd udaje się o określonej porze dnia.	- poprawnie określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, - podać wszystkie poznane nazwy obiektów w mieście, - samodzielnie zapytać o czynności wykonywane o określonej porze dnia, - powiedzieć, dokąd udaje się o określonej porze dnia.	Pory dnia, formy spędzania wolnego czasu, nazwy obiektów w mieście. Zaimsek <i>wohin</i>. Przyimek <i>in</i> z biernikiem. Sformułowania typu: <i>am Montagnachmittag</i>.
Mein Wochenplan.	1	- z pomocą nauczyciela określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, - z pomocą nauczyciela przedstawić swój tygodniowy plan zajęć.	- poprawnie określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, - swobodnie przedstawić swój tygodniowy plan zajęć.	Pory dnia, formy spędzania wolnego czasu. Zaimsek <i>wohin</i>. Przyimek <i>in</i> z biernikiem
Der Terminkalender von Sebastian.	1	- zrozumieć globalnie tekst pisany, - z pomocą nauczyciela potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście, - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- zrozumieć selektywnie tekst pisany, - potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście, - nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dziennego i tygodniowego planu zajęć, - sformułować wypowiedź pisemną na temat przebiegu dnia/tygodnia, - napisać prostą wiadomość SMS, - fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, - stosować prawidłową intonację zdaniową.	

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
MODUL 4				
Kapitel 1: Kannst du inlineskaten?				
Was ist dein Hobby?	1	▪ nazwać niektóre z poznanych dyscyplin sportowych, ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytanie o hobby, ▪ określić poziom swoich umiejętności lub ich brak, ▪ wyrazić życzenie związane z realizacją swoich zainteresowań, ▪ wyrazić konieczność wykonania pewnych zadań związanych ze swoim hobby.	▪ nazwać dyscypliny sportowe, ▪ swobodnie odpowiadać na pytanie dotyczące zainteresowań, ▪ samodzielnie określić poziom swoich umiejętności lub ich brak. ▪ poprawnie wyrazić konieczność wykonania pewnych zadań związanych ze swoim hobby.	Nazwy dyscyplin sportowych i zainteresowań. Czasownik modalny <i>können</i> .
Ich brauche einen Tennisschläger.	1	▪ z pomocą nauczyciela nazywać niektóre elementy sprzętu sportowego i odzieży, ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić potrzebę posiadania danego przedmiotu, ▪ rozróżniać użycie czasowników <i>können, müssen, wollen</i>, ▪ z trudnością stosować czasownik <i>brauchen</i>, i rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku, ▪ z pomocą nauczyciela opisać ustnie swój sposób spędzania czasu wolnego.	▪ poprawnie nazywać poznane elementy sprzętu sportowego i odzieży, ▪ swobodnie wyrazić potrzebę posiadania danego przedmiotu, ▪ prawidłowo stosować czasownik <i>brauchen</i> i rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku oraz czasowniki modalne <i>können, wollen, müssen</i>. ▪ opisać ustnie i pisemnie, jak spędza się czas wolny.	Nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego i odzieży. Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. Czasownik <i>brauchen</i> . Czasowniki modalne <i>können, müssen, wollen</i> .
Das ist unser Roller.	2	▪ nazwać niektóre z poznanych przedmiotów i części garderoby, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o oraz określić właściciela jakiegoś przedmiotu, ▪ z trudnością stosować zaimek dzierżawczy w mianowniku.	▪ prawidłowo nazwać wszystkie poznane przedmioty i części garderoby, ▪ samodzielnie zapytać oraz określić właściciela, ▪ powiedzieć, że dana rzecz jest lub nie jest jego własnością, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>gehören</i> i zaimek dzierżawczy w mianowniku.	Nazwy części garderoby i wybranych przedmiotów. Zaimek dzierżawczy w mianowniku. Zwrot: <i>Wem gehört ...?</i>

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
Stefan sucht seinen Anorak.	1	▪ zapytać, kto czego szuka, ▪ wyrazić potrzebę odnalezienia danej rzeczy, ▪ nazwać kolory, ▪ z trudnością stosować zaimек dzierżawczy w bierniku.	▪ zapytać i wyrazić potrzebę odnalezienia danej rzeczy, ▪ określić kolor ubrań i różnych przedmiotów, ▪ poprawnie stosować zaimек dzierżawczy w bierniku.	Nazwy kolorów. Zaimек dzierżawczy w bierniku.
Was finden Mia und Anna interessant?	1	▪ zrozumieć globalnie przeczytany tekst, ▪ odnaleźć w tekście niektóre informacje pasujące do konkretnych ogłoszeń, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć selektywnie przeczytany tekst, ▪ odnaleźć w tekście informacje pasujące do konkretnych ogłoszeń, ▪ zainicjować i podtrzymać rozmowę na temat swoich szczególnych zainteresowań, ▪ napisać prostą wiadomość na kartce pocztowej, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową.	
MODUL 4				
Kapitel 2: Wohin fährst du in Urlaub?				
Wohin fährst du in den Ferien?	1	▪ zrozumieć globalnie treść wysłuchanego dialogu, ▪ podać niektóre z poznanych nazw państw, miast i krain geograficznych, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o cel podróży i udzielić odpowiedzi, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o powód wyjazdu do danego miejsca i uzasadnić go.	▪ zrozumieć selektywnie treść wysłuchanego dialogu, ▪ poprawnie stosować nazwy poznanych państw, miast i krain geograficznych, ▪ samodzielnie zapytać o cel podróży i udzielić odpowiedzi, poprawnie stosując przyimki i zwroty, ▪ zapytać o powód wyjazdu i uzasadnić go.	Nazwy państw, miast i krain geograficznych. Określenia miejsca – przyimki: <i>an</i> i <i>in</i> z biernikiem oraz przyimek <i>nach</i> . Sformułowania: <i>ans Meer</i> , <i>ins Gebirge</i> .
Wie ist das Wetter in Deutschland?	1	▪ nazwać pory roku, niektóre miesiące i zjawiska atmosferyczne, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi.	▪ poprawnie nazwać pory roku, miesiące i poznane zjawiska atmosferyczne, ▪ samodzielnie zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi, ▪ prawidłowo użyć zwrotu <i>Es ist ...</i>	Nazwy pór roku, miesiący i zjawisk atmosferycznych. Zwroty: <i>im Mai</i> , <i>im September</i> , ... Zwrot: <i>Es ist ...</i>

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
Im Sommer fahre ich nach Italien.	1	- pytać o plany wakacyjne, - dopasować odpowiedzi do podanych pytań, - z trudnością stosować zaimki pytające i poznane zwroty, - zrozumieć globalnie treść wiadomości SMS, - napisać bardzo krótkie pozdrowienia z wakacji.	- rozmawiać na temat swoich planów wakacyjnych, - sprawnie stosować zaimki pytające i poznane zwroty, - zrozumieć selektywnie treść wiadomości SMS, - napisać pozdrowienia z wakacji, wykorzystując poznane słownictwo.	Zaimki pytające: <i>wohin, wann, wo, was.</i> Zwroty: <i>Wie lange ...?, Mit wem?</i>
MODUL 4				
Kapitel 3: Alles Gute zum Geburtstag!				
Am Sonntag hat Tina Geburtstag.	1	- zrozumieć globalnie krótką rozmowę, - z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę urodzinową, - z trudnością wymawiać liczebniki w postaci dat rocznych, - z pomocą nauczyciela zapytać o datę urodzenia i udzielić odpowiedzi.	- zrozumieć selektywnie krótką rozmowę, - samodzielnie zaśpiewać piosenkę urodzinową, - poprawnie wymawiać liczebniki w postaci dat rocznych, - poprawnie stosować pytanie <i>Wann bist du geboren?</i>, - samodzielnie zapytać o datę urodzenia i poprawnie udzielić odpowiedzi.	Liczebniki główne powyżej 1000. Zwrot: <i>Wann bist du geboren?</i> Czasownik <i>werden</i> . Liczebniki porządkowe do 31. Sformułowania typu: <i>Am 1. (ersten) Mai, am 3. (dritten) Juni, am 30. (dreißigsten) April.</i>
Einladung zur Geburtstagsparty.	1	- zrozumieć globalnie tekst zaproszenia, - znaleźć w tekście niektóre z potrzebnych informacji, - z pomocą nauczyciela zaprosić gości na swoje urodziny, - z pomocą nauczyciela zapytać i poinformować, dla kogo jest dany prezent, - złożyć bardzo krótkie życzenia urodzinowe.	- znaleźć w tekście potrzebne informacje, - samodzielnie zaprosić gości na swoje urodziny, - poprawnie przyjąć/odrzuć zaproszenie innych osób, - poprawnie wydawać polecenia, - samodzielnie zapytać i poinformować, dla kogo jest dany prezent, - złożyć życzenia urodzinowe, stosując poznane słownictwo.	Czasownik modalny <i>sollen</i> . Tryb rozkazujący czasowników w 2. os. lp. Nazwy prezentów. Zaimek osobowy w bierniku. Przyimek <i>für</i> . Zwrot: <i>Für wen ...?</i>

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
Wann hat Justin Bieber Geburtstag?	1	▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ z pomocą innych uczniów określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ samodzielnie określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ napisać prostą wiadomość SMS, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową.	