

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych- klasa 2

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja Hello!	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • liczby 1-10, • przymiotniki: szczęśliwy, smutny, duży, mały, długi, krótki, • części twarzy i ciała, • kolory, • zwierzęta, • zabawki, • kształty, – rozpoznaje polecenia w klasie: <i>Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please; Point to; Open; Close;</i> – rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.	Podręcznik str. 2-3 Zeszyt ćwiczeń str. 1
		– wskazuje części twarzy i ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>arms, body, ears, eyes, face, feet, fingers,</i>	– wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy i ciała, kolory, liczby, zwierzęta, kształty i zabawki;	

	umiejętności	<i>hair, hands, head, legs, mouth, nose, toes, tummy;</i> – wskazuje kolory zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white;</i> – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bird, cat, dog, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, leopard, lion, mouse, rabbit, rhino, tiger, tortoise, zebra;</i> – wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>ball, boat, car, doll, kite, teddy bear, train, yo-yo;</i> – wskazuje kształty, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>circle, rectangle, square, triangle;</i> – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby, – reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, – przedstawia się innym, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie, – powtarza rymowanki, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – częściowo poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.	– wita, żegna się i przedstawia, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby, – reaguje na polecenia w klasie, – samodzielnie mówi rymowanki, – śpiewa piosenkę, – poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.	
1. My favourite things	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • ulubione rzeczy, • kolory, • liczebniki 1-15 , • przymiotniki: duży, mały, – rozumie pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje <i>It's ..., It isn't ...,</i> – zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Is it...?</i>	Podręcznik str. 4-11 Zeszyt ćwiczeń str. 2-9 Dodatkowe ćwiczenia str. 71
	umiejętności	– wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch,</i> – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: duży, mały, – wskazuje liczby, zgodnie z usłyszonymi nazwami, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, – z pomocą nauczyciela opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,	– wskazuje i samodzielnie nazywa ulubione rzeczy, przymiotniki i liczby, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie nazywa ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, – samodzielnie opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota, – poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb.	

		– częściowo poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – częściowo poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb.		
2. My family	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • członków rodziny, • zwierząt, • ulubionych rzeczy, • liczb 1-15, – rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>This is ...</i>, <i>I've got ...</i>, <i>I haven't got ...</i>, – zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Have you got ...?</i>	Podręcznik str. 12-19 Zeszyt ćwiczeń str. 10-17 Dodatkowe ćwiczenia str. 72
	umiejętności	– wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, – z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne, – częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – przy pomocy nauczyciela pisze o sobie i swojej rodzinie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy i liczby, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, – samodzielnie opisuje swoją rodzinę, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne, – poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – samodzielnie pisze o sobie i swojej rodzinie.	
3. My body and face	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • części ciała, • przymiotniki: <i>długi, krótki, duży, mały, silny</i>, – rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i>, <i>He/She hasn't got ...</i>, – zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Has he/she got ...?</i>	Podręcznik str. 20-27 Zeszyt ćwiczeń str. 18-25 Dodatkowe ćwiczenia str. 73
		– wskazuje części ciała zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>chin, eyes, hair, neck, tail, teeth</i>, – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>długi, krótki, duży, mały, silny</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,	– wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i przymiotniki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia,	

	umiejętności	– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu i czynności, – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt, – częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze opis postaci z filmu.	- zwierzęta opisane w nagraniu, czynności, – samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt, – poprawnie czyta nazwy części ciała, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – samodzielnie pisze opis postaci z filmu.	
4. My room	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • przedmioty w domu, • przyimki miejsca, • liczby 1-20, – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, przyimków miejsca i liczb.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It is/ It isn't in ...</i> – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Where's... ?</i>	Podręcznik str. 28-35 Zeszyt ćwiczeń str. 26-33
	umiejętności	– wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby, – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów, – z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie pokoju, – częściowo poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela opisuje swój pokój.	– wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby, – pyta o położenie przedmiotów, – samodzielnie opisuje zdjęcie pokoju, – poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – samodzielnie opisuje swój pokój.	Dodatkowe ćwiczenia str. 74
	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności, • zwierzęta, • części ciała, – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> , – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Can you ... ?</i>	Podręcznik str. 36-43 Zeszyt ćwiczeń str. 34-41
		– wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk,</i>	– wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące	Dodatkowe ćwiczenia str. 75

5. I can jump!	umiejętności	– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postaci, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt, – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała, – przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historijkę, – z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności.	czynności, zwierząt i części ciała, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postaci, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt, – samodzielnie opisuje zwierzęta, – poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała, – samodzielnie mówi i pyta o umiejętności, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę, – samodzielnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.	
6. He likes cheese!	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • produkty spożywcze, • posiłki, – rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He/She likes</i> <i>He/She doesn't like</i>	Podręcznik str. 44-51 Zeszyt ćwiczeń str. 42-49
	umiejętności	– wskazuje produkty, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes</i>, – wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>breakfast, lunch, dinner</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania, – z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, – częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historijkę, – z pomocą nauczyciela pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.	– wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania, – samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych, – poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę, – samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.	Dodatkowe ćwiczenia str. 76

7. Our world	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • elementy krajobrazu, • środki transportu, – rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>There's .../There are...</i>	Podręcznik str. 52-59 Zeszyt ćwiczeń str. 50-57 Dodatkowe ćwiczenia str. 77
	umiejętności	– wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>field, forest, lake, mountains, river, town,</i> – wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>boat, bus, car, lorry, plane, tractor, train,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, – podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, – z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, – z pomocą nauczyciela mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, – częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historijkę.	– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania, – samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, – samodzielnie opisuje krajobraz, – samodzielnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, – poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę.	
8. What's he wearing?	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • ubrania, – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm/ He's/ She's wearing ...</i>	Podręcznik str. 60-67 Zeszyt ćwiczeń str. 58-65 Dodatkowe ćwiczenia str. 78
	umiejętności	– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć,	– wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu, – samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór	

		do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu, – z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, – z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, – częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę.	innych, – samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, – poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę.	
--	--	---	--	--